Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально — личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете МБДОУ № 51 г.Невинномысска Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО: И.о.заведующнго МБДОУ № 51 г. Невинномысска Н.С.Букиной Приказ № 109 о/д от «31» 08 2021 г.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ № 51 «Радость» г. Невинномысска на 2021-2026 гг.

Структура Программы воспитания

Пояснительная записка.

Раздел І. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

- 1.1. Цель Программы воспитания.
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
- 1.2.1. Уклад образовательной организации.
- 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.
- 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.
- 1.2.4. Социокультурный контекст.
- 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.
- 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).
- 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.
- 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.
- 2.1.2. Социальное направление воспитания.
- 2.1.3. Познавательное направление воспитания.
- 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- 2.1.5. Трудовое направление воспитания.
- 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Раздел III. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды.
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
- 3.7. Календарный план воспитательной работы.

Основные понятия, используемые в Программе.

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы по модулям.

Приложение № 2. Перечень литературы и пособий к Программе воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования МБДОУ № 51, (далее — Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

МБДОУ № 51 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовнонравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее –

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

OO) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел І. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1.Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. -1 год, 1 год -3 года, 3 года -8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОО не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

- 1. Поддержка традиций дошкольной организации в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- 2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- 3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- 4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- 5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- 6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды ДОО.
- 8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ № 51 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- 9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ № 51 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. Срок реализации Программы воспитания – 5 лет

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурноисторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе OO, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МБДОУ № 51 - организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ № 51 расположен в типовом здании, по адресу ул. Баумана 2 А. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится МБДОУ № 29 «Медвежонок» и МБДОУ № 27. ДОУ располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинет ПДД. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

МБДОУ № 51 расположено в районе, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из пятиэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. С правой стороны граничит с ГДК им. Горького, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

- 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- 4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- 5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- 6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

□ национальный воспитательный идеал — высшая цель, образования нравственное
(идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены
усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий,
религиозных объединений и общественных организаций;
□ базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные
нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических,
религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от
поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
• патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение
Отечеству;
• социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям,
институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
• гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское

- общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

		духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации
после	довател	вьное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование
спосо	бности	человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных
норм	и нраво	твенных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству,
миру	в целом	

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 51 относятся:		
	педагогический совет;	
	творческая группа;	
	совет трудового коллектива;	
	психолого-педагогический консилиум.	
Воспитатель, а также другие сотрудники должны:		

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 51 относятся:			
	совет родителей;		
	управленческий совет;		
	родительский комитет.		

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ № 51 относится:

□ Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);

□ Юные эколята.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	окружающему миру Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств
Познавательное	Знание	общения. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий представление
	природа	о своей стране, испытывающий чувство привязанности
		к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,

	дружба,	принимающий и уважающий ценности семьи и общества,
	сотрудничество	правдивый, искренний, способный к сочувствию
		и заботе, к нравственному поступку, проявляющий
		задатки чувства долга: ответственность за свои действия
		и поведение; принимающий и уважающий различия
		между людьми.
		Освоивший основы речевой культуры.
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать
		и слышать собеседника, способный взаимодействовать
		со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов
		и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий
		потребность в самовыражении, в том числе творческом,
		проявляющий активность, самостоятельность,
		инициативу в познавательной, игровой,
		коммуникативной и продуктивных видах деятельности
		и в самообслуживании, обладающий первичной картиной
		мира на основе традиционных ценностей российского
		общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной
оздоровительное		и общественной гигиены, стремящийся соблюдать
		правила безопасного поведения в быту, социуме
		(в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе
		на основе уважения к людям труда, результатам
		их деятельности, проявляющий трудолюбие
		при выполнении поручений и в самостоятельной
		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное
	красота	в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся
		к отображению прекрасного в продуктивных видах
		деятельности, обладающий зачатками
		художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

	игровая;
	коммуникативная;
	познавательно-исследовательская;
	восприятие художественной литературы и фольклора;
	самообслуживание и элементарный бытовой труд;

П	конструирование из разного материала;
	изобразительная;
	музыкальная;
	двигательная.
ис	охватывает следующие образовательные области:
_	сопиально-коммуникативное развитие:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- Направление воспитания
- Патриотическое Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ № 51.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление Патриотическое направление воспитания		
-	Формирование уважительного отношения к истории своей страныи	
	любви к Родине	
Подраздел	Родная страна.	
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное	
образовательные	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое	
области	развитие,	
	физическое развитие.	
Интеграция в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	
детскую	восприятие художественной литературы и фольклора,	
деятельность	самообслуживание и элементарный бытовой труд,	
	конструирование из различного материала, изобразительная,	
	музыкальная, двигательная.	
Возрастная специфика		

2-3 года.

- -напоминать детям название поселка, в котором они живут;
- развивать предпосылки творчества.

3-4 года.

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5 лет.

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;
- -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет.

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях,прославивших свой край.
- -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта,

День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

- -воспитывать любовь к Родине;
- -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва главный город, столица нашей Ролины:
- -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- -расширять представления детей о Российской армии;
- -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине России;
- -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна;
- -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- -расширять представления о Москве главном городе, столице России;
- -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувствогордости за ее достижения;
- -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Ставропольского края (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- -расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Подраздел	Наша планета.	
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное	
образовательные	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое	
области	развитие,	
	физическое развитие.	
Интеграция в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	
детскую	восприятие художественной литературы и фольклора,	
деятельность	самообслуживание и элементарный бытовой труд,	
	конструирование из различного материала, изобразительная,	
	музыкальная, двигательная.	

Возрастная специфика

5-6 лет.

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет.

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- -рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и		
	обществу.		
	Семья		
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное		
образовательные	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое		
области	развитие.		
Интеграция вдетскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,		
деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора,		
	самообслуживание и элементарный бытовой труд,		
	изобразительная, музыкальная		
Возрастная специфика			

2-3 года.

- -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- -поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3-4 года.

- -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности ксвоей
- -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют сребенком и
- -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям иблизким за их любовь и заботу.

4-5 лет.

- -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к
- -углублять представления детей о семье, ее членах;
- -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.
- -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

5-6 лет.

- -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- -углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества ихтруд;
- -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

6-8 лет.

- -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

1	1	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и	
	обществу.	
	Детский сад.	
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное	
образовательные	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое	
области	развитие, физическое развитие.	
Интеграция вдетскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-	
деятельность	исследовательская, восприятие художественной литературыи	
	фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,	
	конструирование из различного материала, изобразительная,	
	музыкальная, двигательная.	
Возрастная специфика		

Возрастная специфика

2-3 гола.

- -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 гола.

- -формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сала:
- -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- -знакомить с традициями детского сада;
- -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувствообщности с другими детьми;
- -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, ксозданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых вдетском саду;
- -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- -высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- -подводить детей к оценке окружающей среды;
- -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

- -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация
- младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальномунаправлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания	
_	Формирование личности ребенка, ценностного отношения детейк	
	семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий	
	для реализации в обществе	
Подраздел	Образ Я.	

Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное			
образовательные	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое			
области	развитие,			
	физическое развитие.			
Интеграция вдетскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-			
деятельность	исследовательская, восприятие художественной литературы и			
	фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,			
	конструирование из различного материала, изобразительная,			
	музыкальная, двигательная.			
Возрастная специфика				

2-3 года

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своегосоциального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

3-4 года.

- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- -закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5 лет.

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем ибудущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- -формировать первичные представления о школе;
- -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

5-6 лет.

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- -расширять традиционные гендерные представления;
- -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположногопола;
- -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8 лет.

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные
- знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Нравственное воспитание.

Социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие, речевое развитие, физическое развитие

Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание иэлементы бытового труда

Возрастная специфика

2-3 гола.

- -способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм иценностей;
- -воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- -формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

3-4 года.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и чтоплохо;
- -формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

4-5 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе:
- -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным исмелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

5-6 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

6-8 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- -способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе:
- -воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношениек малышам, пожилым людям; учить помогать им;

- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Подраздел	Формирование личности ребенка	
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное	
образовательные	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое	
области	развитие,	
	физическое развитие.	
Интеграция в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	
детскую	восприятие художественной литературы и фольклора,	
деятельность	самообслуживание и элементарный бытовой труд,	
	конструирование из различного материала, изобразительная,	
	музыкальная, двигательная.	
Возрастная специфика		

2-3 гола.

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительноеотношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3-4 года.

- создавать условия для формирования личности ребенка;
- -способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- -поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- -продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- -формировать первичные представления детей об их правах (на игру,
- доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детскогосада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5-6 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- -развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- -воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-8 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательномунаправлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел		Познавательное направление воспитания			
		Формирование ценности познания			
Подраздел		Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).			
Интеграция	В	Социально-коммуникативное развитие, познавательное			
образовательные		развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое			
области		развитие,			
		физическое развитие.			
Интеграция	В	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,			
детскую		восприятие художественной литературы и фольклора,			
деятельность		самообслуживание и элементарный бытовой труд,			
		конструирование из различного материала, изобразительная,			
		музыкальная, двигательная.			
Возрастная специфика					

2-3 года.

- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3-4 года.

- -рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет.

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);
- -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет.

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессияхвоспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет.

- -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
- -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- -продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные пенности.

Подраздел	Формирование основ экологического сознания.			
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное			
образовательные	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое			
области	развитие.			
Интеграция вдетскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-			
деятельность	исследовательская, восприятие художественной литературы и			
	фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,			
	изобразительная, музыкальная.			
Возрастная специфика				

2-3 года.

- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия сприродой (рассматривать растения и животных, не нанося имвред);
- -одеваться по погоде.

3-4 гола.

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобырастение росло, нужно его поливать и т.п.)
- -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет.

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет.

- формировать элементарные экологические представления;
- -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет.

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.		
Подраздел	Безопасное поведение в природе.		
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное		
образовательные	развитие, речевое развитие.		
области			
Интеграция в	Игровая, коммуникативная, познавательно-		
детскую	исследовательская, восприятие художественной		
деятельность	литературы и фольклора, самообслуживание иэлементарный		
	бытовой труд.		
Возрастная специфика			

2-3 гола.

-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать врот растения и пр.).

3-4 года.

- -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживойприроде;
- -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

4-5 лет.

- -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

5-6 лет.

- -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-8 лет.

- -формировать основы экологической культуры;
- -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
- -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Подраздел Безопасное поведение на дорогах.	1 1 3 1 3 1	1	<u> </u>
	Подраздел		Безопасное поведение на дорогах.

Интеграция	В	Социально-коммуникативное развитие, познавательное			
образовательные		развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое			
области		развитие, физическое развитие.			
Интеграция в	3	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,			
детскую		восприятие художественной литературы и фольклора,			
деятельность		конструирование из различного материала, изобразительная,			
		двигательная.			
Возрастная специфика					

2-3 года.

- -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

3-4 гола.

- -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- -знакомить с работой водителя.

4-5 лет.

- -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожногодвижения;
- -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- -знакомить «Пешеходный co знаками дорожного движения переход», «Остановка общественного транспорта»;
- -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-6 лет.

- -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живутдети;
- движения, -знакомить с правилами дорожного правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая»,
- «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

6-8 лет.

- -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- -продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими иинформационно-указательными;
- -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожногодвижения;
- -расширять представления детей о работе ГИБДД;
- -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому садуместности;
- -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.

Интеграция	В	Социально-коммуникативное развитие, познавательное			
образовательные		развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое			
области		развитие,			
		физическое развитие.			
Интеграция	В	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,			
детскую		восприятие художественной литературы и фольклора,			
деятельность		самообслуживание и элементарный бытовой труд,			
		конструирование из различного материала, изобразительная,			
		музыкальная, двигательная.			
Возрастная специфика					

2-3 гола.

- -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- -знакомить с понятиями «можно нельзя», «опасно»;
- -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и

водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

3-4 года.

- -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- -развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет.

- -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- -знакомить с правилами езды на велосипеде;
- -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилахповедения при пожаре.

5-6 лет.

- -закреплять основы безопасности жизнелеятельности человека:
- -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения МЧС;
- -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8 лет.

- -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих летей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направление		Грудовое направление воспитания		
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Подраздел		Развитие навыков самообслуживания.		
Интеграция	В	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,		
образовательные		речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,		
области		физическое развитие.		
Интеграция	В	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,		
детскую		восприятие художественной литературы и фольклора,		
деятельность		самообслуживание и элементарный бытовой труд,		
		конструирование из различного материала, изобразительная,		
		музыкальная, двигательная.		
Возрастиля специфика				

Возрастная специфика

2-3 года.

- -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- -приучать к опрятности.

3-4 года.

- -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

4-5 лет.

- -продолжать развивать навыки самообслуживания;
- -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- -формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-8 лет.

- -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой):
- -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;

-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;

-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное	
образовательные	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое	
области	развитие.	
Интеграция в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	
детскую	восприятие художественной литературы и фольклора,	
деятельность	самообслуживание и элементарный бытовой труд,	
	конструирование из различного материала, изобразительная,	
	музыкальная.	
Возрастная специфика		

2-3 года.

- -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- -поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

- -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- -формировать положительное отношение к труду взрослых;
- -воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

- -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение ижелание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

- -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду другихлюдей;
- -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- -формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- -разъяснять детям значимость их труда;
- -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело доконца;
- -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- -фиксировать необходимые данные в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- -воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- -формировать умение достигать запланированного результата;
- -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости:
- -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-8 лет.

- -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико- эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное
образовательные	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
области	развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-
деятельность	исследовательская, восприятие художественной литературы и
	фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
	конструирование из различного материала, изобразительная,
	музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	

2-3 года.

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

3-4 гола.

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4-5 лет.

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

5-6 лет.

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- -формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- -развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки идр.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-8 лет.

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное
образовательные	развитие, речевое развитие.
области	
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-
деятельность	исследовательская, восприятие художественной литературыи
	фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой
	труд, музыкальная.
Возрастная специфика	

2-3 года.

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- -воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

3-4 года.

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогатьдруг другу.

4-5 лет.

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых

взаимоотношений в игре.

5-6 лет.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желаниепомогать друг другу;
- -воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8 лет.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

- -формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: нешуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- -приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умениеподождать, если взрослый занят.
- -воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4 гола.

- -закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- -приучать детей общаться спокойно, без крика;
- -продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4-5 лет.

- -расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- -продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг.

5-6 лет.

- -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- -обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-8 лет.

- -воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- -напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

- В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:
 - региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
 - ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия OO от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
 - особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
 в том числе с инвалидностью.

Методы воспитания — это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

■ Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

☐ Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

☐ Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и

трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания

— формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

□ **игра** — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти в не игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ

того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- **Метод убеждения**. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умелоорганизованную деятельность.
- **Метод положительного примера**. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- **Методы поощрения**. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МБДОУ № 51.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр,	
чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	
Формирование уважительн	ого отношения к истории сво	ей страны и любви к	

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Дидактические, сюжетноролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование

Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Игры-занятия, сюжетноролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольнопечатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игрыупражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская

Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

Формирование основ экологического сознания.

Занятия. Интегрированные занятия.

Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.

Дидактические игры. Театрализованные игры. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игрыэкспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетноролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.

Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.

Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Формирование основ безопасности.

- Занятия
- игровые упражнения
- индивидуальная работа
- игры-забавы
- игры-драматизации
- досуги
- театрализации
- беседы
- разыгрывание сюжета экспериментирование слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов
- познавательных сюжетов
- упражнения подражательного имитационного характера
- активизирующее общение педагога с детьми
- работа в книжном уголке
- чтение литературы с рассматриванием иллюстрацийи тематических картинок
- использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)

- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон
- игры-забавы
 дидактические игры
 подвижные игры
 сюжетно-ролевые игры
 рассматривание
 иллюстраций и
 тематических картинок
 настольно-печатные игры
 творческая деятельность

- трудовая деятельность
- игровые тренинги
- составление историй,
рассказов
- работа с рабочей тетрадью
- творческое задание
- обсуждение
- игровые ситуации
- пространственное
моделирование
- работа в тематических уголках
- целевые прогулки
- встречи с представителями
ГИБДД

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействиявзрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается ля воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовойдеятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств,

привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В рабочей программе воспитания описаны виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

МБДОУ № 51 «Радость» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной образовательной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании

и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

труд детеи;

□ совместной деятельности со взрослыми;

ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Особенности семей воспитанников МБДОУ № 51 «Радость»:

- 1.Количество семей 121
- 2. Количество родителей (законных представителей) 195
- 3. Количество полных семей воспитанников 80
- 4. Количество неполных семей воспитанников 35
- 5. Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья -1
- 6. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровнюобразования:

Высшее	Среднее	Основное общее	Среднее общее
профессиональное	профессиональное	образование	образование
(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)
56	48	59	32

7. Дифференциация родителей (законных представителей) посоциальному статусу:

<u> </u>	1 1 1 11	(1 ' '		'	<i>J J J</i>	
Рабочие	Служащие	Специалисты	Руководители	Студенты/ учащиеся	Пенсионеры	Безработные	Домохозяйки
78	62	39	1	0	0		15

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОО.

С участием отцов в ДОО проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.
- мероприятия с участием отцов.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Участие отцов на мероприятиях, приобщает их к делам и заботам ДОО, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ДОО состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОО необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемом стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОО должны:

□ разъяснить род	дителям (законным про	едставителям) восп	итанников ва	жность обще	ния с
детьми, рекомендовать игры	, занятия, беседы, кото	орые они могут про	водить с деты	ми дома;	
систематическ	и организовывать с	воспитанниками	и их родите.	лями (законі	ными
представителями) мероприя	тия, обеспечивающие	реализацию совмес	тного труда.	Груд детей в	месте
с их родителями (законны	ми представителями)	особенно важен в	в воспитании	ребенка в с	фере
развития его личности. Пр	оводимые регулярно,	мероприятия труд	ового характ	ера окажут с	замое
благотворное влияние на де	тей. Это и бытовой тр	руд, и труд в приро	оде, и совмест	гное изготовл	іение
игрушек и различных подел	юк, и труд, направлени	ный не только на б	благо семьи, н	о и других л	юдей
(благоустройство групповог	о участка ДОО и при	илегающей к нему	территории,	починка игру	ушек,
изготовление пособий, изгот	говление кормушек дл	я птиц, сбор семян	осенью, посе	в травы и вы	садка
цветов весной и другое);					

предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

- 1. **Анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОО, в групповых уголках и на официальном сайте.
- Беседа наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом ребенка, проанализировать его родителями (законными поведении педагог должен c представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

- 3. **Консультации** индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
- Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
- 5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОО, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ № 51 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОО и в семье, детские работы, списки рекомендуемой педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОО. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация для родителе (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Взаимодействие с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком МБДОУ № 51 особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольной организации и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной

капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОО.

Работа с родителями в средней группе.

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ № 51. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли

игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становится постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде, прическе. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия дли игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их па открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средний группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом,

не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по- прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОО у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается обрате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить

взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОО, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ № 51, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОО расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки - малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», « «Мой город Невинномысск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях города, района, области, помогут:

	KOL	CVIII	LTAI	пии.

☐ демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ № 51.

□ организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОО работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

через Программа воспитания 00реализуется формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклал 00 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижени ю целевых ориентиров Программы воспитания.
 - 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психологопедагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое	Устав ДОО, локальные акты, правила

	наполнение жизнедеятельности ДОО.	поведения для детей и взрослых, внутренняя
	паполнение жизпедеятельности доо.	
		символика.
2	Отразить сформулированное	ООП ДО и Программа воспитания.
	ценностно-смысловое наполнение	
	во всех форматах жизнедеятельности	
	ДОО:	
	– специфику организации видов	
	деятельности;	
	– обустройство развивающей	
	предметно-пространственной среды;	
	– организацию режима дня;	
	разработку традиций и ритуалов ДОО;	
	праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми	Требования к кадровому составу
	участниками образовательных	и профессиональной подготовке сотрудников.
	отношений уклада ДОО.	Взаимодействие ДОО с семьями
		воспитанников.
		Социальное партнерство ДОО с социальным
		окружением.
		Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающиевоспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого -педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

- 1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
 - 2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- 4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ № 51.
- 6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Обязательная часть разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть основной образовательной программы для детей в возрасте 3-х лет разработана на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- Москва, 2016г. (1-3 года).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

Пособие «Учимся жить в мире» /Под редакцией Л. Ф. Шатохиной. – Москва: 2015г. (3 -7 лет). «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016 г. (5 - 7 лет).

Р.М. Литвинова «Региональная культура Ставрополья», Ставрополь, 2015 г. (5-7 лет)

Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Ладушки», А. Новоскольцева и И.М. Каплунова, Санкт – Петербург, 2015. (3-7 лет)

Для детей с OB3, посещающих группы комбинированной направленности разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2015г.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята,

раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы оприглашением ветеранов, театр в детском саду.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 51 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

групп;

П наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере				
личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;				
□ учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.				
Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 51 обеспечивает				
целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:				
□ подбор художественной литературы;				
□ подбор видео и аудиоматериалов;				
□ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические				
иллюстрации и т.п.);				
наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и				
т.п.);				
□ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-				
ролевых, театральных, дидактических игр);				
□ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности				
(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).				
Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды				
изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом				
воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.				
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса				
Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники				
ДОО:				
,				
Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации,				
так и педагоги МБДОУ № 51.				
Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:				
руководитель ДОО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных				
представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;				

старший воспитатель, воспитатель - мероприятия, предполагающие участие

воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных

 \square музыкальный руководитель — мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Нормативно — правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
 № 273-Ф3
- 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
 - 4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- 5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
- 6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
- 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
- 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее Указ Президента РФ).
- 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- 13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
- 15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Радость» г. Невинномысска.
- 16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
 - 17. Устав МБДОУ № 51.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событый: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе
 - 8) их эмоционального благополучия;
- 9) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
 - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
 - организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

социальный, деятельно-преобразующий способ Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка инишиативе игре. коммуникации, продуктивных деятельности, познании, видах способность нравственный совершать поступок, размышлять своих лействиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение № 1 к Рабочей Программе воспитания МБДОУ № 51 «Радость» г. Невинномысск на 2021-2026 гг.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ № 51 «Радость»

Обшие положения.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 51 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствиис основной образовательной программой ДОО. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программевоспитания.

Образовательные события на 2021-2022 год

Дат	`a	Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	Акция «Экология и энергосбережение»
	26	Международный день библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности
		детей в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэтаСергея
		Александровича Есенина
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
Декабрь	3	День неизвестно солдата
	5	Международный день добровольца
	11	День конституции Российской Федерации (12
		декабря)

Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от
_		фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный
		долг за пределами Отечества
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма и России
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и
		юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок
		«Космос - это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	7	День Победы советского народа в Великой
		Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
	15	Международный день семьи
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День русского языка - Пушкинский день России (6
		(кнони
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби - день начала Великой
		Отечественной войны

Календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1 «Патриотическое воспитание «Мы живем в России»

Me	1 неделя	2 неделя	3	4 неделя
сяц			неделя	
Сентябрь	Рассказ воспитателя о городе.	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, город —ее часть	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, района, города
Ноябрь	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала)	Онлайн - экскурсия к Сбербанку и на почту	«Поиграем в экономику» (что изчего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери

	П	D	П	C
Декабрь	Проект «Панорама добрых дел»	Экскурсия в библиотеку (онлайн)	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа)
Январь	Чтение рассказа В.Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями гербанашего района	Беседа «История возникновения родного города»	Проект «Вкусная и полезная пища»
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки длязащитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
Map T	Праздник, посвященный международно му женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по территории ДОУ (по возможности - улицам города), природоохранная акция «Берегите птиц»	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательност и Нашего края»	Экскурсия в библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми города»
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальност ей населяют наш город»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю»	Беседа «Кем работают наши родители»	Беседа «Архитектура районного центра, города»,акция «Спасти и сохранить
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ	Беседа «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда русского народа»	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
Июнь	Озеленение территории детского сада «Украсим детскийсад»	Выставка рисунков «Дом, в котором яживу»	Досуг «Зарница»	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов»,сбор гербария	Онлайн-экскурсия на реку	Развлечение «Приключения капельки»	Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу

	Игровая	Составление с	Беседа «Символика	Беседа о коренных
F	обучающая	детьми Красной	страны»	народах,
Ş	ситуация	книги		населяющих наш
₽ PB	«Школадля	Ставропольског		край,
Y	ЮНЫХ	о края		«Наша дружная
	патриотов»			семья»

Модуль 2 «Творческие соревнования (конкурсы и выставки)»

No॒	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь	Выставка декоративно- прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная…»	группы 5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп
2	октябрь	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
3	Ноябрь	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»	все возрастные группы	Воспитатели групп
4	Декабрь	Выставка детских работ «Новогодний серпантин»	все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
5	Январь	Участие в городской рождественской выставке детского технического творчества	все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
6	Февраль	Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества»	все возрастные группы	Воспитатели групп
7	Март	Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей»	все возрастные группы	Воспитатели групп
8	Май	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	группы 5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп
9	Июнь	Выставка «Пусть всегда будет солнце»	все возрастные группы	Воспитатели групп

Модуль 3 «Музыкальные праздники и развлечения

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь	Праздник «День знаний»	все возрастные группы	музыкальные руководители воспитатели
2	Октябрь	Развлечение «Осеннее лукошко»	2-я младшая группа № 12	музыкальный руководитель воспитатель
3	Октябрь	Музыкально-театрализованное представление «В гости к осени пойдем»	средняя группа № 8,9	музыкальный руководитель воспитатель

4	Октябрь	Развлечение «Старичок Боровичок»	старшая группа № 7	музыкальный руководитель воспитатель
5	Октябрь	Развлечение «Краски осени»	подготовительн ая группа № 10	музыкальный руководитель воспитатель
6	Ноябрь	Развлечение «День матери»	№ 7,8,9,10,12 группы	Музыкальный руководитель воспитатели групп
10	Декабрь	Праздники «У новогодней улочки»	во всех возрастных группах	музыкальные руководители: воспитатели групп
12	Январь	Развлечение «Игры с Дедом Морозом»	№ 7,8,9,10,12 группы	музыкальный руководитель воспитатели групп
13	Февраль	Развлечение «Солдатушки – бравы ребятушки»	подготовительн ая группа № 10	музыкальный руководитель воспитатель
14	Февраль	Развлечение «Антошка идет в армию»	старшая группа№ 7	музыкальный руководитель воспитатели групп
15	Февраль	Кукольный театр «Зайкина избушка»	2-я младшая группа № 12	музыкальный руководитель воспитатель
16	Февраль	Праздники и развлечения «День защитников Отечества»	№7,8,9,10, 12 группы	Музыкальный руководитель воспитатели групп
17	Март	Праздники «Милой мамочке моей»	все возрастные группы	музыкальные руководители: воспитатели групп
18	Апрель	Развлечение «День смеха и веселья»	все возрастные группы	музыкальный руководитель:
19	Апрель	Театрализованное представление «Потерял петушок свой голосок»	1-я и 2-я младшая группы	воспитатели групп музыкальный руководитель воспитатели групп
20	Май	Праздник «Солдаты мая – Слава Вам навеки!»	подготовительн ая группа	музыкальный руководитель воспитатели групп
21	Май	Музыкально-литературная гостиная «Времена года»	старшая группа № 7	музыкальный руководитель воспитатель

22	Май	Праздник «Дошкольный бал»	подготовительн ая группа	музыкальный руководитель воспитатели групп,
23	Июнь	Развлечение «Мы встречаем праздник лета» (День защиты детей»)	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели групп,
24	Июнь	Развлечение «День России»	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели групп,

Модуль 4 «Фольклорные мероприятия»

	модуль 4 «Фольклорные мероприятия»				
№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные	
1	Октябрь	Тематический вечер «Приметы осени»	старшая и подготовительн ая группы	Воспитатели групп	
2	Ноябрь	Развлечение с элементами фольклора «У Маланьюшки»	старшая группа № 7	музыкальный руководитель воспитатель	
3	Ноябрь	Развлечение с элементами фольклора «Донские посиделки»	подготовительн ая группа № 10	музыкальный руководитель воспитатели групп	
4	Январь	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление	старшая и подготовительн ая группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
5	Март	Развлечение «Масленица пришла, отворяй ворота!»	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп	
6	Апрель	«Светлое Христово Воскресение»- развлечение.	старшая и подготовительн ая группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
7	Май	Досуг «Встречаем птиц »	все возрастные группы	старший воспитатель воспитатели групп	
8	Июнь	Развлечение «Люблю березку русскую»	старшая и подготовительн ая группы	музыкальный руководитель,	

Модуль 5 «Спортивные мероприятия»

$N_{\underline{0}}$	Сроки	Мероприятие	Возрастная	Ответственные
			группа	
1	Сентябрь	Досуг «Давай попрыгаем!»	2-я младшая группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
2	Сентябрь	Досуг «Ребята, давайте жить дружно!»	средняя группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре

3	Сентябрь	Досуг «Осень в лесу»	старшая группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
4	Сентябрь	Досуг «На лесной полянке»	подготовительн ая группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
5	Октябрь	Досуг «В гости к ежику»	1-я младшая группы	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
6	Октябрь	Досуг «Бабушка и колобок в гостях у малышей»	средняя группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
7	Октябрь	Досуг «День бегуна»	старшая группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
8	Октябрь	Досуг «Все на стадион»	подготовительн ая группы	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
9	Октябрь	Праздник в рамках Дня Здоровья «Если хочешь быть здоров — закаляйся!»	все возрастные группы	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
10	Ноябрь	Досуг «Дружба начинается с улыбки»	1-я и 2 —я младшая группы	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
11	Ноябрь	Досуг «В гости к нам спешит Айболит"	средняя группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
12	Ноябрь	Досуг «Мы спортсмены»	старшая группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
13	Ноябрь	Досуг «Если с другом вышел в путь»	подготовительн ая группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
14	Декабрь	Досуг «Зелёный, жёлтый, красный»	средняя группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
15	Декабрь	Досуг «Зимняя прогулка в лес»	старшая группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
16	Декабрь	Досуг «Мы здоровье сбережем»	подготовительн ая группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
17	Январь	Досуг «Зимушка зима»	средняя группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
18	Январь	Досуг «Новогодний теремок»	старшая группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
19	Январь	Досуг «Зимняя олимпиада»	подготовительн ая группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре
20	Январь	Физкультурный праздник «Как нам весело зимой».	средняя группа	воспитатели групп инструктор по физ.культуре

21	Январь	Праздник в рамках Дня Здоровья	все возрастные	воспитатели
		«Здоровью цены нет!» (русские	группы	групп
		народные традиции по	1,0	инструктор по
		сохранению здоровья)		физ.культуре
22	Февраль	Досуг «Игра путешествие на	1-я и 2-я	воспитатели групп
	1	планету веселых мячей»	младшая	инструктор по
			группа	физ.культуре
23	Февраль	Досуг «Вместе весело играть»	средняя	воспитатели групп
	1 02 7 0012	geeyi (Elizere Beesile ili puils)	группа	инструктор по
			1 3	физ.культуре
24	Февраль	Досуг «Школа молодого бойца»	старшая	воспитатели групп
	1 02 7 0012	geeyi (Imalia ilasilegei e edilga)	группа	инструктор по
			1771110	физ.культуре
25	Февраль	Досуг «Рота подъем!»	подготовительн	воспитатели групп
	1 CBp tails	Accid to the neglection	ая группа	инструктор по
				физ.культуре
26	Март	Досуг «Солнышко встречаем,	средняя	воспитатели групп
	11100	весело играем»	группа	инструктор по
		Beesie in paesis	i pyiiiu	физ.культуре
27	Март	Досуг «Веселые старты»	стапшая	
21	Mapi	досуг «Веселые старты»	старшая	воспитатели групп инструктор по
			группа	физ.культуре
28	Морт	Досуг «Морячок»	но жеоторитонии	* * *
20	Март	досуг «морячок»	подготовительн	воспитатели групп
			ая группа	инструктор по
20	A	Полет и Эстего полетия	1 2 -	физ.культуре
29	Апрель	Досуг «Зайки на зарядке»	1-я и 2-я	воспитатели групп
			младшая	инструктор по
20	A	П	группа	физ.культуре
30	Апрель	Досуг «На весенней полянке»	средняя	воспитатели групп
			группа	инструктор по
21	A	П		физ.культуре
31	Апрель	Досуг «Дорожка здоровья»	старшая	воспитатели групп
			группа	инструктор по
22	A	П		физ.культуре
32	Апрель	Досуг «Путешествие в страну	подготовительн	воспитатели групп
		Игралию»	ая группа	инструктор по
22	A	П 2		физ.культуре
33	Апрель	Праздник в рамках Дня Здоровья	все возрастные	воспитатели
		«Спорт – здоровье, спорт –	группы	групп
		успех!» (подготовка к ГТО)		инструктор по
20	M-≚	П	1 2 -	физ.культуре
38	Май	Досуг «В гости к нам пришёл	1-я и 2-я	воспитатели групп
		петрушка»	младшая	инструктор по
20	M ~	пу	группа	физ.культуре
39	Май	Досуг «Хороводные игры»	средняя	воспитатели групп
			группа	инструктор по
40	3.4 ·	ппп		физ.культуре
40	Май	Досуг «Путешествие в	старшая	воспитатели групп
		физкультурный город»	группа	инструктор по
11	1	п п		физ.культуре
41	Май	Досуг «День мяча»	подготовительн	воспитатели групп
			ая группа	инструктор по
				физ.культуре

Модуль 6 «Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)»

No॒	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь –май	Экскурсии и целевые прогулки:	все возрастные	воспитатели групп
	1	— Наблюдение за движением	группы	старший
		пешеходов		воспитатель
		 Наблюдение за движением 	1	члены комиссии
		транспорта		«За безопасность
		 Наблюдение за работой 	1	движения»
		светофора (совместно с		
		родителями)		
		 Рассматривание видов 		
		транспорта		
		 Прогулка к пешеходному 		
		переходу		
		 Знакомство с улицей 	1	
		— Наблюдение за	1	
		движением транспорта		
		— Знаки на дороге –		
		место установки,		
		назначение		
		— Открытое письмо-		
		открытка пешехода-		
		дошкольника		
		водителю.	_	
		— Конкурс рисунков на		
		асфальте «Движение		
	~ ~	безопасности»		
2	Сентябрь –май	Беседы:	все возрастные	воспитатели групп
		— Что ты знаешь об улице?	группы	старший
		— Мы пешеходы - места		воспитатель
		движения пешеходов, их		члены комиссии «За безопасность
		название, назначение	-	движения»
		— Правила поведения на дороге	-	дыисши
		— Машины на улицах нашего		
		поселка – виды транспорта	-	
		— Помощники на дороге –		
		знаки, светофор	-	
		— Будь внимателен!	-	
		— Транспорт в городе:		
		места и правила		
		парковки, пешеходные		
		зоны, ограничивающие знаки		
3	В течение года	Сюжетно-ролевые игры:	все возрастные	воспитатели групп
	Б те тепие года	— «Путешествие в страну	группы	boommatom i pyim
		«Светофорию»»	11777	
		— «Поездка на автомобиле»	-	
		— «Автопарковка»	-	
		— «Станция технического	1	
		— «Станция технического обслуживания»		
		OOCTYMHDAIIII//		

4	В течение года	Дидактические игры:	все возрастные	воспитатели групп
		— «Наша улица»,	группы	
		— «Собери светофор»		
		— «Поставь дорожный знак»		
		— «Угадай, какой знак»		
		— «Улица города и поселка»		
		— «Заяц и перекресток»		
		— «Дорожные знаки:		
		запрещающие и		
		разрешающие»		
		— «Желтый, красный, зеленый»		
		— «Чего не хватает?»		
		— «Собери автомобиль»		
		— «Отвечай быстро»		
		— Угадай транспорт»		
5	В течение года	Подвижные игры (придумывание	все возрастные	воспитатели групп
		новых игр):	группы	
		— «Воробышки и автомобиль»		
		— «Будь внимательным»		

		— Разноцветные автомобили»		
		— Мы едем, едем, едем»		
		— «Стоп!»		
		— «Полосатые дорожки»		
		— «Чья команда скорее		
		соберется»		
		— «Велогонки»		
		— «Лошадки»		
		— «Горелки»		
		— «Найди свой цвет»		
6	В течение года	Художественная литература	все возрастные	воспитатели групп
		для чтения и заучивания:	группы	
		— Бедарев О. «Если бы»,		
		«Азбука безопасности»		
		— Гинзбург Н. «Колесо»		
		— Гончарова Е. «Машинки»		
		— Дорохов П. «Подземный		
		ход», «Заборчик вдоль		
		тротуара»		
		— Иванов А. «Как неразлучные		
		друзья дорогу переходили»		
		— Кончаловская Н. «Самокат»		
		— Михалков С. «Скверные		
		истории», «Дядя Степа		
		милиционер», «Бездельник		
		светофор», «Моя улица»,		
		«Велосипедист»		
		— Никитина Н. «Правила		
		маленького пешехода»		
		— А. Усачев «Домик у		
		перехода»		
		— В. Головко «Правила		
		движения»		
		— И. Гурина «Правила		
		дорожного движения»		
7		Развлечения:		
	Сентябрь	— «Фликер – дарит жизнь» -	старшая и	музыкальный
		спортивное развлечение	подготовительн	руководитель
	Февраль	— Вечер развлечений на тему:	ая группы	воспитатели групп
		«Мы изучаем правила		
		дорожного движения»		
	Май	— «В стране Дорожных знаков»		
		- игра- викторина		
	<u> </u>		1	

Модуль 7 «Мероприятия по пожарной безопасности»

$N_{\underline{0}}$	Сроки	Мероприятие	Возрастная	Ответственные
			группа	
1	Сентябрь –май	Беседы:	все возрастные	воспитатели групп
		— Почему горят леса?		

		Γ ν		
		 Безопасный дом. 	группы	старший
		Потенциальные опасности		воспитатель
		дома: на кухне, в спальне, в		
		общей комнате		
		 Скоро, скоро новый год, к 		
		детям елочка придет		
		— Если дома начался пожар?		
		— Опасные предметы		
		— Опасные ситуации		
		— Что делать в случае пожара в		
		детском саду		
		— Друзья и враги		
		— Знаешь сам – расскажи		
2		другому		
2		Подвижные игры:	все возрастные	воспитатели групп
		— Пожарные на учениях — Юный пожарный	группы	старший
		— Юный пожарный — Самый ловкий		воспитатель
		— Самый ловкий		
3		Сюжетные игры:	все возрастные	воспитатели групп
		— Инсценировка «Кошкин дом»	группы	старший
		— Умелые пожарные		воспитатель
		— Пожарная часть		
4		Дидактические игры:	все возрастные	воспитатели групп
'		— Опасные ситуации	группы	старший
		•	трушы	-
		— В мире опасных предметов		воспитатель
		— Служба спасения: 01, 02, 03,		
		единая служба 112		
		— Горит – не горит		
		— Кому что нужно для работы?		
5		Художественная литература:	все возрастные	воспитатели групп
		— С. Маршак «Рассказ о	группы	старший
		неизвестном герое», «Пожар»	17	воспитатель
		— Е. Хоринская «Спичка-		
		_		
		невеличка»		
		— А. Шевченко «Как ловили		
		уголька»		
		— Л. Толстой «Пожарные		
		собаки»		
		— Загадки, пословицы,		
		поговорки		
6	Октябрь	Оформление выставки детских	DCE DOSPORTITIO	роспитатели голич
U	ациктио		все возрастные	воспитатели групп
		рисунков «Пожарный	группы	старший
		доброволец вчера, сегодня,		воспитатель
		завтра»		
7	Ноябрь	Участие в муниципальной	старшая и	воспитатели групп
		выставке детских работ	подготовительн	старший
		«Неопалимая купина»	ая группы	воспитатель
8	1 nap p rpontou	Практические занятия с детьми	DCE DOSPORTITIO	роспитатели газат
O	1 раз в квартал	=	все возрастные	воспитатели групп
		по формированию навыков	группы	старший
		поведения в пожароопасной		воспитатель
		ситуации	i	

9	Ноябрь	Практикум для детей и	все возрастные	старший
		воспитателей «Оказание первой	группы	воспитатель
		помощи в экстренных		медсестра
		ситуациях»		
10		Тематический досуг:		
	Декабрь	— «Добрый и злой огонь»	старшая и	старший
	Апрель	— «Как мы боремся с огнем»	подготовительн	воспитатель
			ая группы	воспитатели групп
11	Март	Познавательная итоговая	подготовительн	старший
	-	викторина «Что? Где? Когда?»	ая группа	воспитатель
				воспитатели групп
12	Май	Развлечение «Кошкин дом»	подготовительн	старший
			ая группа	воспитатель
				воспитатели групп

Приложение № 2 к Рабочей Программе воспитания МБДОУ № 51 «Радость» г. Невинномысск на 2021-2026 гг.

Перечень литературы и пособий к Программе воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издани я
С.Н. Николаева	Юный эколог. Система работы (3-4 года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
О.А. Скоролупова	Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду	Москва, «Скрипторий 2003»	2016
О.А. Скоролупова	Весна, насекомые, перелетные птицы	Москва, «Скрипторий 2003»	2015
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (3-4года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2018
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2017
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2017
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2017
Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду (2-7лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2005
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-3 года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2008
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (3-4года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2008
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (4-5 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2008

О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	Волгоград	2009
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2006
В.Н. Журавлева	Проектная деятельность старших дошкольников	Волгоград	2009
С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштакова, Л.Н. Жук	Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2010
Е.В.Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование)	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2010
О.М. Дьяченко	Развитие воображения дошкольника	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2008
М.Н.Сигимова	Формирование представлений о себе	Волгоград	2009
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2018
Т.В. Потапова	Беседы с дошкольниками о профессиях	Творческий центр «Сфера» Москва	2005
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (4-5)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (5-6)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (6-7)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2019
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (6-7)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
		1	

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год
			издани

			_
пип	* /A	MODATHCA	Я
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (4-	МОЗАИКА –	2015
	5)	СИНТЕЗ, Москва	2017
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (5-	МОЗАИКА –	2017
	6)	СИНТЕЗ, Москва	
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (6-	МОЗАИКА –	2016
	7)	СИНТЕЗ, Москва	
Н.И. Еременко	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Волгоград	2009
Н.И. Крылова	Здоровьесберегающее пространство ДОУ	Волгоград	2009
М.Ю. Картушина	Праздники здоровья для детей 4-5 лет	Москва	2009
М.Ю. Картушина	Праздники здоровья для детей 6-7 лет	Москва	2009
Т.Г. Анисимова, Е.Б.	Физическое развитие детей 5-7 лет	Волгоград	2009
Савинова	•	•	
В.Т.Кудрявцев	Развивающая педагогика оздоровления	Линка-Пресс Москва	2000
Б.Б.Егоров		•	
Н.В. Полтавцева, Н.А.	Физическая культура в дошкольном	Москва	2004
Гордова	детстве 4-5 лет	«Просвещение»	
Н.В. Полтавцева, Н.А.	Физическая культура в дошкольном	Москва	2005
Гордова	детстве 5-6 лет	«Просвещение»	
Н.В. Полтавцева, Н.А.	Физическая культура в дошкольном	Москва	2005
Гордова	детстве 6-7 лет	«Просвещение»	
Л.Д.Глазырина	Физическая культура – дошкольникам	Москва: Владос	1999
•	младший возраст		
Л.Д.Глазырина	Физическая культура – дошкольникам	Москва: Владос	1999
_	средний возраст		
Л.Д.Глазырина	Физическая культура – дошкольникам	Москва: Владос	1999
_	старший возраст		
Л.Д.Глазырина	Физическая культура – дошкольникам	Москва: Владос	1999
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и	Москва: Владос	1999
_	праздники в дошкольном учреждении		
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые	МОЗАИКА –	2016
	упражнения	СИНТЕЗ, Москва	
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые	МОЗАИКА –	2019
_	упражнения (3-7 лет)	СИНТЕЗ, Москва	

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
составитель			издани
			Я
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	МОЗАИКА	- 2019
	(2-3 лет)	СИНТЕЗ, Москва	
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	МОЗАИКА	- 2017
	(4-5 лет)	СИНТЕЗ, Москва	
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	МОЗАИКА	- 2015
	(2-7)	СИНТЕЗ, Москва	
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	МОЗАИКА	- 2017
	(2-7)	СИНТЕЗ, Москва	

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2005
Павлова Г.Н. Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	Москва	2001
•	1		
Т.И. Данилова	Программа «Светофор»	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2011
Л.В. Куцакова	Нравственно – трудовое воспитание ребенка дошкольника	Москва. Владос	2004
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2018
М.Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	Москва	2005
С.И. Семенака	Уроки добра	Аркти, Москва	2005
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	Как играть с ребенком	Москва	2012
О.А. Скоролупова	Большое космическое путешествие	Москва, «Скрипторий 2003»	2006
О.А. Скоролупова	Правила и безопасность дорожного движения	Москва, «Скрипторий 2003»	2004
К.Ю. Белая и др.	Как обеспечить безопасность дошкольников	Москва	2004
Р.М. Литвинова	Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении	Ставрополь	2003
Н.В. Коломеец	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет	Волгоград	2011
Н.С. Голицына и др.	ОБЖ для старших дошкольников	Москва	2010
Л.Б. Поддубная	Правила дорожного движения (4-5)	Волгоград	2009
Л.Б. Поддубная	Правила дорожного движения (6-7)	Волгоград	2009
И.А. Загородняя	Рабочая программа «Школа юного пешехода»	Москва, Кедр	2012
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2019
Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова и др.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель	2012
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миро	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Р.С. Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015

Р.М. Литвинова	Казаки на Ставрополье	Ставрополь.	2009
Р.М. Литвинова	Региональная культура, художники, писатели, композиторы (1,2 часть)	Ставрополь.	2010
Р.М. Литвинова	Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края	Ставрополь.	2016
Р.М. Литвинова	Ставрополье в солдатской шинели	Ставрополь	2015
Е.А. Позднякова	Гражданское воспитание в ДОУ	Волгоград	2008
М.Ю. Новицкая	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	Москва	2003
В.И. Натарова	Моя страна	Воронеж	2005
Л. Соболева	Ставрополье в военные годы	Пятигорск	2012
Н.И. Цыбульский	Опаленное детство	Невинномысск	2005
Ю.Кузьминых	У мыса Невинного	Ставрополь	2009
А.Ф. Величко, Н.М. Гогуля	Памятники истории и культуры города Невинномысска	Невинномысск	2005
И. Тымчак, Е. Мартенец	История храма Покрова Пресвятой Богородицы	Невинномысск	
Н.Н. Ульшина	Стихи и песни о Невинномысске	Невинномысск	2011