

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
МБДОУ № 51 г. Невинномысска  
Протокол № 2 от 07.09.21 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МБДОУ № 51 г. Невинномысска  
Н. С. Букиной  
№ 114/1-0/9 от 07.09.21 г.



**Положение**  
**о проведении оценки индивидуального развития**  
**воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном**  
**образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего**  
**вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением**  
**социально-личностного направления развития воспитанников»**  
**города Невинномысска**

**1. Общее положение**

1.1 Настоящее положение регламентирует особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников, обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее — программа) в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 51 «Радость» (далее — организация).

1.2 Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики и/или психологической диагностики развития детей.

1.3 Целью проведения оценки индивидуального развития воспитанников является повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения, при реализации программы.

**2 Порядок проведения педагогической диагностики детей**

2.1 Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников.

2.2 Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях (далее — педагог — диагност).

- 2.3. Педагог — диагност проводит педагогическую диагностику воспитанника лишь в той (тех) области (ях) в которой (ых) он лично обеспечивает его развитие.
- 2.4. Педагогическая диагностика проводится педагогом — диагностом по собственной инициативе или по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2.5. Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (далее — консультант), допускается исключительно с целью консультативной и/или методической поддержки педагога — диагноста.
- 2.6. Основанием для привлечения консультанта к проведению диагностики является обращение педагога — диагноста, обусловленное его недостаточной квалификацией для проведения педагогической диагностики.
- 2.7. Сроки инициативного проведения педагогической диагностики устанавливается педагогом — диагностом самостоятельно.
- 2.8. Проведение педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется с целью ознакомления их с особенностями развития и способностям воспитанника, в случае отсутствия на момент запроса актуальных результатов диагностики.
- 2.9. Формы, методы и инструменты проводимой педагогической диагностики определяются педагогом — диагностом, проводящим диагностику самостоятельно с учетом возраста детей и наблюдаемых особенностей его развития.
- 2.10. На основании результатов педагогической диагностики педагог — диагност:
- 2.2.1. Оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного воспитанника и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учетом целевых ориентиров, предусмотренных реализуемой программой.
  - 2.2.2. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по поддержке развития воспитанников в домашних условиях.
  - 2.2.3. подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих воспитанника в рамках реализуемой программы.
- 2.11. Результаты педагогической диагностики. Полученные педагогом диагностом, не подлежат распространению за исключением случаев предусмотренных пунктами 2.10.2 и 2.10.3 настоящего Положения.

2.12. Передача результатов, в том числе промежуточных (включая необработанные анкеты, конспекты и т.д.) педагогом — диагностом лицам, и предусмотренным пунктам 2.10.2 и 2.10.3 настоящего Положения, в то числе руководству организации, является актом, приводящим к конфликт интересов педагогического работника.

### 3. Порядок проведения психологической диагностики развития детей

3.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально — психологических особенностей детей.

3.2 Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогами психологами и/или психологами) или психолого — медикопедагогическом консилиумом.

3.2.1. По запросу родителей (законных представителей) детей.

3.2.2. На основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и [или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.2.3. Регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом специалистом, ответственным за проведение психологической диагностики или психолого-медикопедагогическим консилиумом (указывается при наличии ПМПП организации, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.3 Срок проведения психологической диагностики не может превышать 21 рабочих дней (за исключением дней отсутствия воспитанника в организации с момента поступления запроса родителей (законных представителей воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы).

3.4. С целью удовлетворения возможной потребности в проведенной психологической диагностики организацией привлекаются педагоги психологи и/или психологи в штат работников организации и/или договорной основе.

3.5. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются специалистом, проводящим психологическую диагностику или психолого-медико-педагогическим консилиумом.

3.6. Результаты педагогической диагностики квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) используют для решения задач психологического сопровождения и проведен квалифицированной коррекции развития детей, а также информирован

родителей (законных представителей) воспитанников об особенности развития детей.