

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным
 осуществлением социально-личностного направления развития
 воспитанников» города Невинномысска
 (МБДОУ № 51 г.Невинномысска)
 Ставропольский край, г.Невинномысск, ул Баумана, 2 А,
 тел./факс 8(86554) 7-97-25 e-mail: ds51nev@yandex.ru, адрес официального
 сайта <http://ds51.nevinsk.ru/>

<p>РАССМОТРЕНО: на педагогическом совете Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Старший воспитатель МБДОУ № 51 г. Невинномысска ____ С.В. Евдощенко «__» ____ 20__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующая МБДОУ № 51 г. Невинномысска ____ Г.П. Шавандина Приказ № 214-о/д от «08» сентября 2017г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования для детей 4-5 лет (средняя группа)
на 2017-2018 учебный год

составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного
 образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.
 Васильева, 2015 год

срок реализации 1 год

Составитель программы: Фролова Анна Викторовна,
 воспитатель МБДОУ № 51 г. Невинномысска

Невинномысск, 2017

Содержание:

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели, задачи реализации РП
- 1.3 Принципы и подходы к формированию РП
- 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.
- 1.5 Планируемые результаты освоения РП детьми 4 – 5 лет

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Виды деятельности воспитанников при реализации программы

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

2.4. Способы поддержки детской инициативности при освоении программы

2.5. Используемые педагогические технологии

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:
Приоритетное направление развития воспитанников МБДОУ

2.7. Региональный компонент

2.8. Комплексно-тематическое планирование в средней группе

2.9. Взаимодействие с семьей, социумом

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

3.2. Режим дня (на холодный и теплый период года)

3.3. Структура НОД. Расписание занятий

3.4. Оформление предметно-пространственной среды

3.5. Схема закаливания детей

3.6. Культурно-досуговая деятельность

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155), основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска, которая составлена на основе Программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. В основу образовательного процесса положен средовой подход в образовании (Ю.С. Мануйлова).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституцией РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенцией о правах ребенка (1989 г.) .
3. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Уставом МБДОУ № 51 г. Невинномысска.

РП служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей средней группы и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Содержание РП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел РП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел РП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

РП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

Организационный раздел РП описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей РП,

планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

РП состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*) для детей от 4 до 5 лет. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

- *«Юный эколог» Николаева С.Н.;*

- *«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова.*

- *Пособие «Учимся жить в мире» /Под редакцией Л. Ф. Шатохиной. Москва: 2005г.*

- *Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Ладушки», А. Новоскольцева и И.М. Каплунова, Санкт –Петербург, 2010.*

- *Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности УМК «Цветные ладошки» ФГОС, Лыкова И.А., 2015.*

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

РП реализуется в течение одного учебного года.

РП может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы ДОУ;

образовательного запроса родителей;

видовой структуры групп.

В группесозданы условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.2. Цели, задачи реализации РП

Основная **цель** программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Основные подходы построения и реализации РП				
Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.	Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуального, познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.	Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности	Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.	Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 11 групп

В средней группе 30 детей. Из них 15 девочек, 15 мальчиков. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью -

он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

1.5. Планируемые результаты освоения РП детьми 4 – 5 лет

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижение конкретных образовательных результатов освоения РП в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Патриотическое воспитание.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
Ознакомление с социальным миром.
Ознакомление с миром природы.*

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

*Художественная литература.
Развивающая речевая среда.*

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:
*Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивно-модельная деятельность.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.*

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура.

Развитие игровой деятельности.

2.2. Виды деятельности воспитанников при реализации программы

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
3. Познавательная-исследовательская (Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Формы реализации Программы

1. Непосредственная образовательная деятельность:
 - Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
 - Занятия комплексные, интегрированные;
 - Целевая прогулка;
 - Экскурсии;
 - Тематические встречи(гостиные);

- Конкурсы;
 - Презентации;
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:
- Дежурства;
 - Коллективный труд;
 - Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
 - Чтение художественной литературы;
 - Концерты;
 - Тематические досуги;
 - Театрализованные представления.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:
- Спонтанная игровая деятельность;
 - Свободная творческая, продуктивная деятельность;
 - Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
 - Уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, пословицы, былины; Поэтические и прозаические литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

<p>Метод практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально – дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Метод проблемного обучения Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.</p>

**Циклограмма образовательной деятельности вне занятий
в группе 11**

Дата	I половина дня	Прогулка	II половина дня
Понедельник	<p>Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Наблюдение (растительный мир) Чтение Две подвижные игры Труд (поручения)</p>	<p>Гимнастика после сна Чтение Дидактическая игра (обучение рассказыванию) Работа с родителями</p>
Вторник	<p>Утренняя гимнастика Воспитание КГН Д/и (развитие речи) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Хороводная игра Труд (Самообслуживание)</p>	<p>Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) Чтение Д/и Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Гимнастика после сна Чтение Д/и (ФЭМП) Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления Работа с родителями</p>

Среда	Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по развитию речи Экспериментальная деятельность в экологическом центре Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) Подвижная игра Труд (Дежурство)	Наблюдение (животный мир) Чтение Дидактическая игра (Безопасность /Здоровье) Две подвижные игры Труд (Поручения) Индивидуальная работа по развитию движений	Гимнастика после сна Чтение Театрализованная игра Беседа (Безопасность/Здоровье) Работа с родителями
Четверг	Утренняя гимнастика Воспитание КГН Разучивание стихов. Музыкально-дидактическая игра Труд (дежурство)	Целевая прогулка Беседа Дидактическая игра Две подвижные игры Труд (поручение) Индивидуальная работа по развитию движений	Гимнастика после сна Чтение С/р игра Индивидуальная работа по развитию движений Работа с родителями
Пятница	Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по конструированию Настольно-печатные игры Игра на развитие мелкой моторики Ознакомление с художественной литературой Труд (дежурство)	Наблюдение (труд людей в природе) Дидактическая игра (развитие речи) Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений	Гимнастика после сна Чтение Беседа (Социально-коммуникативное развитие) Хоз. быт. труд Работа с родителями

2.4. Способы поддержки детской инициативности и освоения программы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

2. Проектная деятельность;

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Используемые педагогические технологии

В ходе реализации программы планируется использование следующих технологий:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии проблемного обучения;
- Технологии проектного обучения;
- Коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированная технология.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Приоритетное направление развития воспитанников МБДОУ

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Учимся жить в мире» направлена на формирование у детей дошкольного возраста высокой самооценки и навыков эффективного взаимодействия.

Данная программа разработана коллективом педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска на основе Пособия «Учимся жить в мире» /Под редакцией Л. Ф. Шатохиной. – Москва: 2005г.

Виды деятельности, которые предлагаются в этой программе, дают возможность каждому ребенку дошкольного возраста почувствовать себя

частью коллектива, они помогут воспитанникам приобрести друзей и научиться сотрудничать с другими.

Воспитанники узнают о таких основных человеческих эмоциях как счастье, грусть, гнев и страх. Они научатся с состраданием относиться к другим людям, которые испытывают эмоционально трудные моменты, научатся быть с ними деликатными, уважительными и великодушными, и по возможности предлагать помощь.

В основе педагогической деятельности воспитателя или педагога-психолога дошкольного образования должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к взаимодействию, но пониманию.

Цель и задачи программы

Цель: формирование высокой самооценки и навыков эффективных взаимоотношений.

Задачи:

1. Предоставить каждому ребенку возможность почувствовать себя частью коллектива.
2. Формирование понятий дружба, друг.
3. Формирование умения работать в коллективе, сотрудничать.
4. Расширение знаний об основных человеческих эмоциях: счастье, грусть, гнев, страх.
5. Развитие эмпатии - умение с состраданием относиться к другим людям, которые испытывают эмоционально трудные моменты.
6. Развитие рефлексии - умение анализировать свои поступки, мотивы; внутренняя работа над своим «я».
7. Формирование дипломатичного подхода по отношению к людям разного возраста; развитие таких качеств личности как: деликатность, уважительность, великодушие, взаимопомощь.
8. Воспитание толерантности.

Определяя стратегию и содержание деятельности, стиль взаимодействия всех участников реализации программы, необходимо руководствоваться следующими **принципами:**

- Принцип первый – **единство коррекции и развития.** Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

- Принцип второй – **единство возрастного и индивидуального в развитии.** Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка. Существуют возрастные ориентиры нормального развития. Под нормальным развитием понимают гармоничное психическое развитие, соответствующее

возрасту. Такая ориентировочная возрастная норма в значительной степени обусловлена культурным уровнем и социально-историческими требованиями общества.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения.

Календарно – тематическое планирование. Средняя группа

Цель: научить детей различать чувства и эмоции, выражать свои самые сильные чувства позитивным способом, развивать чувство эмпатии.

Для реализации поставленной цели выдвигаются следующие задачи:

1.Обучающие:

- познакомить детей с основными эмоциями;
- знать секреты речевого этикета;

2.Развивающие:

развивать навыки социализации.

3.Воспитательные:

- формировать представление о добре и отзывчивости, честности, сострадании, сочувствии, толерантности.

К концу 2-го года дети

будут знать:

основные эмоции и чувства

будут уметь:

уметь различать эмоции, чувства;

выражать свои самые сильные чувства позитивным способом, развивать чувство эмпатии.

осмысленно воспринимать и анализировать ситуации, поведение людей, мотивы поступка;

выражать свои самые сильные чувства позитивным способом.

Дата	Тема занятия	Всего часов	В том числе			Вид деятельности	Форма контроля
			Т/з	П/з	С/р		
	1. Вводное занятие: «Летние впечатления».	1				Тренинг общения	устный опрос
	2. Распознаем эмоции.	2	1	1		Беседа, игра	устный опрос
	3. Что ты чувствуешь?	2	1	1		Беседа, игра	устный опрос
	4. Изобразим эмоции.	2		1	1	Игра, рисование	устный опрос творческая работа
	5. Ярлыки эмоций.	1		1		Беседа, игра	устный опрос
	6. Выставка	2			2	Оформление выставки	творческая работа
	7. «Эмоциональные	2	1	1		Работа с материалом	творческая работа

	куклы».					для творчества	
	8. Слушание классической музыки	1			1	Релаксация	
	9. Противопоставление эмоций.	2	1	1		Беседа, коллажирование	устный опрос, творческая работа
	10. Иногда я счастлив.	2	1	1		Беседа, практическое задание	устный опрос
	11. Иногда мне грустно.	2	1	1		Беседа, рисование	устный опрос
	12. Иногда мне страшно.	2	1	1		Беседа, практическое задание	устный опрос анкета
	13. Иногда я сержусь.	2	1	1		Беседа, практическое задание	устный опрос анкета
	14. Эмоции на слух.	2		1	1	Тренинг общения, психотехническая игра	
	15. Эмоциональные истории.	2		1	1	Беседа, рисование, сочинения	устный опрос творческая работа
	16. Студия «эмоциональной фотографии».	2		2		Беседа, психотехническая игра	устный опрос творческая работа
	17. Настоящие чувства.	2	1	1		Психотехническая игра	
	18. Слушание музыки (релакс)	1			1	Релаксация	
	19. Презентация.	1		1		Беседа, игра	анкета
	20. Итоговое, практическое занятие	1		1		Достижения группы	Защита проекта

2.7. Региональный компонент

Особенности использования

Региональный компонент в образовательной программе по ФГОС является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста. Для реализации регионального компонента МБДОУ использует парциальную программу «Региональная культура, как средство

патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова. На занятиях, предусмотренных парциальной программой, осуществляется знакомство малышей с культурой, историей, природой родного края.

Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения, воспитывать патриотические чувства: любовь к родным-поселку, селу, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему. Знания о родном Ставрополье способствует не только воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в ее сохранении.

Такие занятия развивают у дошкольников любознательность, интерес к прошлому и настоящему своего города, воспитывают в ребенке гражданина, патриота своей маленькой Родины.

Реализация регионального компонента в средней группе представлена Программой «Региональная культура Ставрополья» Р.М. Литвинова, Ставрополь, 2010 г.

Региональный компонент реализуется в совместной деятельности с детьми. В средней группе компонент реализуется одним занятием в неделю, во вторую половину дня или реализуя принцип интеграции, включая в образовательную деятельность в первой половине дня.

Цель деятельности ДООУ по реализации регионального компонента:

Формирование познавательного интереса к культурно-историческому наследию Ставрополья. Воспитание любви к родному городу, краю.

Исходя из цели, педагогический коллектив ставит следующие **задачи**:

Приобщать детей к традициям русского народа, знакомить с его бытом, следовать традициям семейного воспитания.

Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, городу, краю, стране.

Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культуре, природе.

Воспитывать национальный характер.

Воспитывать терпимость и доброжелательность к людям другой национальности.

Реализация деятельности в области регионального компонента предусматривает следующие разделы:

Уголок России – отчий дом...

Литературное и художественное наследие.

Люблю тебя, мой край родной.

Казачьи на Ставрополье.

Я и мой город Невинномысск.

Работа по разделам предполагает различные *формы и виды деятельности* с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- экскурсии;
- маршруты выходного дня;
- целевые прогулки;
- традиционные праздники;
- посещение музеев;
- организация мини-музея в группе;
- встречи с интересными людьми;
- сюжетно-ролевые игры;
- художественно-творческие игры;
- детские исследования.

Перспективное планирование патриотического воспитания детей средствами культуры Ставрополя

Месяц	Мероприятия	Содержание работы
сентябрь	День рождения детского сада	Участие в утреннике Организованная образовательная деятельность «Мой любимый детский сад»
октябрь	День рождения города	Экскурсия-наблюдение за праздничным украшением городских улиц
ноябрь	Целевая прогулка в парк	Рассматривание улиц по дороге
декабрь	Целевая прогулка по улице Гагарина	Рассматривание городских новогодних улиц
январь	Экскурсия в музыкальную школу	Прослушивание. Беседа о музыкальных инструментах
февраль	День защитников Отечества	Рассматривание альбома с фотографиями о защитниках Отечества
март	Международный женский день	Участие в утреннике Изготовление подарков мамам и бабушкам
апрель	Целевая прогулка по микрорайону	Наблюдение за приметами весны в городе
май	Встреча с ветеранами войны	Участие в концерте, посвященном Дню Победы

2.8. Комплексно-тематическое планирование в 11 группе МБДОУ № 51 г.Невинномыска

на 2017-2018 учебный год

Дата	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	Мой любимый детский сад	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, отношения между детьми	Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»
2 неделя	Азбука безопасности	Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор» Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
3 неделя	Мой дом. Мой город	Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории	Выставка «Что нам стоит, дом построить»

4 неделя	Разноцветная осень	Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, характерных признаках. Закрепить знания об овощах, фруктах. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Фотовыставка «Золотая осень»
Октябрь			
1 неделя	Домашние животные	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Оформление фотоальбома «Наши любимцы»
2 неделя	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение Воспитывать любовь к животному миру.	Драматизация сказки «Теремок»
3 неделя	Осенний калейдоскоп	Продолжать учить обобщать и систематизировать	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»

		<p>представления об осени, как времени года, явлениях природы.</p> <p>Совершенствовать умение замечать приметы осени.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
4 неделя	Все профессии важны	<p>Уточнить и расширить первичные представления о труде.</p> <p>Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.</p> <p>Принимать участие в посильном труде.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.</p>	Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»
5 неделя	Одежда	<p>Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.</p> <p>Формировать представление о видах одежды соответственно времени года.</p> <p>Расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.</p> <p>Учить группировать обувь по сезонному признаку</p>	Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»
Ноябрь			
1 неделя	Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных</p>	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

		<p>персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда». Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.</p>	
2 неделя	Быть здоровыми хотим	<p>Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом</p>	Развлечение «В гостях у Айболита»
3 неделя	Я в мире человек. Мои друзья	<p>Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
4 неделя	Моя семья.	<p>Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать</p>	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»

		уважительное отношение к окружающим (к родным и близким) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии	
Декабрь			
1 неделя	Кто как готовится к зиме	Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.	Совместный труд «Кормушка для птиц»
2 неделя	Зимушка хрустальная	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

		явлений в рисунках, аппликации.	
3 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	Спортивное развлечение «Зимние радости»
4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.	Новогодний утренник
Январь			
3 неделя	Играй – отдыхай	Организовать игры, забавы, развлечения. Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой
4 неделя	В гостях у сказки	Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Прививать общечеловеческие	«Драматизация сказки «Рукавичка»

		ценности, морально-нравственные ценности культуры. Развивать творческое воображение.	
5 неделя	Я познаю мир	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания. Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»
Февраль			
1 неделя	Удивительные места нашей планеты	Формировать у детей интерес к планете Земля. Продолжать знакомить с интересными местами родного края. Развивать интерес, любознательность.	Фотовыставка «Мой край родной»
2 неделя	Город мастеров (дымковская игрушка)	Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка). Познакомить с народными промыслами. Расширять знакомства с устным народным творчеством. Использовать фольклор	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

		при организации всех видов детской деятельности	
3 неделя	Защитники Отечества	Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотовыставка «Наши смелые папы»
4 неделя	В мире техники (бытовая техника)	Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.	Выставка бытовой техники «Наши помощники»
Март			
1 неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток
2 неделя	Это чудо-красота	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее	Изготовление вытынанки на окно

		проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	
3 неделя	Весенний калейдоскоп	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Презентация на тему «Весна - красна»
4 неделя	«Крылатые друзья» - птицы	Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)
Апрель			
1 неделя	Весёлое путешествие	Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы .
2 неделя	Зеленые друзья - (комнатные растения)	Познакомить детей с комнатными растения- ми. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства,	Выставка «Красивые цветы»

		эмоциональную отзывчивость.	
3 неделя	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Роспись матрешек.
4 неделя	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с обитателями аквариума. Расширить знания детей о декоративных рыбках.. Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Учить выделять общие для рыб признаки. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»
5 неделя	Транспорт	Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.	Сюжетно-ролевая игра по ПДД
Май			
1-2 неделя	Во саду ли в огороде	Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от	Высадка рассады на грядку

		совместной работы. Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.	
3 неделя	Зоопарк	Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.	Фотовыставка «Зоопарк»
4 неделя	Неделя весёлых игр и забав. Здравствуй, лето!	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Лето, ах лето!»

2.9. Взаимодействие с семьей, социумом

(родительские собрания, праздники, заседания Клубов)

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «А нам уже четыре».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей средней группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Ознакомление родителей с ФГОС.

Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».

	3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план реализации ООП ДО в _11_ группе МБДОУ № 51 г.Невинномыска на 2017-2018 учебный год

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Количество в течение года	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть				
<i>Физическое</i>	Двигательная	45 мин.		Подвижные игры, игровые

<i>развитие</i>	деятельность	(3 НОД)		упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная исследовательская деятельность	20 мин. (1 НОД)		ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов.
	ФЭМП	20 мин. (1 НОД)		Дидактические и развивающие игры, реализация проектов.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	20 мин. (1 НОД)		Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Восприятие художественной литературы и фольклора	20 мин. (1 НОД)		Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	10 мин. (0,5 НОД)		ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)		поручения, дежурство, игры, беседы.
	Игровая деятельность	в режимные моменты		Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	20 мин. (1 НОД)		Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	Конструирование	10 мин. (0,5 НОД)		Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Музыкальная деятельность	20 мин. (1 НОД)		Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
ИТОГО				
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса*</i>				

* часть, формируемая участниками образовательного процесса - парциальные программы и т. п.

3.2. Режим дня (на холодный и теплый период года)

Дома:	
Подъем, утренний туалет.	06.30– 07.30.
В дошкольном учреждении:	

Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, ежедневная утренняя гимнастика.	07.00– 08.20.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20– 08.50.
Подготовка к образовательной деятельности	08.50– 09.00.
Основная образовательная деятельность, перерыв	09.00 - 09.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	09.40– 10.10.
Второй завтрак.	10.10– 10.20.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа).	10.20– 12.00.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	12.00– 12.20.
Подготовка к обеду, обед.	12.20– 12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50– 15.00.
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.00– 15.30.
Подготовка к полднику, полдник.	15.30– 15.55.
Игры, кружковая деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.55– 16.25.
Чтение художественной литературы.	16.25-16.35.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.35– 18.15.
Возвращение с прогулки, игры.	18.15– 19.00.
Уход детей домой.	17.00– 19.00.
Дома:	
Подготовка к ужину, ужин.	19.00– 19.40.
Спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.40– 20.30.
Укладывание, ночной сон.	20.30 – 06.30 (07.30).

3.3. Структура НОД Расписание занятий

Дни недели	Виды деятельность	Время
Понедельник	1. Физическая культура	9.25 - 9.55
	2. Рисование	9.55 – 10.15
Вторник	1. лепка, аппликация	9.00 – 9.20
	2.Музыка	9-50 – 10.10
Среда	1.Физическая культура	9.25 – 9.45
	2.Развитие речи	9.55 – 10.15
Четверг	1.ФЕМП	9.00 – 9.20
	2.Музыка	15.20 – 15.40
Пятница	1.Физическая культура	9.25 – 9.45
	2.Конструирование, ознакомление с окружающим миром.	9.55-10.15

3.4. Оформление предметно-пространственной среды

№ п/п	Название Центра	Назначение центра	Содержание деятельности
1.	Центр игры	Сюжетно – ролевая игра	«Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.
2.	Центр книги	Чтение	Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.
3.	Центр театра	Театрализация	Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»
4.	Центр музыки	Игра на муз. инструментах	Уголок музыкальных инструментов
5.	Центр познания, конструирования	Конструирование, познание	Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.
6.	Центр изобразительности	Рисование, аппликация, лепка	Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.
7.	Центр двигательной активности	Подвижные игры	Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.
8.	Центр природы	Работа с календарем, уход за комнатными растениями	Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

3.5. Схема закаливания детей

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка	4-5 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
Воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные упражнения на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+	

				16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
		на прогулке	июнь-август	-	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	
	само массаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

3.6. Культурно - досуговая деятельность в 11 группе МБДОУ № 51 г. Невинномыска на 2017-2018 учебный год

Название месяца	Тема досуга	Направление	Литература
Сентябрь	КВН «Всё о детском саду».	Познавательное развитие, речевое развитие.	Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада, Москва, Айрис-пресс, 2011
Октябрь	Настольный театр «Маша и медведь».	Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	Использование наглядных пособий.

Ноябрь	Инсценировка отрывка из произведения «Федорино горе».	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-6 лет, Москва, АСТ, 1997
Декабрь	Викторина «Знатоки пожарного дела»	Познавательное развитие, речевое развитие.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности жизнедеятельности, Москва, Мозаика-синтез, 2014
Январь	Развлечение «Чудесный денёк».	Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	Интернет – ресурсы
Февраль	Театрализация «Теремок на новый лад».	Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Авторская работа Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада, Москва, Айрис-пресс, 2011
Март	Развлечение «На празднике любимых мам».	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	
	Драматизация сказки «Красная шапочка».	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	Шорохова О.А. Играем в сказку, Москва, ТЦ Сфера, 2006
Апрель	Показ фокусов.	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие.	Авторская работа с использованием интернет - ресурсов.
	Викторина «Что мы знаем о насекомых».	Познавательное развитие, речевое развитие.	Журнал –Смекалочка «Такие разные насекомые» (5-7 лет), наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о насекомых».
Май	Развлечение «Лучше лето приятеля нету».	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Авторская работа с использованием дополнительной литературы, интернет – ресурсов.

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в 11 группе

№п /п	Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
1.	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми». Средняя группа. «МОЗАИКА –СИНТЕЗ» Москва, 2016	Мячи, кегли, обруч,	
2.	Познавательное развитие	1. И.А.Помораева, В.А. Позина«Математика в детском саду». «МОЗАИКА –СИНТЕЗ» Москва 2016. 2. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада. – МАЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2016.		
3.	Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» «МОЗАИКА –СИНТЕЗ» Москва 2016		
4	Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2016		
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет. Средняя группа. «Цветной мир», М.,2016		