

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным  
осуществлением социально-личностного направления развития  
воспитанников»  
г. Невинномысска

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно - образовательной работы в подготовительной группе  
комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2022-2023 учебный год  
(6-8 лет)

Учитель-логопед:  
Иванова Н.А.  
МБДОУ № 51г.

г.Невинномысск

2022г.

# Содержание

<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	2
1.3. Педагогические принципы построения программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.....	5
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Возрастные особенности детей 6-8 лет с ОНР.....	8
2.2. Характеристика контингента детей подготовительной группы комбинированной направленности (нарушение речи).....	8
2.3. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал.....	12
2.4. Тематическое планирование работы.....	15
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	23
2.6. Культурно - досуговая деятельность. Перечень развлечений и праздников.....	24
<b>3. Организационный раздел.</b>	
3.1. Основные направления коррекционной деятельности.....	4
3.2. Организация образовательной деятельности.....	25
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	25
3.4. Познавательное развитие .....	28
3.5. Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателей.....	29
3.6. Режим работы учителя-логопеда.....	30
3.7. Методический комплект к программе.....	31
3.8. Специальная и методическая литература.....	33

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционной деятельности подготовительной группы МБДОУ № 51 г.Невинномыска составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - в соответствии с ФГОС ДО автора Н. В. Нищевой.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

## 1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 8 до 8 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное

эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

### **1.3. Педагогические принципы построения программы.**

*Главная идея Программы заключается в реализации*

*общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи,* то есть одним из основных принципов

Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

##### Целевые ориентиры.

##### Ожидаемые результаты освоения программы

##### Лист оценки состояния индивидуального развития детей.

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1	Петяхин Артём Васильевич	С	С	С	С	С	С	С	С
2	Курбанмагомедова Амина Магомедсаидовна	В	В	В	В	В	В	В	В
3	Нагиева МадинаЗакировна	С	С	С	С	С	С	С	С
4	Родионов Роман Васильевич	В	В	В	В	В	В	В	В
5	Фоменко Богдан Константинович	С	С	С	С	С	С	С	С
6	Черепихина Дарья Романовна	В	В	В	В	В	В	В	В
7	Дронова Ангелина Евгеньевна	С	С	С	С	С	С	С	С
8	Курбанмагомедова Азарина Магомедсаидовна	С	С	С	С	С	С	С	С

## **Примечание**

- 1 – уровень развития неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития фонетической стороны речи;
- 4 – уровень развития фонематических функций;
- 5 – уровень развития импрессивной речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи;
- 7 – уровень развития связной речи.

### **Высокий уровень**

Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

### **Средний уровень**

Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий.

Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более, чем по 2–3 ошибки при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из отдельных слов или простых предложений, состоящих из двух-трех слов.

### **Низкий уровень**

#### **1. Развитие неречевых психических функций**

Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при различении звучащих игрушек. Не различает контрастные по размеру предметы, игрушки. Не различает предметы, игрушки красного, синего, зеленого, желтого цветов. Не подбирает по образцу картинок с изображениями предметов круглой, квадратной, треугольной форм. Не показывает направления «вверху», «внизу», не складывает разрезные картинки из двух частей. Не складывает изображения из палочек по образцу. Не может соорудить несложные постройки из трех кубиков по образцу.

#### **2. Развитие моторной сферы**

Ребенок не может пройти или пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. Не может пройти по лежащей на полу доске. Не может прыгнуть в длину с места. Не умеет выполнять прыжки на месте на двух ногах. Не может перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см. Не может переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой. Не может бросить одной рукой маленький мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. Не может хлопнуть в ладоши и потопать ногами одновременно. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, проявляя моторную

неловкость.

Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не умеет рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. Не может сложить в ведро 3–4 небольших игрушки, а потом поочередно достать их. Не умеет лепить шарики, лепешки, палочки из пластилина. Не может сложить пальчики в колечко сначала на правой, а потом на левой руке. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь. Отмечается наличие леворукости, амбидекстрии.

Ребенок не может надуть щеки, открыть и закрыть рот по команде логопеда, широко улыбнуться, сделать губки «хоботком», показать широкий язычок, показать узкий язычок; положить язычок сначала на верхнюю губу, а потом на нижнюю; покачать язычком влево-вправо, пощелкать язычком, широко открыть рот по команде логопеда и зевнуть. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.

### **3. Развитие фонетической стороны речи**

Ребенок не воспроизводит звукоподражаний с опорой на картинки. Допускает множественные ошибки, нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, повторяемых за логопедом.

У ребенка нарушено произношение 8–10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания. Состояние голосовой функции не соответствует норме. Нарушены темп, ритм. Речь не интонирована.

### **4. Развитие фонематических функций**

Ребенок допускает более трех ошибок при показе на картинках предметов, названия которых различаются одним звуком.

### **5. Развитие импрессивной речи**

Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела. Не понимает обобщающих слов, не может показать картинок по предложенным темам. Не понимает действий, изображенных на картинках. Не может выполнить поручений по словесной инструкции. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает предложно-падежных конструкций с предлогами. Не понимает существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и не может показать называемых логопедом предметов.

### **6. Развитие экспрессивной речи**

Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами -на-, -в-, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

## 2. Содержательный раздел.

### 3.

#### 1.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Возрастные особенности детей 6-8 лет.

##### Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и шири на);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания; внимание - произвольное. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 8- 10 предметов;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
  - развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий; формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

#### 2.2 Характеристика контингента детей подготовительной группы комбинированной направленности (нарушение речи).

Группу посещает 8 человек со следующими диагнозами:

Общая численность детей — 8.

Группа (возраст) подготовительная к школе (6-8 лет)	Группа здоровья			Диагноз			
	I	II	III	Сложная дислалия	ЗПР. ОНР II-Шур. дизартрия	ОНР Шур.	ОНР Шур. дизартрия
	-	8	-	1	1	2	4



Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

**Дизартрия** характеризуется нарушением произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, то есть недостаточной иннервацией.

**Основные проявления дизартрии:** расстройство артикуляции звуков (речь нечеткая, смазанная), нарушение голосообразования, изменение темпа и ритма речи, изменение интонации. Проявления дизартрии проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

**При стертой дизартрии:** невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре слов. Дети, имеющие стертую дизартрию, нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи. Стертая дизартрия по своим проявлениям очень похожа на сложную дислалию..

Логопедическая работа при стертой дизартрии предусматривает обязательное включение родителей в коррекционную работу с ребенком. На начальных этапах предусматривается работ по нормализации моторики артикуляторного аппарата - логопедический массаж., логопедическая гимнастика. Обязательна работа по укреплению голоса и дыхания.

**Дислалия**– это дефект восприятия и произношения звуков речи.

### **Особенности сложной дислалии**

Чем сложнее по комбинации оказывается дислалия, тем более сложным оказывается фон, на котором она протекает: задержка общего и психического развития. В случаях сложной дислалии необходимо углубленное дополнительное изучение ребенка не только в плане особенностей его поведения, но и интеллектуальных возможностей, а также особенностей слуха и зрения. Сложная дислалия – сигнал, что у ребенка что-то не в порядке со слухом или зрением. У детей слабослышающих очень часто переднеязычные звуки либо резко искажаются, либо заменяются звуком «т».

Если у ребенка тугоухость 2-ой или 3-ей степени, то здесь вспомогательным критерием будет особенность голоса, в нем отсутствует необходимый металл, голос будто «ватный».

### **Методы устранения дислалии**

1. Работа по преодолению дислалий всегда связана с формированием новых умений и навыков, то есть логопед-дефектолог перестраивает сложившуюся у ребенка произносительную систему. Подробнее о том, когда ребенку нужен логопед.

2. Занятия по преодолению дислалий имеет развивающую роль: логопедическое воздействие направлено на формирование умений и навыков. Эта работа является обучающей, а процесс обучения в отличие от процесса подражания является процессом сознательным.

3. Ориентиром в логопедической работе являются нормы произношения, принятые в русском языке. Подробнее о постановке правильного произношения звуков Р и Л.

4. Вся работа по исправлению произношения является педагогической. В случаях медицинского воздействия создается лишь благоприятный фон, однако дефекта оно не исправляет. В качестве педагогических путей используются тренировки, демонстрации (когда логопед показывает в зеркале правильную артикуляцию различных слов) и т.п.

5. На занятиях отрабатывается психофизиологический механизм, обеспечивающий нормальное произношение, а также двигательно-артикуляционная, слуховая и речедвигательная система настолько, чтобы ребенок был способен к нормальному произношению.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

***Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса ***коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в комбинированной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.***

***В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.***

## 2.3. Задачи и содержание коррекционной и образовательной Деятельности.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов,

различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим

признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

### **Обучение элементам грамоты**

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Игры и игровые упражнения:** «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

### **Картины для рассматривания и обучения рассказыванию:**

«Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

**Рекомендуемые серии картинок:** «Находка», «Клубок», «Подарок».

### 3.4. Тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. «День города»	Город, улица, бульвар, завод, музей, библиотека, магазин, центр, окраина, строить, небольшой, площадь, жители, широкий.	1. Праздник «День знаний» (1 сентября). 2. День края, день города. (20 сентября)
Сентябрь 4-я неделя	«Осень. Деревья осенью»	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	1. Неделя безопасности (27–30 сентября) 2. День воспитателя и всех дошкольных работников в России. (27 сентября) 2. Интегрированное занятие: «Золотая осень Ставрополя» - Ставропольские писатели об осени (Региональная культура Р.М. Литвинова) 3. Выставка рисунков «Осень золотая»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Огород»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	1. Международный день пожилых людей (1 октября) 3. Всемирный день защиты животных (4 октября) 4. Международный день учителя (5 октября) 4. Выставка творческих работ «Чудеса с обычной грядки» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Сад»	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она,	1. Выставка поделок из пластилина «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). 2. Памятка «О правильном питании и пользе витаминов» 3. Конкурс загадок об овощах и



		оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	фруктах.
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые»	Насекомое, жук, бабочка, пчела, оса, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Тематическое занятие «Мой край родной» (Региональная культура Р.М. Литвинова) 2. День основания города. 3. Изготовление фотоальбома «Достопримечательности Невинномысска»
Октябрь, 4-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	Птица, грач, скворец, ласточка, аист, лебедь, утка, селезень, дикий гусь, цапля, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над.	1. «Играем пальчиками и развиваем речь»-влияние пальчиковых игр на речь. 2. Изготовление птиц из бумаги в технике оригами 3. Библиотека для родителей: «Развиваем мелкую моторику-развиваем речь»
Октябрь, 5-я неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	1. Изготовление сигнальных карточек «Правила поведения в лесу» 2. Знакомство детей с творчеством художников Ставрополя «Лес в картинах художника П.М.Гречишкина (Региональная культура Р.М. Литвинова)
Ноябрь, 1-я неделя	«Посуда»	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, на, в, у, под, с (со).	1. Экскурсия в ЦДБ 2. Педагогическая гостиная: «Вместе на пути к здоровью!» 3. Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 4. День народного единства (4 ноября)
Ноябрь, 2-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, обувь, тапки,	1. Изготовление игрушек из бросового материала для младшей группы. 2. Конкурс чтецов 3. Международный день толерантности (16 ноября)

		туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам.	4. Развлечение «Хоровод дружбы» (изготовление кукол-самоделок из ткани)
Ноябрь, 3-я неделя	«Мебель»	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	1. Конструирование игрушечной мебели из бумаги и бросового материала
Ноябрь, 4-я неделя	«Поздняя осень»	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко.	1. День Матери 2. Выставка рисунков «Все для мамочки любимой»
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	1. День Неизвестного солдата. (3 декабря) 2. Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц. (совместное с родителями творчество).
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные»	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, на, в, у, под, с (со), за	1. Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). 2. Презентация «Мой любимый питомец»

Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные»	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	1. Спортивный праздник. «Веселые старты» 4. Изготовление альбома «Дикие животные наших лесов»
Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, разноцветный, пушистый, вверху, внизу, спереди, сзади, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	1. День российской печати 2. Изготовление «Новогодних открыток» 3. Украшение группы к Новому году.
Январь, 1 неделя	У детей зимние -яканикулы	Зима, игры, забавы, санки, коньки, лыжи, снеговик, снежная крепость, снежная баба, снежки, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	1. Игры на воздухе «Зимние забавы» 2. День памяти Ильи Муромца (1 января). Экскурсия в библиотеку. «Русские богатыри» 3. Изготовление рисунков, аппликаций и поделок: «Зимняя фантазия» 3. Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья»
Январь, 2-я неделя	«Транспорт»	Транспорт, наземный, воздушный, водный, подводный, подземный, улица, движение, автобус, трамвай, метро, поезд, электричка, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, много, мало, впереди, сзади, в, на, у, с, (со), под, за	1. Экскурсия на станцию юных натуралистов «Рождественская сказка». 2. Экскурсия «По нашим улицам»- закрепляем наземный транспорт и ПДД. 3. Выставка рисунков «Безопасный путь в детский сад»
Январь, 3-я неделя	«Профессии»	Строитель, плотник, летчик, врач, полицейский, медсестра, продавец, пожарный, парикмахер, швея, водитель, дворник, воспитатель, заведующая, учитель, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. «Все профессии важны- все профессии нужны»-закрепление разных профессий в сюжетно- ролевых играх. 2. Экскурсия в музей НГГТИ
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Трактор, поле, агроном, полевод, садовод, механизатор, машина, колесо, кузов, кабина, везти,	1. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек совместно с родителями)

		пахать, сажать, ремонтировать, инструменты, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, много, мало, впереди, сзади, в, на, у, с,(со), под, за	2.Выставка рисунков, аппликаций и поделок: «Зимняя фантазия»
Январь, 5-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Садовые инструменты: лопата, тяпка, грабли, лейка, вилы, веник, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, молоток, плоскогубцы, пила, топор, щипцы, лом, гвоздодер, много, мало, впереди, сзади, в, на, у, с,(со), под, за.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм совместно с родителями воспитанников 2.Проигрывание сюжетных этюдов с разными орудиями труда и инструментами ( «Кому что нужно для работы?»)
Февраль, 1-я неделя	«Животные жарких стран»	Африка, лев, жираф, слон, тигр, бегемот, гиппопотам, крокодил, панда, пальма, саванна, большой, маленький, огромный, рыжий, коричневый, голова, туловище, лапы, хвост, красный, желтый, синий, зеленый, много, мало, впереди, сзади, в, на, у, с,(со), под, за	1. Мастер-класс для родителей «Как играть с буквами» 3. Совместное изготовление с родителями животных жарких стран из картона и бумаги: «Наш весёлый зоопарк»
Февраль, 2-я неделя	«Животные севера»	Север, холод, лед, океан, морж, тюлень, пингвин, белый медведь, айсберг, вьюга, метель, снег, лед, мороз, снежинка, сугроб, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	1.Презентация «Животные севера» 2.Совместное изготовление с родителями животных севера из картона и бумаги: «Наш весёлый зоопарк»
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»	Армия, Отечество, защитник, рода войск: танкисты, летчики, пехотинцы, артиллеристы, десантники, подводники, пограничники, вертолетчики, оружие, танк, пушка, автомат, пистолет, солдат, командир, военный, форма, сегодня, завтра, сзади, ученья, полегон.	1.Праздничное развлечение. 2. День защитника Отечества. (23 февраля) 3. Мастер класс для родителей и детей. Изготовление истребителя в технике оригами. Чаепитие с солдатами и родителями. 3. Выставка детских работ «Защитники Отечества»
Февраль, 4-я неделя	«Комнатные растения»	Герань, фикус, кактус, сансевиера, гибискус, папоротник, фиалка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя,	1.Презентация детьми краткосрочного проекта «Мой любимый цветок» (о своем комнатном растении) 2.Литературный праздник «Десять добрых тропок» (Региональная культура Р.М. Литвинова)

		твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	
Март, 1-я неделя	«Весна. Мамин праздник»	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, дарить, желать, петь, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1. Праздничный утренник. 2. Международный женский день – 8 Марта 3. Выставка рисунков и аппликаций «Портрет любимой мамочки.
Март, 2-я неделя	«Рыбы. Животный мир океана»	Рыбка, водоемы, море, река, пруд, океан, озеро хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, акула, кит, осьминог, медуза, морской конек, планктон, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Международный день кукольник. Пальчиковый театр «Теремок», настольный театр «Репка». 4. Всемирный день водных ресурсов. Экологическая презентация «Подводный мир»
Март, 3-я неделя	«Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей родины»	Россия, россияне, герб, гимн, флаг, город, столица, Москва, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, матрешка, русская тройка, белая березка, лапти, самовар, валенки. больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Всемирный день поэзии. День Земли. 2. Детские поэты Ставрополя (Региональная культура Р.М. Литвинова) 3. Конкурс рисунков: «Моя малая Родина» 4. Экскурсия на Станцию юных натуралистов.
Март, 4-я неделя	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Книга, писатель, иллюстратор, иллюстрация, поэт, произведение, красивый, радостный, веселый, любимый, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1. Неделя музыки для детей и юношества. 2. Концерт в группе «Наш оркестр» 3. Круглый стол: «Вечер вопросов и ответов» 4. Инсценировка произведений С.Я. Маршака
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Книга, писатель, иллюстратор, иллюстрация, поэт, произведение, красивый, радостный, веселый, любимый, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева,	1. Посадка лука, укропа, салата в центре природы «Огород на подоконнике». 2. День смеха (1 апреля) 3. Международный день птиц .

		справа, в, на, у, под, с (со), за	4. Выставка рисунков, аппликаций и поделок: «Птицы Ставрополя»
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	Вселенная, космос, галактика, «Млечный путь», солнечная система, орбита, планеты: Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, космонавт, Гагарин, Леонов, невесомость, Терешкова, Скрипочка, скафандр, космический корабль, спутник, ракета, космодром, тренажеры, орбитальная станция, борт-инженер, , в, на, у, под, с (со), за, над	1.Экскурсия в городскую библиотеку. 2.День космонавтики (12 апреля) 3. Выставка детских работ «Эта загадочная вселенная»
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Книга, писатель, иллюстратор, иллюстрация, поэт, произведение, красивый, радостный, веселый, любимый, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1.Исценировка произведений С.В. Михалкова. 2. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере ;Беседа о рыцарях.
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем А.Л. Барто»	Книга, писатель, иллюстратор, стихи, иллюстрация, поэтесса, произведение, красивый, радостный, веселый, любимый, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1.Инсценировка стихов Агнии Барто 2.Всемирный день Земли. (22 апреля) 3. День пожарной охраны (30 апреля) Презентация ОБЖ
Май, 1-я неделя	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	Книга, поэт, стихи, сказки, писатель, иллюстратор, иллюстрация, произведение, красивый, радостный, веселый, любимый, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1.День весны и труда. (1 мая) 2.День солнца. (3 мая) 3. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет Солнце!»
Май, 2-я неделя	«День Победы»	Победа, война, ветеран, фашисты, нападать, завоевать, плен, орден, медаль, награда, память, минута молчания, освободить, вечный огонь, герой, союзники, боль, страдания. погибшие, пропавший без вести, горе, радость, счастье, парад, салют, , в, на, у, под, с (со), за, над	1.День Победы 2. Выставка детских работ «День Победы» 3. Возложение цветов к вечному огню.
Май, 3-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	Школа, ученик, учитель, парта, доска, мел, портфель, книги, тетради, карандаши, ранец, пенал, глобус, урок, перемена, класс, ручка, линейка, дневник, ряд, . больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу,	1.Экскурсия в школу. 2. Тематическое развлечение «Правила дорожные – помощники надежные» 3.Консультация для родителей «Скоро в школу»



		сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
Май, 4-я неделя	Мониторинг индивидуального развития детей		1. Экскурсия в библиотеку 2. Всероссийский день библиотек (27 мая) 3. День пограничника (28 мая)

### 3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

#### Практический этап

#### Консультации и мероприятия для родителей:

Сроки	СОДЕРЖАНИЕ	Формы
Сентябрь	1. Консультация для родителей: «Что такое ОНР?»	Консультация
Октябрь,	1. Индивидуальное занятие с ребенком в присутствии его родителя. Знакомство с индивидуальным планом данного ребенка. 2. Развитие мелкой моторики. Консультация для родителей: «В «LEGO» играем и речь развиваем» 3. Круглый стол «Вечер вопросов и ответов»	Консультация
Ноябрь	1. Совместное мероприятие с мамами. «День Матери» 2. Конкурс чтецов. 3. Библиотека для родителей: «Автоматизация поставленных звуков»	Досуг Конкурс
Декабрь	1. Консультация для родителей: 2. «Дизартрия и дизартрический компонент – особенности коррекции и закрепления в речи исправленных звуков» 3. Педагогическая гостиная: «LEGO» и мы»	Консультация
Январь	1. Индивидуальные консультации для родителей по автоматизации поставленных звуков. 2. Совместное мероприятие для детей с родителями: «Мама, папа, я – читающая семья»	Консультация Литературная гостиная
Февраль	1. Мастер-класс для родителей: «Как играть с буквами» 2. Педагогическая гостиная «Памятные места нашего города»	Мастер-класс
Март	1. Игры, которые учат. 2. Совместное мероприятие для детей с родителями: «Вечер вопросов и ответов»	Игротека Круглый стол
Апрель	1. Презентация проекта: «Города - герои ВОВ»	Занятие.

Май	1. Индивидуальные диагностические занятия. 2. Консультация для родителей: «Скоро в школу!»	Занятия  Консультация
-----	--	-----------------------------

## 2.6 Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в комбинированной подготовительной группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

### Перечень развлечений и праздников

**Праздники:** «День знаний», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «До свиданья, детский сад!», праздники народного календаря, фольклорные праздники.

**Развлечения:** вечера музыки и поэзии, «День города», «Здравствуй, гостя зима!», «Зимние забавы», «Весна идет-весне дорогу!», «День космонавтики».

**Концерты:** «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

## 3. Организационный раздел.

### 3.1. Основные направления коррекционной деятельности.

#### Речевое развитие.

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи).
4. Коррекция произносительной стороны речи.
5. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
6. Совершенствование фонематического восприятия.
7. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
8. Развитие связной речи.
9. Формирование коммуникативных навыков.



## 10. Обучение элементам грамоты.

### **3.2. Организация образовательной деятельности.**

Учебный год в подготовительной комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается

#### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей.

Образовательный процесс осуществляется с учетом региональных особенностей Ставропольского края.

### **3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды**

#### **Центр речевого развития в кабинете логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски.
6. Шпатели.
7. Вата, ватные палочки.
8. Марлевые салфетки, спиртовые салфетки.
9. Магнитная доска (учебная)
10. Зеркало для каждого ребёнка.
11. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
12. «Веселая артикуляционная гимнастика».
13. Веселая пальчиковая гимнастика

14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
15. Букварь. Н.Ю. Жуковой
16. Сюжетные картинки.
17. Демонстрационный материал: разрезная азбука.
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.
19. Грибова О.Е., Бессонова Т.П.. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. - М.: Издательство «АРКТИ».
20. Володина В.С. Альбом по развитию речи - М.: ООО «Издательство «Росмэн - Пресс».
21. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
22. Лото, домино и другие настольно - печатные игры по изучаемым темам.
23. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
24. Предметные и сюжетные картинки, альбомы, разрезные картинки, картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
25. Н.В. Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.
26. Настольно - печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
27. Настольно - печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Лабиринт».
28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
29. Слоговые таблицы.
30. Разрезной алфавит, раздаточные наборы букв.
31. Демонстрационные картинки «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Кто живет в тайге?», «Кто живет в лесу?», «Насекомые», «Одежда», «Грибы», «Фрукты», «Любимые собаки», «Водоплавающие птицы», «Кто где живет?», «Профессии», «Виды спорта», «Животные крайнего севера», «Мебель», «Ягоды», «Кто живет в горах», «Дикие кошки», «Овощи», «Рыбы», «Насекомые», «Деревья», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Инструменты», «Экзотические животные», «Игрушки», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Комнатные цветы», др..
32. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
33. Парные картинки.
34. Картотека словесных игр.
35. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
36. Алфавит на кубиках.
37. Слоговые таблицы.
38. Геометрическое лото.
39. Геометрическое домино.

### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики и т.п).
2. Звучащие игрушки - заместители.
3. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
5. Настольно - печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
- 5 «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами, формами.
6. Матрешки. Пирамидки.

### **Центр моторного и конструктивного развития**

1. Разрезные картинки и пазлы.
2. Массажные тренажеры.
3. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
4. Игрушки - шнуровки.
5. Мелкий и средний конструкторы и схемы выполнения построек из них.
6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
7. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
8. Счетные палочки .
9. Головоломка - «Листик», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Пентамино» и контурные изображения картинок.
10. Игра – головоломка «Логические квадраты».
11. Развивающая игра «Предлоги».
12. Игра «Лабиринт».
13. Цветная мозаика.
14. Цветные: карандаши, мелки, восковые мелки, краски.
15. Цветной пластилин.
16. Цветные пуговицы разных размеров и форм

## **3.4 Познавательное развитие.**

### **Сенсорное развитие**

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение предметов-заместителей.

### **Развитие психических функций**

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Рекомендуемые игры: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Разноцветные ленточки».

### **Формирование целостной картины мира .**

#### **Познавательная-исследовательская деятельность.**

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Темы опытов и экспериментов:** «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Мыльные пузыри».

### **3.5 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в старшей комбинированной группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и речевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

### 3.6 Режим работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Консультации для родителей	Консультации для педагогов
Понедельник	9.00-13.00	-	-
Вторник	9.00-13.00	-	-
Среда	13.00-17.00	16.00-17.00	13.30-14.30
Четверг	9.00-13.00	-	-
Пятница	9.00-13.00	-	-

### 3.7. Методический комплект к образовательной программе

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. С 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Выпуск 1. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики (с 4 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
13. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи. Домашняя тетрадь. Часть 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

21. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
22. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Выпуск 1. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с], [ш], [з], [ж] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з'] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
27. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
28. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
29. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
30. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
31. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
32. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
33. Нищева Н. В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
34. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
36. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.



### 3.8 Специальная и методическая литература

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. — Ростов н/Д : Феникс, 2017.
2. Акименко В.М. Исправление заикания у детей и взрослых. — Ростов н/Д : Феникс, 2017.
3. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2015.
4. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Буйко В., Сыропятова Г. Гласные звуки и буквы Е-И, У-И (для детей 6-9 лет): тетрадь. — Екатеринбург: ООО «ЛИТУР- опт», 2013.
6. Буйко В., Сыропятова Г. Парные твердые и мягкие согласные. (для детей 6-9 лет): тетрадь. — Екатеринбург: ООО «ЛИТУР- опт», 2013.
7. Буйко В., Сыропятова Г. Парные звонкие и глухие согласные. (для детей 6-9 лет): тетрадь. — Екатеринбург: ООО «ЛИТУР- К», 2016.
8. Буйко В., Сыропятова Г. Непарные мягкие согласные [Ч], [Щ], [Й] (для детей 6-9 лет): тетрадь. — Екатеринбург: ООО «ЛИТУР- К», 2015.
9. Буйко В., Сыропятова Г. Непарные твердые согласные [Ш], [Ж], [Ц] (для детей 6-9 лет): тетрадь. — Екатеринбург: ООО «ЛИТУР- К», 2016.
10. Буйко В., Сыропятова Г. Свистящие и шипящие, [Л], [Р] (для детей 6-9 лет) — Екатеринбург: ООО «ЛИТУР-К», 2016.
11. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массаж и самомассаж. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика, М.: Владос, 2002.
13. Володина В. С. Альбом по развитию речи. — Росмэн-Пресс, 2017.
14. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Васильева Е.С. Консультации логопеда. Старшая группа (наглядное пособие). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Галанов А. С. 10 игр со звуками С, Съ, Ц для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет (игровой комплект с методическим сопровождением)
16. Галанов А.С. 10 игр со звуками Г, К, Х для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет (игровой комплект с методическим сопровождением)
17. Галанов А.С. 10 игр со звуками Ч, Щ для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет (игровой комплект с методическим сопровождением)
18. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. — М.: Издательство ГНОМ, 2015.
19. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей
20. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2009.

21. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.
22. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.
23. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2016.
24. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2016.
25. Жукова Н.С. Букварь. — М.: Эксмо, 2016.
26. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филмчева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. — М.: Эксмо, 2015.
27. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать. — М.: Эксмо, 2016.
28. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: — СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2013.
29. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
30. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Собирательные числительные. Упражнения на закрепление употребления собирательных числительных двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро. — М.: Издательство ГНОМ, 2016.
31. Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". — М.: Ювента, 2012.
32. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. — М.: Ювента, 2016.
33. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Ювента, 2016.
34. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. — М.: Ювента, 2014.
35. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — М.: Ювента, 2017.
36. Колесникова Е. В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. — М.: Ювента, 2015.
37. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. — М.: Ювента, 2016.
38. Коновалова Н. Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. — М.: Учитель, 2016.
39. Крупенчук О. И Учим буквы. — СПб.: «Издательство Дом «Литера», 2017. Лазаренко О.И. Артикуляционно- пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. — М.: Айрис-пресс, 2017.

40. Литвинова Р.М. Игровая деятельность детей в дошкольной организации. — Ставрополь: СГПИ, 2016.
41. Наталья Чивикова Как подготовить ребенка к школе. — М.: Айрис-пресс, Рольф, 2001.
42. Новоторцева Н. В. Речевая гимнастика для дошкольников. — М.: Академия развития, 2012.
43. Османова Г.А., Позднякова Л. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. — СПб.: КАРО, 2013.
44. Османова Г.А Стихи для исправления речи. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.
45. Отработка звуков Ч-Щ. Разминка, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки (набор из 32 карточек)
46. Отработка звука Ц. Разминка, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки (набор из 32 карточек)
47. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. — М.: Учитель, 2015.
48. Сиротюк А.Л. Коррекция обучение и развитие школьников. — М.: Сфера, 2002.
49. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь в 3 частях. Часть 1. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.
50. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь (для детей 5-7 лет). Часть 1. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.
51. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь (для детей 5-7 лет). Часть 2. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.
52. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь (для детей 5-7 лет). Часть 3. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.
53. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2016.
54. Султанова М. Простые опыты с воздухом. М.: — ООО «Хатбер-пресс», 2015.
55. Султанова М. Простые опыты с водой. М.: — ООО «Хатбер-пресс», 2015.
56. Султанова М. Простые опыты с бумагой. М.: — ООО «Хатбер-пресс», 2015.
57. Султанова М. Простые опыты с природным материалом. М.: — ООО «Хатбер-пресс», 2015.
58. Тетерин С. Стихи. Символы России. — Ростов-на-Дону. «Феникс+», 2015.
59. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений
60. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. — М.: Эксмо, 2018.

61. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет) — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2016.
62. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [С] (для детей 4-8 лет). — Екатеринбург: ООО «ЛТУР-К», 2017.
63. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [Л] (для детей 4-8 лет). — Екатеринбург: ООО «ЛТУР-К», 2017.
64. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [Р] (для детей 4-8 лет). — Екатеринбург: ООО «ЛТУР-К», 2017.
65. Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках. Всё, что ваш ребенок должен узнать до школы. – Ростов н/Д : Феникс, 2016.
66. Ульева Е. Тренируем Ш, Ж, Ч, Щ. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.
67. Ульева Е. Тренируем С,З,Ц. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.  
Тренируем Ш, Ж, Ч, Щ. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.
68. Ульева Е. Тренируем Л– Ростов н/Д : Феникс, 2018.
69. УльеваЕ.Тренируем Р – Ростов н/Д : Феникс, 2018.

### ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ учителя-логопеда

День недели	Фронтальная логопедическая работа	Индивидуальная коррекционная работа	Консультативно-методическая, организационная работа, работа по самообразованию.	
			время	работа
Понедельник	9.35-10.05 №10	10.15-12.25	12.30-13.00	-подготовка к коррекционным занятиям; -заполнение тетрадей взаимосвязи; -работа с документацией.
Вторник	9.35-10.05 №10	10.15-12.25	12.30-13.00	-подготовка к консультациям, методическим рекомендациям для родителей ДОУ; -подготовка к консультациям со специалистами, воспитателями ДОУ; -заполнение тетрадей взаимосвязи; -работа с документацией.

<b>Среда</b>	-	15.15-15.55	13.00-13.30	-работа по самообразованию, изучение методической литературы, статей, журналов; -работа с документацией.
			13.30-14.30	-консультативная работа со специалистами, воспитателями ДОУ;
			14.30-15.05	-подготовка к коррекционным занятиям; -заполнение тетрадей взаимосвязи.
			16.00-17.00	-консультативная работа с родителями ДОУ.
<b>Четверг</b>	9.35-10.05 №10	10.15-12.25	12.30-13.00	-подготовка к коррекционным занятиям; -заполнение тетрадей взаимосвязи; -изготовление игр, наглядных пособий, раздаточного материала; -работа с документацией.
<b>Пятница</b>	-	9.00-12.25	12.30-13.00	-подготовка к коррекционным занятиям; -заполнение тетрадей взаимосвязи; -изготовление игр, наглядных пособий, раздаточного материала; -работа с документацией.