**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально – личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска**

**Конспект занятия в старшей группе на тему: «Круг волшебства из геометрических фигур»**

**(с использованием метода «Мандала»)**

Подготовила:

Воспитатель Фролова А.В.

2022г.

**Конспект занятия в старшей группе на тему: «Круг волшебства из геометрических фигур» (с использованием метода «Мандала»)**

**Цель:** стабилизация эмоциональной сферы детей.

**Задачи:**

* помочь воспитанникам развивать умение анализировать своё поведение, осмыслить свои возможности по снятию напряжения;
* снять внутреннее напряжение;
* повысить культуру межличностных взаимоотношений в группе;
* корригировать эмоционально-волевую сферу детей;
* воспитывать аккуратность;
* уточнить и обобщить знания детей о геометрических фигурах, продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение; мультимедийная презентация; картонные листы в форме круга, наборы геометрических фигур, разделенный волшебный круг на 8 секторов разного цвета.

**Ход занятия**

**1. Организационная часть.**

**Педагог:**

- Доброе утро, ребята, я очень рада вас всех видеть! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. А приветствовать мы будем так:

- Здравствуй, друг! (здороваемся с соседом справа)

- Здравствуй, друг! (здороваемся с соседом слева)

- Здравствуй, наш волшебный круг! (делаем поклон кругу)

- Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся! (дети берутся за руки и улыбаются друг другу)

**2. Основная часть.**

**Педагог:**

- Дети, скажите мне пожалуйста, а какое у вас сегодня настроение?

**Дети.** Рассказы детей (хорошее, плохое, радостное, печальное и т. д.)

**Педагог:**

- Ребята, в жизни не всегда бывает хорошее настроение. Когда бывает плохое настроение, это мешает не только вам самим, но и окружающим вас людям. Ведь вы становитесь раздражительными и можете с кем-нибудь повздорить или кому-либо нагрубить. Я хочу, чтобы сегодня у всех вас было хорошее настроение, а для этого предлагаю вам поиграть.

**Игра «Комплименты».** Каждый ребенок по кругу делает комплимент своему соседу справа.

**Педагог:**

- Ребята, как вы думаете, а почему мы часто становимся в круг?

**Дети.**

- Когда мы встаем в круг, мы становимся ближе друг другу.

**Педагог:**

- Действительно круг обладает волшебной силой. Дети, а скажите мне, а что бывает похожим на круг?

**Дети**.

- Солнце, пуговица, колесо, нарисованный арбуз, яблоко и т. д.

**Педагог:**

- А еще, ребята, на круг похожи мандалы. Давайте вспомним, что это такое?

**Дети.**

- Мандала – -рисунок в круге. Это геометрический символ, который толкуют, как модель вселенной.

**Педагог:**

- Верно, но для того чтобы вспомнить лучше, я предлагаю вам посмотреть на экран (детям показывается презентация о мандале).

**Педагог:**

- Сейчас я вам предлагаю проверить волшебную силу мандалы. Подходите к нашей большой мандале и вставайте каждый возле понравившегося вам цвета.

**Педагог:**

- Ребята, а как вы думаете, сможем ли мы поднять такой большой круг?

**Дети.**

- Да.

**Педагог:**

- Давайте попробуем».

**Игра «Ветер».** Дети берутся за круг и плавно его поднимают и опускают.

**Педагог:**

- А давайте проверим, сможем ли мы сделать море?

**Дети**. Берутся за круг и раскачивают его, представляя волны.

**Педагог:**

- А покрутить такой огромный круг мы сможем?

**Дети.**

- Да.

*По окончанию игры дети кладут круг на пол и становятся вокруг него.*

**Педагог:**

- Молодцы, ребята! Когда мы все вместе и все делаем дружно, у нас все получается? Вам понравилось играть с нашим волшебным кругом? А настроение улучшилось? Так, значит, наш круг, действительно, имеет волшебную силу и может поднимать настроение?

**Дети.**

- Да.

**Педагог:**

- Мне очень приятно, когда у вас хорошее настроение! А чтобы оно всегда было таким, я предлагаю вам сделать своими руками свои волшебные круги, или, как ещё их называют - мандалы, которые будут помогать вам справляться с плохим настроением.

- Но сначала садимся на ковёр и закрываем глаза. Расслабьтесь, сделайте глубокий вдох и медленный выдох.

- Давайте представим, что мы - древний народ – индейцы (одевают головные уборы индейцев),которые создают свои мандалы для того, чтобы успокоиться и улучшить своё настроение.

- Дует свежий ветерок, вокруг шелестят листья деревьев, поют птицы. Сделайте глубокий вдох и почувствуйте запах костра и леса. Почувствуйте пламя костра.

- Мысленно вы выбираете материал, из которого будете делать мандалу, садитесь у костра, и делаете свои мандалы.

- Сделайте один глубокий вдох и выдох. Ваша работа подходит к концу. А теперь снова перенеситесь в группу и откройте глаза.

- Вы представили, какими будут ваши мандалы? Постарайтесь на практике сделать то, что вы представляли себе мысленно.

**Дети**. Садятся за столы для работы. Им предлагается обозначить серединку круга и от неё выложить узор из выбранного материала (10-15 минут).

**Педагог:**

- Давайте пройдем к нашему волшебному кругу, присядем вокруг него и положим свои работы на круг. А теперь посмотрите на свои мандалы издалека, полюбуйтесь ими.

**3. Заключительная часть. Рефлексия.**

**Педагог:**

- Скажите, нравится ли вам ваша мандала?

- Из какого материала вы делали свою мандалу?

- Какое настроение было у вас во время творения мандалы?

- Улучшилось или ухудшилось оно?

- Понравилось ли вам сегодня занятие?

- Что вам больше всего запомнилось?

**Педагог:**

- Ребята, вы можете сохранить свои мандалы, положите их в портфолио, а когда у вас будет плохое настроение, вы их откроете, посмотрите, полюбуетесь своей работой и вспомните, какое настроение у вас было, когда вы её делали. Уверена, ваше настроение поднимется.

