**«Взаимодействие воспитателя и логопеда в работе с детьми комбинированной группы в условиях реализации ФГОС ДОО»**

С сентября 2016 года работаю в комбинированной группе. Опыта работы с детьми с ОВЗ не имела. Подготовительным этапом в работе в группе комбинированной направленности является изучение методического и нормативно-правового инструментария, различных локальных актов учреждений дошкольного образования, которые помогли мне выстроить определённый маршрут педагогической деятельности в комбинированной группе.

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации» ст. 79 (понятие инклюзивное образование)
2. Приказ Министерства образовании и науки РФ (социально-экономические условия к деятельности в комбинированной группе).
3. ФГОС ДО (информация об обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период получения дошкольного образования в т.ч. ограничения возможностей по здоровью).
4. СанПин (требования и условия пребывания детей в комбинированной группе).
5. Устав дошкольного учреждения.
6. Положение о комбинированной группе.

Коррекцией речевых нарушений у детей занимается учитель-логопед. Какова же моя функция в коррекционной работе и почему так важна необходимость взаимодействия?

Из различных источников я узнала о различных проблемах взаимодействия, которые могут помешать эффективной работе. Это помогло отсечь ненужное на начальном этапе работы. Для себя я определила несколько наиболее существенных, но на практике столкнулось лишь с одной - отсутствие единых требований совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя в нормативных документах и методической литературе.

Для себя я выделила 3 главных цели сотрудничества воспитателя и учителя-логопеда:

- повышение эффективности коррекционно-воспитательной работы;

- исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;

- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя, как на всю группу, так и на каждого ребёнка индивидуально.

Из этого следует, что в результате эффективного взаимодействия достигается:

- своевременная коррекция речевого развития детей с ОНР;

- создание базы для предупреждения дислексии и дизграфии в школьном возрасте.

Можно сделать вывод: учитель-логопед исправляет нарушение речи. Воспитатель под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе. Стандарт педагога помог мне изучить мои функции как воспитателя:

- учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение дня;

- пополнение словарного запаса у детей;

- постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- системный контроль над поставленными звуками и правильностью речи детей в процессе выполнения всех режимных моментов;

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях;

- формирование связной речи.

Временные параметры взаимодействия:

3 раза в неделю учитель-логопед проводит групповую работу и 3 раза- индивидуальные занятия в 1 половине дня. После полдника воспитатель занимается по рекомендациям логопеда и проводит вечерние занятия по одному из видов учебной деятельности.

Наш детский сад с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников и поэтому комплексное сопровождение – одно из основных направлений деятельности. Немалый вклад в работе по развитию речи детей с ОНР вносят: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и родители.

*Статью подготовила Кобзарева Н.А*

*воспитатель*

*МБДОУ № 51г. Невинномысска*