|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска  ***(МБДОУ № 51 г.Невинномысска)***  ***Ставропольский край, г.Невинномысск, ул Баумана, 2 А,***  ***тел./факс 8(86554) 7-97-25e-mail:*** [***ds51nev@yandex.ru***](mailto:ds51nev@yandex.ru)***, адрес официального сайта*** [***http://ds51.nevinsk.ru/***](http://ds51.nevinsk.ru/)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО:  на педагогическом совете  Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_г. | СОГЛАСОВАНО: Старший воспитатель МБДОУ № 51  г. Невинномысска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Евдощенко «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ № 51  г. Невинномысска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.П. Шавандина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **дошкольного образования для детей 4-6 лет (старшая, разновозрастная группа)**  **на 2017-2018 учебный год**  составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2015 год  срок реализации программы 1 год  Разработчик программы: Скасырская Татьяна Александровна,  воспитатель МБДОУ № 51 г.Невинномысска  г. Невинномысск, 2017 |

**Содержание:** (с указанием страниц)

**Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……4**

1.1Пояснительная записка ………….4

1.2. Цель рабочей программы ………5

1.3. Задачи рабочей программы……5

1.4. Принципы рабочей программы…6

1.5. Общая характеристика рабочей программы…..7

1.6.Возрастные характеристики детей старшего возраста…..10

1.7. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы….14

**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………..16**

2.1. **Общая характеристика рабочей программы по пяти образовательным областям**

Задачи воспитания и развития детей на данном возрастном этапе по пяти образовательным областям **………..16**

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………16

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»……………..22

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»………………………31

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»……..35

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»…………44

**2.2. Виды деятельности при реализации программы………….47**

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей…………………………………………………………………………………………………………….47**

2.4. Способы поддержки детской инициативности и освоения программы………………………………………52

2.5. Используемые педагогические технологии………………………………………………………………53

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса: содержание работы по реализации приоритетного направления развития воспитанников……………………………………………………..57

2.7. Региональный компонент…………………………………………….60

**Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………….63**

**3.1. Содержание программы…………………………………………………………………………………….63**

3.1.1. .Комплексно-тематическое планирование в 7 группе на 2017-2018гг…………………………………63

3.1.2. Календарно-тематическое планирование в 7 группе …………………………………………76

3.1.3. Культурно-досуговая деятельность в группе 7………………………………………………..77

* + 1. Взаимодействие с семьей, социумом………………………………………………………….79
    2. Оздоровительная часть реализации рабочей программы……………………………………81

**3.2.** Оформление предметно-пространственной среды………………………………………………82

3.3 . Режим дня (на холодный и теплый период года)………………………………………………..83

3.4.. Структура НОД …………………………………………………………………………………….84

3.5. Двигательный режим ………………………………………………………………………………….84

**3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе (возрастная группа) …………………………………………………………………………………….85**

3.7. Материально-техническое обеспечение программы……………………………………………….88

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для старшей группы выстроена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155), основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска, которая составлена на основе Программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В вариативной части рабочей программы используются парциальные программы дошкольного образования:

1…Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Под ред. Стеркина Р. Б, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

2… « от А до Я» / Под редакцией Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016г.,

3…. *«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова.*

4… « Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста» / Под редакцией Л.Г.Петерсон. – М.: Ювента, 2016г.,

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституцией РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Уставом МБДОУ.
8. Положением о рабочей программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы детского сада общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников.

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. *(ФГОС)*

**1.2. Цель рабочей программы:**

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

**1.3. Задачи рабочей программы:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.4. Принципы рабочей программы:**

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей. *(ФГОС)*

**1.5. Общая характеристика рабочей программы**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической примени­мости (содержание Программы соответствует основным положениям возрас­тной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и началь­ной школой.

**Отличительные особенности**

* **Направленность на развитие личности ребёнка** (приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его);
* **Патриотическая направленность программы** (В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим);
* **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей** (Воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру);
* **Нацеленность на дальнейшее образование (**программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, понимание того, что всем людям необходимо получать образование);
* **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей (**одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);
* **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (**программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком);
* **Особенности структуры Программы** (наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть);
* **Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка** (каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам.Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка);
* **Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)** (к преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы);
* **Простота введения вариативной части** (изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы»);
* **Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности** (в действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре);
* **Взаимодействие с семьями воспитанников** (программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов»);
* **Технологичность программы (**большим преимуществом программы «От рождения до школы» является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственным требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям);
* **Наличие приложения с подробными перечнями** (в современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие).

**1.6.Возрастные характеристики детей старшего возраста**

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца***.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы № 7***

**Список воспитанников группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя** | **Дата рождения** |
| 1 | Бородич София | 12. 11. 2012 г. |
| 2 | Бушуев Вячеслав | 28. 03. 2013 г. |
| 3 | Величко Виолетта | 16. 01. 2012 г. |
| 4 | Вергунова Полина | 16. 08. 2012 г. |
| 5 | Жариков Константин | 30. 08.2013 г. |
| 6 | Колесников Ахмед | 30. 08. 2012 г. |
| 7 | Колмыков Тимофей | 28. 08. 2012 г. |
| 8 | Коротков Георгий | 15. 11. 2011 г. |
| 9 | Костяева Алисия | 22.11.2012 г. |
| 10 | Кривонос Владислав | 21. 09. 2012 г. |
| 11 | Лемешко Виктория | 22. 06. 2012 г. |
| 12 | Портнов Тимофей | 28. 12. 2012 г. |
| 13 | Проненко София | 31. 12. 2012 г. |
| 14 | Прост Екатерина | 31. 10. 2012 г. |
| 15 | Рубайло София | 23. 03.2012 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Руденко Даниил | 23. 08. 2013 г. |
| 17 | Суворов Игнат | 17. 02. 2012 г. |
| 18 | Ткачева Злата | 16. 01.2012 г. |
| 19 | Фараджова Айнур | 02. 06. 2012 г. |
| 20 | Филиппова Арина | 05. 10. 2012 г. |
| 21 | Шагров Владимир | 04.03. 2012 г. |
| 22 | Шагрова Алена | 19. 09. 2013 г. |

**1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* Проявляет ответственность за начатое дело;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ. Задачи воспитания и развития детей на данном возрастном этапе по пяти образовательным областям**

**2.1.1.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
* Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
* Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
* Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
* Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
* Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
* Ребенок в семье и сообществе.

**Образ Я.**

* Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
* Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.**

* Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи;
* Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.**

* Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
* Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
* Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
* Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки**

* Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
* Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде;
* Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание**

* Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
* Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд**

* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;
* Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
* Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
* Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;
* Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
* Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п;
* Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
* Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.**

* Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
* Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.**

* Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
* Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.**

* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
* Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
* Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
* Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.**

* Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
* Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
* Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
* Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

* Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
* Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
* Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
* Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
* Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
* Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| Б у р е Р. С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Куцакова Л. В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015 |
| Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. | Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Москва, Просвещение, 2007 |
| Загуменнская Л.А. | Социально-личностное развитие дошкольников | Волгоград, Учитель, 2013 |

**2.1.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
* Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.**

* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
* Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
* Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);
* Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1);
* Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
* Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
* Познакомить с цифрами от 0 до 9;
* Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
* Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);
* Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
* Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.**

* Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д;
* Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
* Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
* Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.**

* Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
* Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
* Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д;
* Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.**

* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;
* Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.**

* Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
* Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

* Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
* Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
* Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

**Сенсорное развитие.**

* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
* Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
* Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
* Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;
* Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.**

* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
* Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;
* Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
* Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.**

* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
* Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
* Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
* Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
* Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Ознакомление с предметным окружением**

* Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;
* Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
* Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Ознакомление с социальным миром**

* Обогащать представления детей о профессиях;
* Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
* Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
* Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
* Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
* Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
* Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
* Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
* Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
* Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;
* Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
* Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Ознакомление с миром природы**

* Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
* Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
* Продолжать знакомить с комнатными растениями;
* Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
* Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
* Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;
* Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
* Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
* Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
* Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
* Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
* Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
* Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
* Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
* Показать взаимодействие живой и неживой природы;
* Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Д ы б и н а О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Помораева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015 |

**2.1.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.**

* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);
* Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
* В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
* Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.**

* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
* Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);
* Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.**

* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;
* Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
* Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);
* Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);
* Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
* Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
* Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.**

* Развивать умение поддерживать беседу;
* Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
* Развивать монологическую форму речи;
* Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
* Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
* Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
* Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе**

* Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
* Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
* Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
* Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
* Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
* Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
* Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Колесникова. Е.В. | « От А до Я» | М.: Ювента, 2016 |

**2.1.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;

* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

* Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
* Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
* Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
* Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);
* Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д;
* Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
* При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
* Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;
* Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

* Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
* Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
* Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
* Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
* Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
* Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
* Развивать чувство формы, цвета, пропорций;
* Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки);
* Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
* Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
* Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.**

* Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;
* Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур;
* Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п);
* Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
* Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
* Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
* Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.**

* Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);
* Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
* Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.**

* Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;
* Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
* Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
* Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);
* Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.**

* Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
* Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
* Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
* Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;
* Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу;
* Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п;
* Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
* Закреплять навыки аккуратной лепки;
* Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.**

* Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
* Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
* Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку;
* Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.**

* Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
* Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
* Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
* Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.**

* Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
* Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
* Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
* Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
* Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
* Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность**

* Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
* Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
* Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
* Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
* Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
* Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
* Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
* Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**

* Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
* Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
* Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
* Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.**

* Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
* Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
* Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.**

* Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
* Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
* Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;
* Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.**

* Учить импровизировать мелодию на заданный текст;
* Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.**

* Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
* Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
* Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
* Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
* Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

* Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
* Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
* Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

* Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
* Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| К о м а р о в а Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду (5-6лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015 |
| Куцакова Л. В. | Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015 |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду (5-6лет) | «Цветной мир», Москва2014. |

**2.1.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

* Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
* Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
* Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
* Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
* Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
* Знакомить детей с возможностями здорового человека;
* Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
* Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
* Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура.**

* Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
* Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
* Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
* Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
* Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
* Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
* Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
* Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
* Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;
* Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
* Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
* Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.**

* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
* Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
* Учить спортивным играм и упражнениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду (5-6лет). | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015. |

**2.2. Виды деятельности при реализации программы**

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр);

2. Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

3. Познавательно-исследовательская (Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

4. Восприятие художественной литературы и фольклора;

5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструмента

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

***Формы реализации Программы***

**1. Непосредственная образовательная деятельность**:

* Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
* Занятия комплексные, интегрированные;
* Целевая прогулка;
* Экскурсии;
* Тематические встречи(гостиные);
* Викторины;
* Конкурсы;
* Презентации;
* Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

**2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:**

* Дежурства;
* Коллективный труд;
* Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
* Чтение художественной литературы;
* Концерты;
* Тематические досуги;
* Театрализованные представления.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

* Спонтанная игровая деятельность;
* Свободная творческая, продуктивная деятельность;
* Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
* Уединение.

***Методы и средства реализации программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| **Словесные методы:**  Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | **Устное или печатное слово:**  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)  Скороговорки, загадки и др. |
| **Наглядные методы:** | Наблюдаемые объекты, предметы, явления;  Наглядные пособия. |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| **Метод практического обучения** | Скороговорки, стихотворения.  Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.  Дидактические, музыкально – дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) |
| Приучение. |
| Технические и творческие действия |
| **Метод проблемного обучения** | Рассказы, содержащие проблемный компонент;  Картотека логических задач и проблемных ситуаций;  Объекты и явления окружающего мира;  Различный дидактический материал;  Материал для экспериментирования и др. |
| Элемент проблемности |
| Познавательное проблемное изложение |
| Диалогическое проблемное изложение |
| Эвристический или поисковый метод |

***Циклограмма образовательной деятельности вне занятий***

***в группе №7***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **I половина дня** | **Прогулка** | **II половина дня** |
|  | Организация утреннего приёма   * Утренняя гимнастика * Воспитание КГН * Ознакомление с изобразительным искусством * Д/и (познавательное развитие) * Индивидуальная работа по изобразительной деятельности * Индивидуальная работа по развитию речи * Беседа (Познавательное развитие) * М/п игра * Словесная игра | * Наблюдение (растительный мир) * Чтение * Дидактическая игра с природным материалом * Две подвижные игры * Труд (поручения) * Индивидуальная работа по развитию движений | * Гимнастика после сна * Чтение * С/р игра * Дидактическая игра (обучение рассказыванию) * Индивидуальная работа по ФЭМП * Работа с родителями * Беседа (Безопасность/Здоровье) |
| *понедельник* |
|  | * Утренняя гимнастика * Воспитание КГН * Д/и (познавательное развитие) * Д/и (развитие речи) * Индивидуальная работа по развитию речи * Хороводная игра * Труд (Самообслуживание) | * Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) * Чтение * Д/и * Две подвижные игры * Коллективный труд * Индивидуальная работа по развитию движений | * Гимнастика после сна * Чтение * Дидактическая игра (обучение рассказыванию) * Беседа (нравственное воспитание) * Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления * Работа с родителями |
| *вторник* |
|  | * Утренняя гимнастика * Воспитание КГН * Индивидуальная работа по развитию речи * Экспериментальная деятельность в экологическом центре * Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) * Подвижная игра * Труд (Дежурство) | * Наблюдение (животный мир) * Чтение * Дидактическая игра (Две подвижные игры * Труд (Поручения) * Индивидуальная работа по развитию движений | * Гимнастика после сна * Чтение * Театрализованная игра * Индивидуальная работа по ФЭМП * Труд * Работа с родителями |
| *среда* |
|  | * Утренняя гимнастика * Воспитание КГН * Разучивание стихов. * Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) * Индивидуальная работа по развитию речи * Дидактическая игра (обучение рассказыванию) | * Целевая прогулка * Беседа * Дидактическая игра * Две подвижные игры * Безопасность /Здоровье) * Труд (поручение) * Индивидуальная работа по развитию движений | * Гимнастика после сна * Чтение * С/р игра * Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание) * Беседа (Безопасность/Здоровье) * Дидактическая игра * Ручной труд «лепка» * Работа с родителями |
| *четверг* |
|  | * Утренняя гимнастика * Воспитание КГН * Индивидуальная работа по конструированию * Настольно-печатные игры * Игра на развитие мелкой моторики * Ознакомление с художественной литературой * Труд (дежурство) | * Наблюдение (труд людей в природе) * Дидактическая игра (развитие речи) * Две подвижные игры * Коллективный труд * Индивидуальная работа по развитию движений | * Гимнастика после сна * Чтение * Развлечение * Беседа (Социально-коммуникативное развитие) * Продуктивная творческая деятельность * Индивидуальная работа * Ручной труд «Оригами» * Работа с родителями |
| *пятница* |

**2.4. Способы поддержки детской инициативности и освоения программы**

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

***Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей***

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

***Эффективные формы поддержки детской инициативы***

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

2. Проектная деятельность;

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**2.5. Используемые педагогические технологии**

В ходе реализации программы планируется использование следующих технологий:

* Здоровьесберегающие технологии;
* Игровые технологии;
* Технологии проблемного обучения;
* Технологии проектного обучения;
* Коммуникативные технологии;
* Личностно-ориентированная технология.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | | **Виды детской деятельности** | **Количество НОД в неделю** | **Количество в течение года** | **Формы образовательной деятельности** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | |
| *Физическое развитие* | Двигательная деятельность | | 75 мин.  (3 НОД) | 74+36 | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская деятельность  конструирование | | 25 мин. (1 НОД)  25 мин. (1 НОД) | 22 | ФЦКМ |
| ФЭМП | | 25 мин.  (1 НОД) | 22 | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| *Речевое развитие* | Развитие речи | | 25 мин.  (1 НОД) | 45 |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | 25 мин.  (1 НОД) | 45 | Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Коммуникативная деятельность | | 10 мин.  (0,5 НОД) |  | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) |  | поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ |
| Игровая деятельность | | в режимные моменты |  | Сюжетно-ролевые, дидактические и др. |
| *Художественно-эстетическое**развитие* | Изобразительная деятельность  лепка, аппликация. | | 50 мин.  (2 НОД)  25 мин  (1 НОД) | 75  22 | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. |
| Конструирование | | 10 мин.  (0, 5 НОД) | 22 | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
| Музыкальная деятельность | | 50 мин.  (2 НОД) | 75 | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| ***Парциальные программы, используемые в группе №7.*** | | | | | |
| ***Речевое развитие*** | | Развитие речи  «Готовимся к школе, подготовка к чтению и письму»автор О.И. Бадулина. | 1 | 30 | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, ребусы, рабочие тетради. |
|  | | Восприятие художественной литературы и фольклора  «От А до Я».Е.В. Колесникова. | 1 | 30 | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра |
| ***Художественно-эстетическое развитие, лепка, аппликация.*** | | «Готовимся к школе»  Художественно –конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста  Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова | 1  1 | 15  15 | Конструирование из бумаги, природного и иного материала  Лепка, аппликация. Коллаж. Проект. |
| ***Познавательное развитие***  ***ФЦКМ*** | | «Готовимся к школе»  Математическая подготовка  Л.Г.Петерсон  «Готовимся к школе»  Вместе со сказкой О.Т. Поглазова | 1  1 | 15  15 | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, рабочие тетради. |

* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Содержание работы по реализации приоритетного направления развития воспитанников**

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

**Календарно – тематическое планирование**

Цель: научить детей осознанию общих целей, совместной работе по достижению этих целей и тому, как разрешать конфликты мирным путем. Развивать чувство толерантности.

Для реализации поставленной цели выдвигаются следующие **задачи:**

1. **Обучающие:**

* Познакомить с основами конфликтологии;
* Познакомить с конструктивными способами взаимодействия

1. **Развивающие:**

* Развивать эмоциональную отзывчивость, толерантность.

1. **Воспитательные:**

* формирование эмпатии, способности сопереживать, сочувствовать.

**К концу года дети:**

*будут знать:*

* слово сотрудничество;
* как работать вместе с другими над решением проблемы или для достижения общей цели;

*будут уметь:*

* менять свое поведение для удобства другого человека;
* демонстрировать осознание целей другого человека;
* вносить предложения по разрешению конфликта;
* предполагать последствия поведения других людей;
* анализировать соответствующие конфликту обстоятельства.

**Календарно – тематическое планирование.**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | | Вид деятельности | Форма контроля |
| Т/з | П/з | С/р |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |  | 1 |  | Тренинг общения |  |
| 2. | Бежит мышка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Беседа, игра | устный  опрос |
| 3. | Делаем вместе тесто. | 2 |  | 2 |  | Работаем с соленым тестом | творческая работа |
| 4. | «Сочный» апельсин | 1 |  | 1 |  | Игра |  |
| 5. | Мы все победители. | 1 |  | 1 |  | Психотехническая игра |  |
| 6. | Коллаж на тему природы. | 2 |  |  | 2 | Проектная деятельность Работа с материалом для творчества | творческая работа |
| 7. | Выставка | 1 |  | 1 |  | Организация и проведение выставки, комментарий | творческая работа |
| 8. | Тянем вместе, тянем дружно. | 1 |  | 1 |  | Психотехническая игра |  |
| 9. | Гамак. | 1 |  | 1 |  | Психотехническая игра |  |
| 10. | Слушание классической музыки | 1 |  |  | 1 | Релаксация | анкета |
| 11. | Спиной к спине | 1 |  | 1 |  | Психотехническая игра |  |
| 12. | Рисуем силуэт | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Беседа, игра | устный |
| 13. | Мы приклеились. | 1 |  | 1 |  | Психотехническая игра |  |
| 14. | Пузыри в корзине. | 1 |  | 1 |  | Психотехническая игра |  |
| 15. | Строим башню. | 1 |  | 1 |  | Психотехническая игра |  |
| 16. | Музыкальные стулья. | 1 |  |  | 1 | Релаксация |  |
| 17. | Переходим мост. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Психотехническая игра | творческая работа |
| 18. | «Свежеиспеченные истории». | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа, сказкотерапия-мини-сочинение | устный, творческая работа |
| 19. | Связанные вместе | 1 |  | 1 |  | Игра |  |
| 20. | Совместное рисование | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа,  рисование | устный, творческая работа |
| 21. | Переносим на доске. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Игра |  |
| 22. | Катится шарик. | 1 |  | 1 |  | Игра |  |
| 23. | Ракета. | 1 |  | 1 |  | Психотехническая игра |  |
| 24. | Упряжка мулов. | 1 |  | 1 |  | Психотехническая игра |  |
| 25. | Зеркало. | 1 |  | 1 |  | Беседа, игра-импровизация |  |
| 26. | Слушание классической музыки | 1 |  |  | 1 | Релаксация, рисование | анкета |
| 27. | Парный футбол. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Психотехническая игра |  |
| 28. | Проводник. | 1 |  | 1 |  | Психотехническая игра |  |
| 29. | Итоговое, практическое занятие | 2 |  | 1 | 1 | Достижения группы | Защита проекта |

2.7. Региональный компонент.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона.

За основу осуществления регионального компонента педагогический коллектив МДОУ № 51 «Радость» берет авторскую Программу Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста (г. Ставрополь, 2008.).

***Цель*** деятельности ДОУ по реализации регионального компонента:

Формирование познавательного интереса к культурно-историческому наследию Ставрополья. Воспитание любви к родному городу, краю.

Исходя из цели, педагогический коллектив ставит следующие ***задачи***:

1. Приобщать детей к традициям русского народа, знакомить с его бытом, следовать традициям семейного воспитания.
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, городу, краю, стране.
3. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.
4. Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культуре, природе.
5. Воспитывать национальный характер.
6. Воспитывать терпимость и доброжелательность к людям другой национальности.

Реализация деятельности в области регионального компонента предусматривает следующие разделы:

* + Уголок России – отчий дом…
  + Литературное и художественное наследие.
  + Люблю тебя, мой край родной.
  + Казаки на Ставрополье.
  + Я и мой город Невинномысск.

Работа по разделам предполагает различные *формы и виды деятельности* с детьми:

* организованная образовательная деятельность;
* экскурсии;
* маршруты выходного дня;
* целевые прогулки;
* традиционные праздники;
* посещение музеев;
* организация мини-музея в группе;
* встречи с интересными людьми;
* сюжетно-ролевые игры;
* художественно-творческие игры;
* детские исследования.

**Организованная образовательная деятельность по региональному компоненту в старшей группе включает следующие темы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Раздел*** | ***Возрастные группы*** |
| ***старшая*** |
| 1 | Уголок России – отчий дом | «Белый, синий, красный» - история Российского флага |
| «Двуглавый орел и всадник» - история герба России |
| «День Победы» |
| 2 | Литературное и художественное наследие | Детские писатели Ставрополья |
| Предметы прикладного искусства |
|  |
| 3 | Люблю тебя, мой край родной | В гостях у Флоры Ставрополья |
| В мире животных Ставрополья |
| 4 | Казаки на Ставрополье | Казачьи сказки и игры |
| Знакомство с казачьим костюмом (женским и мужским) |
| 5 | Я и мой город Невинномысск | Парки города. |
| Мой детский сад (местоположение в плане города) |

Кроме организованной образовательной деятельности работа по региональному компоненту осуществляется в процессе патриотического воспитания детей в ДОУ.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1.1. Комплексно-тематическое планирование в 7 группе МБДОУ № 51 г.Невинномысска**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
|  | «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!». | 4-8 сентября | Продолжать знакомить детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателями, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Познакомить с профессиями в детском саду. Создать положительный настрой, формировать доброжелательное отношение к своему саду. | ***Итоговое мероприятие: Игра-драматизация «Я – воспитатель»***  Цель: развивать умение детей самостоятельно распределять роли, закрепить знания о профессии воспитателя, помощника воспитателя, учить связывать сюжетные действия с ролью. |
|  | «Школа дорожных наук». | 11-15 сентября | Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, умением ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке; Расширять знания о правилах поведения в транспорте, на улице. Сформировать представление о светофоре для пешеходов. | ***Итоговое мероприятие: «Вечер загадок и отгадок».*** |
|  | Хлеб – всему голова!» | 18-22 сентября | Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам, какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов; дать представления о том, как выращивали хлеб в старину; развивать умения называть последовательность выращивания хлеба - пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба и выпечка; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вытащившим его. | ***Итоговое мероприятие: «Выставка хлебобулочных изделий с дегустацией». Чаепитие.*** |
|  | «О здоровье мы не тужим, мы со спортом крепко дружим!» | 25-28 сентября | Расширять представление о здоровом образе жизни, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. Уточнять знания детей о видах спорта. Расширять знания детей о спортивных профессиях. Учить детей активно участвовать в заботе о своём здоровье. | ***Итоговое мероприятие: Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни».*** |
| **5** | «Ходит осень по дорожкам» | 2-6 октября | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о безопасном поведении в природе. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с названиями грибов – съедобных и несъедобных. Развивать познавательный интерес к природе. | ***Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к бабушке - загадушке».*** |
| **6** | «Огородное чудо» | 9-13 октября | Расширять и обогащать знания о культурных огородных растениях, фруктах, грибах и ягодах; формирование знаний об уходе за растениями, осознание детьми значимости овощей и фруктов в жизнедеятельности человека, дать представление о среде обитания: сад- огород. Формировать уважительное отношение к труду крестьянина. | ***Итоговое мероприятие: Организация фото - выставки «Труд на огороде».*** |
| **7** | «Вместе весело живётся» (Дружба.Народы России) | 16-20 октября | Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов, закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют разную культуру и обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике, но общие сходства по образу жизни. Воспитывать гордость за нашу Родину – Великую страну Россию, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | ***Итоговое мероприятие: «Мы едем, едем, едем…»*** |
| **8** | «Братья наши меньшие» | 23-27 октября | Расширять знания детей о домашних и диких животных, животных уголка природы. Их внешнем виде, повадках, среде обитания, о пользе, приносящей человеку. Развивать любознательность, желание ухаживать за животными. Формировать правила безопасного поведения с животными. | ***Итоговое мероприятие: Фото - выставка на тему «Моё любимое домашнее животное»*** |
| **9** | «Я, моя семья и её традиции» | С 30 октября, по 3 ноября | Расширять представление детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилий и возраста; имён родителей, формировать у детей внимательное отношение к родителям. | ***Итоговое мероприятие: Досуг «Семейные традиции».*** |
| **10** | «Я – патриот!» (Мой дом. Мой город. Моя страна. День народного единства) | Ноябрь.  6-10ноября | Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. | ***Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Город моими глазами».*** |
| **11** | «Терпение и труд всё перетрут!» (Люди труда). | с 13 по 17 ноября. | **«**Расширять представления детей о труде людей разных профессий, о важности и значимости их труда. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. | ***Итоговое мероприятие: Викторина «Все профессии хороши – выбирай на вкус».*** |
| **12** | «В мире вещей и предметов» | С 20 по 24 ноября. | Расширять представления детей о предметах природного и рукотворного мира, рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, учить группировать и объединять их по сходным признаках (по назначению). Обратить внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей, и поэтому к ним нужно относиться бережн | ***Итоговое мероприятие: Выставка поделок из бросового материала.*** |
| **13** | «Как засыпает природа» | с 27 ноября, по 1 декабря | Учить называть приметы поздней осени. Продолжать формировать умение детей устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме, появление снега приводит к изменению окраски шерсти зимой). | ***Итоговое мероприятие: Вечер поэзии «До свидания, осень».*** (Чтение стихов русских поэтов, посвященных осени). |
| **14** | «Зима хрустальная» | С 4 по 8 декабря. | Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Формировать первичный, исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | ***Итоговое мероприятие: Выставка – конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка».*** |
| **15** | «Неделя безопасности» | С 11 по 15 декабря. | Продолжать знакомить детей с основными правилами основ безопасности жизнедеятельности и воспитанности; учить осторожному обращению с огнём, уточнить знания правил пожарной безопасности, воспитывать уважение к профессии пожарного. | ***Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки пожарного дела».*** |
| **16** | «Играют мальчики, играют девочки». | с 18 по 22 декабря. | Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек | ***Итоговое мероприятие: Развлечение по гендерному воспитанию «Путешествие в страну мальчиков и девочек»*** |
| **17** | «Новый год встречаем!» | С 25 по 29 декабря. | Познакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах. Закладывать основы праздничной культуры, развивать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в его подготовке. Закрепить знания правил пожарной безопасности при проведении Новогоднего праздника. | ***Итоговое мероприятие: Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.*** |
| **18** | «Зимние забавы». | С 8 по 12 января. | Продолжать знакомить с зимой как временем года, зимними забавами; учить детей делиться своими впечатлениями о событиях из личного опыта. Познакомить с зимними видами спорта. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, повторить правила поведения на прогулке | ***Итоговое мероприятие: Конкурс «Лучшая зимняя постройка».*** |
| **19** | «Творческая мастерская» | с 15 по 19 января. | Продолжать развивать творческие способности детей. Учить способам творческого мышления. Расширять кругозор. Ввести в словарь новые понятия. Развивать монологическую и диалогическую речь, выразительность. Воспитывать уверенность в своих силах, веру в силу добра. Научить видеть связь человека с природой. Побудить ребёнка делать что-то своими руками. | ***Итоговое мероприятие: Выставка книги - сборника «Детские сказки».*** |
| **20** | «Неделя добрых дел». | с 22 по 26 января. | Учить детей быть приветливыми, добрыми, воспитанными, вежливыми. Закрепить понятие «доброта», «милосердие», развивать эмпатию, чуткость, отзывчивость, внимание. Формировать у детей дружеские отношения между собой. | ***Итоговое мероприятие: Изготовление дерева доброты.*** |
| **21** | «Волшебный мир книги». | С 29 января по 2 февраля. | Расширять представления детей об истории создания книги. Уточнить знания детей о свойствах бумаги. Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра. Закреплять навыки бережного отношения с книгой. | ***Итоговое мероприятие: Театрализация «Теремок на новый лад».*** |
| **22** | «Едем,плаваем, летаем»(Земля, вода, небо). | С 5 по 9 февраля. | Расширять представления детей о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный и его назначении. Формировать интерес к профессии водителя, продолжать знакомить детей с правилами этичного поведения в транспорте. Закрепить знание об обобщающем понятии «Транспорт». | ***Итоговое мероприятие: Презентация профессии (встреча с родителями воспитанников, работающих на транспорте****).* |
| **23** | «Защитники Отечества. Мой папа самый лучший!». | с 12 по 23 февраля | Расширять представление детей о Российской армии, рассказать о трудной, но почётной обязанности, защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали Родину от врагов наши прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерное представление, формировать в мальчиках, стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины, в девочках воспитывать уважение, как будущим защитникам Родины. | ***Итоговое мероприятие: Праздник «День Защитника Отечества».*** |
| **24** | **«**Огородна подоконнике». | с 26февраля по 2 марта | Расширять знания детей о культурных растениях, учить сажать овощные культуры на зимнем огороде, развивать знания детей об условиях, необходимых для роста растений, трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, определять предметы труда, отбирать инструменты и материалы для работы, убирать их на место, определять последовательность трудовых действий, воспитывать желание добиваться результата. | ***Итоговое мероприятие: Конкурс – выставка поделок «Поделки –СЕМЯделки»*** |
| **25** | «Вот какая мама, золотая прямо!». | С 5 по 9 марта. | Организовать все виды детской деятельности (коммуникативной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения)т вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке), воспитывать уважение к воспитателю, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами, формировать представление о ранней весне. | ***Итоговое мероприятие: Праздник «Вот какая мама, золотая прямо!».*** |
| **26** | «Созвездие талантов» (Неделя театра). | с 12 по 16 марта | Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений, навыков. Обучать детей элементам художественно-образных, выразительных средств. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, теневой, настольный…). Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. | ***Итоговое мероприятие: Вечер загадок по произведению «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»….*** |
| **27** | «Весенние заботы. Птицы» | с 19 по 23 марта | Систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, устанавливать связь между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам. | ***Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки птиц».*** |
| **28** | «Этот удивительный подводный мир». | с 26 по 30 марта. | Формировать знания детей об окружающем мире, активизировать работу по формированию представлений о водных ресурсах нашей планеты Земля, развивать любознательность, речь, творчество, воображение. | ***Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Как я отдыхал на море».*** |
| **29** | «День смеха. Всемирный день здоровья». | С 2 по 6 апреля | Обобщить и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Показать единство многих компонентов здоровья (оказание первой помощи при ушибах и порезах, смех, личная гигиена). Воспитывать желание быть здоровым. Создать положительный, эмоциональный настрой, повысить двигательную активность детей, развить чувства товарищества, взаимопомощи, вызвать радость от совместной деятельности. | ***Итоговое мероприятие: праздник «Спортивная Юморина».*** |
| **30** | «Народные культура и традиции. Пасха». | с 9 по 13 апреля | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с предметами народного быта, с народным декоративно- прикладным искусством, воспитывать у детей уважение к традициям своего народа, стремление сохранить их. Вызвать интерес к познанию культуры своего народа. | ***Итоговое мероприятие: «Красны девицы, да добры молодцы».*** |
| **31** | «Чей дом под листом?» (Насекомые). | с 16 по 20 апреля. | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о безопасном поведении в природе. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать познавательный интерес к природе. | ***Итоговое мероприятие: Викторина «Что мы знаем о насекомых»*** |
| **32** | «Береги свою планету». Весенняя неделя добра. | с 23 по 27 апреля | Создать условия для формирования представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар. Обобщить знания детей о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны: чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности. Познакомить с разнообразными видами деятельности по защите природы. Мотивировать детей на совершение добрых поступков. | ***Итоговое мероприятие: Телерепортаж с «Весенней недели добра».*** |
| **33** | «Тайны космоса» (Планета Земля.Глубины Вселенной) | с 30апреля по 4 мая | Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. | ***Итоговое мероприятие: «Путешествие в космос».*** |
| **34** | «Цветущая весна. Мы – помним, мы – гордимся!» | с 7 по 11 мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте природы, желание как можно чаще быть на лоне природы с целью познания нового, необычного, интересного. | ***Итоговое мероприятие: праздник «День Победы».*** |
| **35** | «Мы такие разные!» (Этикет, настроение). | с 14 по 18 мая. | Формировать навыки этического поведения. Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам. Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях. Воспитывать уважение к окружающим людям. | ***Итоговое мероприятие: Развлечение «В королевстве кривых зеркал».*** |
| **36** | «Азбука безопасности. Лето, ах, лето!». | с 21по 31 мая. | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). | ***Итоговое мероприятие: Фотоконкурс «Как я провёл лето».*** |

**3.1.2. Календарно-тематическое планирование в 7 группе МБДОУ № 51 г.Невинномысска**

**на 2017-2018 учебный год реализуется на основе Ежедневного планирования по программе**

**« От рождения до школы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Автор** |
| Сентябрь-ноябрь | Ежедневного планирования по программе « От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Декабрь-февраль | Ежедневного планирования по программе « От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Март-май | Ежедневного планирования по программе « От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |

Также используются парциальные программы и методическая литература (см .раздел №6).

**3.1.3. Культурно-досуговая деятельность в 7 группе МБДОУ № 51 г.Невинномысска**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название месяца** | **Тема досуга** | **Направление** |
| Сентябрь | «День знаний». | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| «Вечер загадок и отгадок» (школа дорожных наук). | Речевое развитие, познавательное развитие. |
| Октябрь | Настольный театр  «Кот в сапогах». | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| Осенний праздник  « Золотая осень» | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| Ноябрь | Досуг по ОБЖ  «Юные спасатели». | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| «Концерт к дню матери». | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие |
| Декабрь | Викторина «Знатоки пожарного дела». | Познавательное развитие, речевое развитие. |
| Просмотр театральной постановки  «Новый год в подземном царстве» | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие. |
|  | Новогодний маскарадный бал | Художественно-эстетическое развитие. |
| Январь | «Рождественские посиделки» | Речевое развитие, познавательное развитие. |
| Спортивный досуг | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| Февраль | Театрализация  «Лиса и Журавль». | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. |
| Праздничный вечер для пап. | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие. |
| Март | Развлечение «На празднике любимых мам». | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие. |
| Драматизация сказки «Красная шапочка». | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие |
| Апрель | Показ фокусов. | Художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие. |
| Викторина «Что мы знаем о птицах». | Познавательное развитие, речевое развитие. |
| Май | Концерт к дню Победы | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие. |
| Развлечение «Здравствуй лето!». | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие. |

**3.1.4. Взаимодействие с семьей, социумом**

***(родительские собрания, праздники, заседания Клуба)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | **1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году»**  а) Психологические особенности детей 5-6 лет.  б) Обсуждение плана совместной работы на год.  в) Коротко о разном.  2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов.  3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда».  4. Наглядная информация-Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах |
| Октябрь | 1. Консультации на тему: «Если хочешь быть здоров!»  2 Наглядная информация-фотовыставка «Мой любимый город»», выставка рисунков «Наш город»  3. Праздник «Золотая осень».  4. Консультации на тему: «Как предотвратить опасные ситуации дома» |
| Ноябрь | 1. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».  2. Наглядная информация - Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках»  3. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц. |
| Декабрь | **1. Родительское собрание – «Подготовка к новому году».**  2. Консультации на тему: «Как предотвратить опасные ситуации дома»  3.Наглядная информация - Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара»  4. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»,  5. Консультация на тему «Осторожно, ледостав!» |
| Январь | 1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!»  2. Консультации на тему: «Как развивать у детей креативное творчество».  3. Выставка рисунков «Зимняя сказка». |
| Февраль | 1. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.  2. Наглядная информация - папка-раскладушка «День Защитника Отечества».  стенгазета «Спасибо деду за Победу»  3. Праздник «День Защитника Отечества».  **4.Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»** |
| Март | 1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».  2. Подготовка к празднику  3. Изготовление скворечника.  4.. Участие в проекте «Огород на подоконнике, конкурс поделок из семян. |
| Апрель | 1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка свзрослыми и сверстниками»,  2.Наглядная информация- Папка-раскладушка «Перелётные птицы», памятка «Расскажи ребенку о птицах».  3. Участие в Весенней Неделе Добра - благотворительная акция «Подари добро», |
| Май | **1. Родительское собрание «Познавательно-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).**  2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться»  3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».  4. Наглядная информация - Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки». |

**3.1.5. Для реализации оздоровительной части программы в детском саду имеются следующие условия:**

* медицинский кабинет, изолятор, который оснащен медицинским оборудованием;
* опытная медицинская сестра;
* физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием.

Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий.

В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов.

В Учреждении работают специалисты узкой направленности: учитель-логопед, инструктор по физ. воспитанию, психолог, музыкальный руководитель.

Задачи и пути реализации оздоровительной работы представлены в каждом из направлений программы.

***Оздоровительная часть программы предусматривает такие формы работы с родителями, как:***

* тематические родительские собрания;
* совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);
* консультации специалистов - фтизиапедиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте Учреждения).

**3.2. Оформление предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название Центра** | **Назначение центра** | **Содержание деятельности** |
|  | **Искусство** | Обеспечивает опыт творчества на основе разнообразия материалов | Пальцевая, кляксовая, восковая живопись, аппликация, лепка, печатание, тестопластика,пластелинография, статичные конструкции, плетение и шитье. |
|  | **Строительство** | Развитие моторики,социальных навыков, речевое развитие,развитие научных и математических навыков. | Исследование строительных элементов, умение конструировать и развёртывать сюжетно – ролевую игру. |
|  | **Драматизация** | Эмоциональное, социальное, интеллектуальное развитие, абстрактное мышление, способствует развитию пяти чувств | Театральные постановки, ритмические игры, изготовление кукол, масок и атрибутов, пособия и наборы для драматической игры, пантомима, шарады, подражание. |
|  | **Чтение и письмо** | Обладание языковыми навыками: чтение, письмо, буквенный анализ. | Этот центр включает в себя:  Книжный уголок  Центр книгоиздательства  Уголок слушания |
|  | **Математика** | Возможность изучать математические отношения через манипуляцию конкретными предметами. | Счёт, упорядочивание, вычисление, классификация, измерение, сравнение, время, геометрия. |
|  | **Естествознание** | Исследование, наблюдение, экспериментирование. | Организация в группе научных станций, исследовательская деятельность на природе, экспериментирование с разными материалами и веществами, изучение воды, магниты. |

**3.3. Режим дня (на холодный и теплый период года)**

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.30 |
| Ужин | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-19.00 |

**3.4.Структура НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **занятия** |
| **Понедельник** | **Рисование 9.40 – 10. 05. ; Музыка 10.15 – 10.40.** |
| **Вторник** | **Развитие речи 9.00 – 9.25.; Физо (на улице);**  **Познавательное развитие 1 5.40 -16.05** |
| **Среда** | **Рисование 9.00 – 9.25.; ФЭМП 9.35. -10.10.; Физо 10.10 – 10.35.** |
| **Четверг** | **Развитие речи 9.00 – 9.25.; Лепка, аппликация 9.35. -10.00.;**  **Музыка 10.10 – 10.35** |
| **Пятница** | **Физо 9.00 -9.25. ; Познавательное развитие ( конструирование) 9.35 – 10.00.** |

**3.5.Двигательный режим**

**Основные движения**

Ходьба, упражнения в равновесии. Бег. Ползание и лазанье, прыжки.бросание, ловля, метание, групповые упражнения с переходами, ритмическая гимнастика.

**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для развития и

укрепления мышц брюшного пресса и ног. Статистические упражнения.

**Спортивные упражнения** Катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате, плавание.

**Спортивные игры** Городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея.

**Подвижные игры** С бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием, эстафеты, с элементами соревнований, народные игры

**3.6. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ,**

**ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 7ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление развития | Методические пособия | Наглядно – дидактические пособия | Рабочие тетради |
|  | Физическое развитие | Пензулаева Физическая культура в детском саду (5-6лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015. |  |  |
|  | Познавательное развитие | Веракса Н. Е., Галимов О. Р.Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014  Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015  Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Мозаика - Синтез, Москва 2007 |  | Рабочие тетради «Вместе со сказкой»  Рабочие тетради «Готовимся к школе»  математическая подготовка  Куцакова Л.В.  «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Мозаика - Синтез, Москва 2007 |
|  | Речевое развитие | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014  Колесникова. Е.В. « От А до Я» 2016 |  | Колесникова. Е.В.  « От А до Я» 2016 |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015  Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2007  Загуменнская Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников Волгоград, Учитель, 2013 | Демонстрационный материал  «Азбука безопасности» |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие | К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015  Хрестоматии  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6лет) «Цветной мир», Москва2014. |  |  |

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**Развивающие игры:**

Арифметический тренажёр, логопедический тренажёр, тренажёр памяти и внимания, тренажёр азбука, речевой тренажёр, чтение по слогам, наша Родина, чей малыш?, чей домик?, ребусы, ассоциации, мир животных, времена года, Что?, откуда?, почему?; фигуры, буквы, цифры, продолжи слова, четыре сезона: зима, весна, лето, осень; дары природы, как зовут тебя дерево?. Обучающая игра «Стану отличником», логопедическое лото «Говори правильно (р), (ш), (с).

**Демонстрационный материал :**

« Хлеб всему голова»,»Не играй со огнём», «Если малыш поранился», « Народы мира»,» Строительство: специальности, техника, материалы»,» Рыбы морские и пресноводные», «Домашние животные», «Дома», « Мебель», « Транспорт», « Космос», « Посуда», «Времена года, явления природы», « Комнатные растения», «Насекомые», « Морские обитатели», « Животные жарких стран», « Птицы», «Цветы», « Музыкальные инструменты», «Деревья и листья», « Из чего мы сделаны?», «Как избежать неприятностей?», « Валеология».

А также дидактические пособия, изготовленные педагогом группы.

**3.7. Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;

- передвижной магнитный мольберт;

- детские игровые модули («кухня», «магазин», «больница», «мастерская», «парикмахерская»);

- выносные игрушки для игр на участке;

-центр естествознания, центр двигательной активности, центры, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;

- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

Методическое обеспечение программы:

* О.Н.Жукова «Букварь».
* С.А. Сущевская «Читаем и пересказываем».
* Т.Ю. Бардышева « Прочитай и расскажи».
* Т.Ю. Бардышева «Умелые пальчики».
* Е.А.Янушко « Я учусь читать».
* Е. Ю.Протасова «Подскажи словечко».
* И.В.Скворцова «100 логопедических игр».
* С.А. Белолипецкий «Быстро читаем».
* А.И.Бартковский «Забавные ребусы».
* Н.Н. Красильников «500 считалок, загадок, скороговорок для детей».
* И. Павлюк « Альбом по развитию речи».
* В.С. Володина « Альбом по развитию речи».
* А.Е.Белая «Пальчиковые игры».
* Н.А.Гурьева «Умные считалки, загадки, скороговорки».
* Н.С.Жукова « Я пишу правильно».
* М.Полякова. « Как научить ребёнка читать и писать»
* Е. Косинова. «Уроки логопеда игры для развития речи».
* С.Д.Томилова. « Полная хрестоматия для дошкольников» в двух частях.
* А. Белая «150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе».
* Л.К. Филякина « Считалочка для малышей».
* Е.Ю Протасова. « Я учусь сравнивать».
* К.Крот. «Считаем: раз, два, три…»
* Е.В. Соловьёва «Чудо – цифры».
* И.Коваль. «Учимся мыслить».
* О.Петровская « Тело человека».
* И.Хайд « «Бабочки».
* Е.Н.Анашкина « 300 вопросов и ответов о птицах».
* Д.Ханнелоре Гильденбах «Деревья».
* А.М. Голова. « Тайны живой природы».
* Х.Малколм « Наблюдаем птиц».
* Т.А.Шорыгина. « Беседы : О русском севере, Дальнем востоке, степи и лесостепи, субтропики и горы, о воде в природе, о домашних и декоративных птицах».
* Т.А.Барчан «Волшебные фигурки».
* К. Чарнер « Большая энциклопедия развивающих игр и поделок».
* Г.И. Перевертень « Поделки из веток».
* Н.В. Кротковой «Книга лучших поделок».
* Е.Ю.Бондарь «100 поделок из яиц».
* Н.С. Ильин «Оригами лучшие модели».
* Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование».
* И.В. Мальцева «Я учусь рисовать».
* «Большая энциклопедия дошкольника». Издательство Роосса.
* РОСМЭН. « Вся дошкольная программа».
* Картотека подвижных игр;
* Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

* Алгоритмы «Как правильно умываться», алгоритм «Одевание и раздевание»;
* Художественная литература;
* Набор картинок «Виды спорта»;

Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

* Настольные игры соответствующей тематики;
* Картотека игр, которые лечат;