

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным
 осуществлением социально-личностного направления развития
 воспитанников» города Невинномысска
(МБДОУ № 51 г.Невинномысска)
 Ставропольский край, г.Невинномысск, ул Баумана, 2 А, тел./факс
 8(86554) 7-97-25 e-mail: ds51nev@yandex.ru, адрес официального сайта
<http://ds51.nevinsk.ru/>

<p>РАССМОТРЕНО: на педагогическом совете Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Старший воспитатель МБДОУ № 51 г. Невинномысска ____ С.В. Евдощенко «__» _____ 20__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующая МБДОУ № 51 г. Невинномысска ____ Г.П. Шавандина Приказ № 214-о/д от «08» сентября 2017г</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования для детей 3-4 лет (младшая группа)
на 2017-2018 учебный год

составлена на основе примерной образовательной программы
 дошкольного образования
 «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.
 Васильева, 2015 год

срок реализации 1 год

Авторы программы: воспитатель Нацык В.Н.,
 воспитатель МБДОУ № 51 г.Невинномысска

Невинномысск, 2017

Содержание	Стр
1. Целевой раздел:	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цели и задачи реализации РП.	7
1.3. Принципы и подходы к формированию РП.	11
1.4. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет	13
1.5. Планируемые результаты освоения РП детьми 3 – 4 лет	14
2. Содержательный раздел:	20
2.1. Общее положение	20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации РП	39
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	43
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Приоритетное направление развития воспитанников МБДОУ.	50
2.8. Региональный компонент	54
3. Организационный раздел	58
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	58
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	58
3.3. Кадровые условия реализации Программы	61
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	62
3.5. Планирование образовательной деятельности	63
3.6. Режим дня и распорядок	64
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	65
3.8. Перечень нормативных и нормативно – методических документов	66
3.19. Перечень литературы и пособий к Программе	67
Приложение	72
Приложение 1. План работы с родителями	
Приложение 2. Развивающая предметно-пространственная среда в группе	
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 4. Перспективное планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы № 12 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска (далее РП) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска(Далее ДОУ).

РП разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска.

РП является нормативно-правовым документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе № 12 и обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

РП служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей второй младшей группы и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

РП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников второй младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РП направлена на:

создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание РП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел РП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел РП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

РП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

Организационный раздел РП описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей РП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

РП содержит описание системы оценивания индивидуального развития детей в форме педагогической и психологической диагностики, а также качества реализации РП. Система оценивания качества реализации РП направлена на оценивание созданных во второй младшей группе № 12 условий внутри образовательного процесса.

РП состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*) для детей от 3 до 4 лет. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

- *«Юный эколог» Николаева С.Н.;*

- *«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова.*

- *Пособие «Учимся жить в мире» /Под редакцией Л. Ф. Шатохиной. Москва: 2005г.*

- *Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Ладушки», А. Новоскольцева и И.М. Каплунова, Санкт –Петербург, 2010.*

- *Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности УМК «Цветные ладошки» ФГОС, Лыкова И.А., 2015.*

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

РП реализуется в течение одного учебного года.

РП может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

В группе созданы условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.2. Цели и задачи реализации РП

Целью РП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель РП является общей как для обязательной части рабочей программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

РП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого

ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель РП достигается через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

конкретизировать цели и задачи обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста;

определение содержания, объема, порядка изучения образовательных областей;

оптимальное распределение времени на изучение тем (принцип комплексно – тематического планирования).

Реализация РП уточняется и дополняется задачами образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

проявлять заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;

обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительно относиться к результатам детского творчества;

обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;

создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника (компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность), отвечающих современным требованиям, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

сохранение и укрепление здоровья детей;

воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *«Юный эколог» Николаева С.Н.;*

- *формирование осознанно-правильного отношения к объектам природы, которые рядом с ним;*

- *«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.;*

- *овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);*

- *развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;*

- *«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова*

- *развитие познавательного интереса к своей Родине, любознательности, эмоциональной отзывчивости, культурно-историческому наследию Ставрополя;*

- *Пособие «Учимся жить в мире» /Под редакцией Л. Ф. Шатохиной. Москва: 2005г.*

-*формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста высокой самооценки и навыков эффективных взаимоотношений.*

- *Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Ладушки», А. Новоскольцева и И.М. Каплунова, Санкт –Петербург, 2010.*

- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности.

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности УМК «Цветные ладошки» ФГОС, Лыкова И.А., 2015.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Реализация РП осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации РП.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание РП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Данная РП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Срок реализации РП - 1 год (2017 - 2018 учебный год)

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

В РП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

РП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В рабочей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

РП разработана на основе традиций отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

РП основана на важнейшем дидактическом принципе - развивающее обучение и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

При построении РП учитываются следующие принципы:

учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей;

систематичность и последовательность в организации воспитательно-образовательного процесса;

системность в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования;

деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами, наклонностями каждого ребенка и особенностями региона;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные подходы построения и реализации РП				
Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.	Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, и интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.	Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности	Сочетание наглядных и эмоциональных образовательных технологий обучения.	Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

1.4. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества с взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы

самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг

(между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

1.5. Планируемые результаты освоения РП детьми 3 – 4 лет

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка

дошкольного возраста достижение конкретных образовательных результатов освоения РП в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения второй младшей группы.

Физическое развитие

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

Социально-коммуникативное развитие

- Может принимать на себя роль, непродолжительно.
- Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке одини много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира:

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Рисование:

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

Лепка:

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация:

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка:

- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо– громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Проявляет бережное отношение к объектам природы, которые рядом с ним;

Имеет элементарные представления (овладевает мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

Имеет элементарные предпосылки к наглядному моделированию;

Проявляет интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности;

Имеет элементарные предпосылки к положительным морально-волевым качествам;

Соблюдает элементарные правила адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край их достижения, имеет представление о растительном и животном мире Ставрополя.

Система оценки результатов освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация РП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

— индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

В содержательном разделе представлены:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития (отличительной особенностью модуля является наличие единой темы, которая объединяет все занятия в единое целое);

описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

описание содержания образовательной деятельности по приоритетному направлению развития воспитанников МБДОУ;

описание средств и способов поддержки детской инициативы;

описание содержания работы по региональному компоненту.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Развитие игровой деятельности

Игра – универсальный способ жизнедеятельности ребенка. Кроме того, игра является средством освоения социальных ценностей, ролей и моделей поведения. Главное достоинство игры состоит в том, что ребенок является ее участником, героем ее сюжетов. В игре он приобретает опыт широкой социальной ориентации с позиции ее участника. Среди всех игр и забав детей особое место занимают игры, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором

они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Формировать представления о растительном мире Ставрополя.

Знакомить с птицами, живущими в городе Невинномысске.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие

опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.

Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

Учить решать логические задачи на основе зрительно - воспринимаемой информации.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Учить использовать в речи результаты сравнения большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный покороче короткий; широкий; поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Познакомить детей с геометрическими фигурами прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.

Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Логические задачи.

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Развивать опыт практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды

Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.

Воспитывать правильное поведение в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Подвести к понятию что взрослые и дети - это тоже часть природы.

Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека.

Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место-

положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в

родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя

полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Формировать необходимые технические умения и навыки работы с объемным деревянным строительным материалом, располагать его по горизонтали и вертикали, создавать перекрытия, постройки с внутренним, свободным пространством, устойчивые комбинации фигур.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации РП

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводится на основе основных для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная и др.) На занятиях и в других формах обучения создана эмоционально-насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Также используется системно-деятельностный подход и современные формы организации обучения.

При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи воспитательно-образовательной работы базируются на положениях:

- дошкольники приобретают новые знания, умения, навыки при самостоятельной деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям;

- каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;

- ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.).

Деятельность педагога осуществляется с учетом выбора разнообразных позиций по задачам педагогического процесса.

Специально организованное обучение проходит в форме игровых занятий и достигаются цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике отдельного учебного предмета.

Педагоги свободны в выборе конкретного материала, содержание которого должно быть ориентировано на усвоение детьми представлений,

средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры.

В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.

Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею.

В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.

Воспитатели используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни.

Отсутствует жесткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Существует баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё.

Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.

Формы, методы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Младший дошкольный возраст	
	Формы	Методы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность -Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация 	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-зрительные приемы (показ упражнений); -использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
Социально-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра 	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснения;

	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Чтение -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Поручение -Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> -пояснения, указания; -словесная инструкция; -показ <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Игра 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование. -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающая игра -Экскурсия -Ситуативный разговор -Рассказ -Интегративная деятельность -Беседа -Проблемная ситуация 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев 	

	-Совместное пение	
--	-------------------	--

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во второй младшей группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе - подгрупповые, фронтальные

Для детей второй младшей группы (3-4 года):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет
2 часа 45 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности -

не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня -

30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию,

основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать

им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важнейших условий реализации РП является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Основная **цель** взаимодействия ДОО с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость ДОО для семьи - каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Создание единой развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка семье и ДОО.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Родительские собрания; Официальный сайт ДОО; Общение по электронной почте; Объявления; Фотогазеты; Памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные;

	родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; папки-передвижки; папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Дни открытых дверей; дни семьи; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; досуги с активным вовлечением родителей.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность (Приложение № 1).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ, группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей,

побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

Способы и направления поддержки детской инициативы каждого воспитанника

- предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;
- поощрение самостоятельности в формировании культурно-гигиенических навыков;
- предоставление детям возможности практического овладения правилами безопасности в помещении и на улице;
- поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддержание положительных эмоций;
- поддержание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.;
- поддержание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни;
- поддержание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;
- предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.;

- предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Приоритетное направление развития воспитанников МБДОУ

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Учимся жить в мире» направлена на формирование у детей дошкольного возраста высокой самооценки и навыков эффективного взаимодействия.

Данная программа разработана коллективом педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска на основе Пособия «Учимся жить в мире» /Под редакцией Л. Ф. Шатохиной. – Москва: 2005г.

Виды деятельности, которые предлагаются в этой программе, дают возможность каждому ребенку дошкольного возраста почувствовать себя частью коллектива, они помогут воспитанникам приобрести друзей и научиться сотрудничать с другими.

Воспитанники узнают о таких основных человеческих эмоциях как счастье, грусть, гнев и страх. Они научатся с состраданием относиться к другим людям, которые испытывают эмоционально трудные моменты, научатся быть с ними деликатными, уважительными и великодушными, и по возможности предлагать помощь.

В основе педагогической деятельности воспитателя или педагога-психолога дошкольного образования должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к взаимодействию, но пониманию.

Цель и задачи программы

Цель: формирование высокой самооценки и навыков эффективных взаимоотношений.

Задачи:

1. Предоставить каждому ребенку возможность почувствовать себя частью коллектива.
2. Формирование понятий дружба, друг.
3. Формирование умения работать в коллективе, сотрудничать.
4. Расширение знаний об основных человеческих эмоциях: счастье, грусть, гнев, страх.
5. Развитие эмпатии - умение с состраданием относиться к другим людям, которые испытывают эмоционально трудные моменты.

6. Развитие рефлексии - умение анализировать свои поступки, мотивы; внутренняя работа над своим «я».

7. Формирование дипломатичного подхода по отношению к людям разного возраста; развитие таких качеств личности как: деликатность, уважительность, великодушие, взаимопомощь.

8. Воспитание толерантности.

Определяя стратегию и содержание деятельности, стиль взаимодействия всех участников реализации программы, необходимо руководствоваться следующими **принципами**:

- Принцип первый – **единство коррекции и развития**. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

- Принцип второй – **единство возрастного и индивидуального в развитии**. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка. Существуют возрастные ориентиры нормального развития. Под нормальным развитием понимают гармоничное психическое развитие, соответствующее возрасту. Такая ориентировочная возрастная норма в значительной степени обусловлена культурным уровнем и социально-историческими требованиями общества.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения.

Первый год обучения (2 младшая группа)

Общение и дружба. Основополагающие компоненты данного раздела: общение, разговор, общность, дружба, сотрудничество, бережность, нежность.

Цель: формирование у детей таких важных навыков как общение и дружба.

Рекомендуемые темы занятий:

1. Рифмовка имен.
2. Перекатываем мячик.
3. Выставка.
4. Магнит.
5. Наша группа.
6. Бумажный человек.
7. Без слов.
8. Детский сад.
9. Звуковые волны.
10. Тихая вода.
11. Мой друг.
12. Рассказываем руками.

13. Волшебный карман.
14. Моя семья.
15. Кого не хватает.
16. Девиз нашей группы.
17. Подарок свинки Пенелопы.
18. Чья обувь?
19. Иди к нам!
20. Угадай, что произошло!
21. Имена и пантомима.
22. Твоя семья: покажи и расскажи.
23. Таинственные голоса.

К концу 1-го года ребенок:

- узнает других членов коллектива;
- привлекает и удерживает внимание других социально приемлемыми способами; вовлекается в позитивный разговор со сверстниками;
- определяет взаимоотношения в пределах первичного коллектива – семьи; понимает, почему важна семья; распространяет чувство общности на другие коллективы помимо семьи; формирует чувство принадлежности к коллективу, включая всех его членов; использует слова «нас» и «наш», говоря о целом коллективе; может вести других членов коллектива и следовать за ними; знает, кто отсутствует в группе;
- ближе узнает других людей, а другие ближе узнают его.

Календарно – тематическое планирование. Младшая группа

Цель: формирование у детей таких важных навыков как общение и дружба.

Для реализации поставленной цели выдвигаются следующие задачи:

1. Обучающие:

- познакомиться и подружиться с одноклассниками;
- уметь представлять себя,
- знать секреты речевого этикета;
- владеть культурой поведения и общения;

2. Развивающие:

- развивать у детей элементарные социальные навыки.

3. Воспитательные:

- создать ситуацию успешности, способствующую формированию у детей положительных эмоций.
- оказывать помощь детям в преодолении психологических трудностей, в определении своих возможностей.
- способствовать адаптации учащихся.

К концу 1-го года дети

будут знать:

- всех детей в группе, имена и фамилии, особенности характера сверстников.

будут уметь:

- устанавливать доверительные взаимоотношения.

Дата	Тема занятия	Всего часов	В том числе			Вид деятельности	Форма контроля
			Т/з	П/з	С/р		
	Давайте знакомиться.	1				Тренинг общения	устный опрос
	Рифмовка имен.	1	0,5	0,5		Беседа, игра	устный опрос
	Перекатываем мячик.	1				Игра	устный опрос
	Выставка.	1			1	Оформление выставки	творческая работа
	Магнит.	1				Игра	анкета
	Наша группа.	1	0,5	0,5		Беседа, игра	анкета
	Бумажный человек.	1			1	Работа с материалом для творчества	творческая работа
	Без слов.	1				Тренинг общения	устный опрос
	Детский сад.	1			1	Аппликация	творческая работа
	Слушание классической музыки.	1			1	Релаксация	
	Звуковые волны.	1				Игра	
	Тихая вода.	1				Психотехническая игра	
	Ярмарка достоинств.	1	0,5	0,5		Психотехническая игра	
	Выбери меня.	1	0,5	0,5		Психотехническая игра	
	Мой друг.	1	0,5		0,5	Беседа, рисование	творческая работа
	Рассказываем руками.	1	0,5	0,5		Беседа	устный
	Волшебный карман.	1	0,5	0,5		Игра	
	Моя семья.	1	0,5		0,5	Беседа	устный
	Кого не хватает.	1	0,5	0,5		Беседа, игра	анкета

	Флаг вашей группы.	1		1		рисование	творческа я работа
	Герб моей семьи.	1	0,5	0,5		Беседа, рисование	творческа я работа
	Презентация.	1			1	Проектиро вание	творческа я работа
	Подарок свинки Пенелопы.	1	0,5	0,5		Беседа, игра- импровиза ция	
	Чья обувь?	1		1		Психотехн ическая игра	
	Иди к нам!	1		1		Психотехн ическая игра	
	Угадай, что произошло!	1		1		Игра- пантомима	
	Имена и пантомима.	1		1		Психотехн ическая игра	
	Твоя семья: покажи и расскажи.	1		1		Беседа с элементам и тренинга	устный
	Семейные альбомы.	2			1	Выпуск семейного альбома	творческа я работа
	Таинственные голоса.	1		1		Психотехн ическая игра	творческа я работа
	практическое занятие	1		1		Подготовка к презентаци и группы	Защита проекта

2.8. Региональный компонент

Региональный компонент

Вариативная часть работы во второй младшей группе представлена реализацией регионального компонента (Р.М. Литвинова «Региональная культура Ставрополья», Ставрополь, 2010 г.)

Региональный компонент реализуется в совместной деятельности с детьми. Во второй младшей группе компонент реализуется одним занятием в месяц, во вторую половину дня или реализуя принцип интеграции, включая в образовательную деятельность в первой половине дня.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ 2 МЛАДШАЯ ГРУППА НА 2017-2018 УЧ.Г.

Цели:

- Формировать у детей представления о семье, о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком)
 - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство, оформление групповой комнаты, раздевалки)
 - Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.
 - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
 - Формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней: напомнить детям название города, в котором они живут.
- Формировать представления о растительном мире Ставрополя. Знакомить с птицами, живущими в городе Невинномысске.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА на 2017-2018 уч.г.**

Месяц	Тема	Материал	Цели
ОКТАБРЬ	«Мой родной город»	Конспект презентация	Учить детей называть родной город, главную улицу, улицу ,где находится детский сад. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь, гордость за город, в котором живёшь.
НОЯБРЬ	«Наша дружная семья»	Конспект	Продолжать формировать у детей понятие «семья», побуждать детей отвечать на вопросы. Способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
ДЕКАБРЬ	«Птицы нашего двора»	Конспект презентация	Формировать представление детей о внешнем виде птиц (туловище, голова, хвост, крылья, клюв) об их повадках

			(летают, клюют, прыгают, поют). Учить различать карканье вороны и чириканье воробья.
ЯНВАРЬ	«Русская Матрёшка»	Конспект презентация	Познакомить детей с историей создания русской матрёшки. Развивать у детей познавательный интерес к Матрёшке, как к сувениру, символу страны. Воспитывать любовь к народному искусству.
ФЕВРАЛЬ	«Здесь начинается Родина»	Конспект презентация	Обобщить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Развивать чувство патриотизма и любви к малой Родине. Воспитывать гордость за город, в котором живёшь. Воспитывать у детей чувство восхищения красотой родного города.
МАРТ	«Экскурсия по саду»	Конспект презентация	Уточнить и активизировать словарь по теме: “Детский сад”. Развивать связную речь детей. Закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых.
АПРЕЛЬ	«Растительный мир нашего города»	Конспект	Познакомить детей с растениями нашего города. Формировать осознанное отношение к природе родного города, желание беречь и охранять её. Воспитывать чувство гордости, любви за родную природу, бережное отношение к ней.
МАЙ	«Человек и природа»	Конспект презентация	Обобщить представления детей о том, как человек использует факторы природной среды, для удовлетворения своих

			потребностей, укрепления и охраны здоровья. Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание взаимодействовать с природой.
--	--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 года № 26) обеспечивает реализацию РП.

При проектировании РППС группы учитываются особенности своей образовательной деятельности и потребности участников образовательного процесса (детей и их родителей (законных представителей), педагогов и других сотрудников ДОУ).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации РП); материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации РП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами группы для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В качестве центров развития в группе выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжений (для театрализованных игр);

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголок для экспериментирования;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Для выполнения этой задачи РППС является:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповом помещении, предназначенном для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Групповое помещение оформлено с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей и др. (Приложение № 2).

3.3. Кадровые условия реализации РП

Реализация РП осуществляется квалифицированным педагогом. В группе № 12с детьми работает:

Нацык Виктория Николаевна – воспитатель высшей категории.

В целях эффективной реализации РП педагоги группы своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, педсоветах и др.

Воспитатели группы обеспечивают консультативную поддержку родителям, педагогам ДООУ по вопросам образования детей, в том числе осуществляют организационно - методическое сопровождение процесса реализации РП.

3.4. Материально – техническое обеспечение РП

В группе созданы условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи РП, в том числе:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке РП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

помещение для занятий, обеспечивает образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение РППС, включает средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центры», оснащено большим количеством развивающих материалов (книги,

игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.5. Планирование образовательной деятельности

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение образовательной деятельности направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни человека.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение единых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей (приложение № 3; приложение № 4).

3.6. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны на основе:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Режим дня во второй младшей группе № 12 на холодный период 2017-2018 учебного года

Время	Режимные моменты
7.00-7.45	Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность
7.45- 7.50	Утренняя гимнастика
7.50- 8.25	Совместная деятельность взрослого и детей
8.25- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50- 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00- 9.40	Непосредственная образовательная деятельность
9.40-10.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом

	интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность в центрах активности. Второй завтрак. Подготовка к прогулке
10.00-11.45	Прогулка
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение художественной литературы
15.00-15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.
15.15-16.00	Совместная деятельность взрослого и детей
16.00-16.20	Подготовка к ужину, ужин уплотненный
16.20-19.00	Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой

**Режим дня во второй младшей группе № 12
на тёплый период
2017-2018 учебного года**

Время	Режимные моменты
7.00-8.05	Утренний прием детей на улице. Игры. Утренняя гимнастика.
8.05- 8.30	Игры, самостоятельная деятельность.
8.30- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00- 9.40	Совместная деятельность взрослого и детей, второй завтрак
9.40-11.45	Прогулка, воздушные и солнечные процедуры, игровая деятельность
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.30-15.45	Совместная деятельность взрослого и детей
15.45-16.15	Подготовка к ужину, ужин уплотненный
16.15-19.00	Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания РП

3.7.1. Для совершенствования и развития РП воспитателями созданы условия:

предоставлен доступ к открытому тексту РП в электронном и бумажном виде;

3.7.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов РП запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.
3. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с педагогами ДОУ.
4. Внесение корректив в РП.

3.8. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературы и пособий к РП

Методические пособия по Физическому развитию

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

«Играйте на здоровье! А.Н. Волошина, 2004 год

Методические пособия социально-коммуникативному развитию

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика -Синтез, 2007-2010.

Методические пособия познавательному развитию

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.Л. Литвинова, 2001 г.

Рабочие тетради

«Математические ступеньки», Я начинаю считать, Е.В. Колесникова, 2015 г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Домашние и дикие животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М: Мозаика-Синтез, 2010.
Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Домашние животные и их детеныши — М.: Мозаика-Синтез, 2010
Дикие животные и их детеныши — М.: Мозаика-Синтез, 2010
Птицы — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Методические пособия по речевому развитию

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

Серия «Грамматика в картинках»

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методические пособия по художественно – эстетическому воспитанию

Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ПЛАН
работы с родителями
во 2-й младшей группе № 12 на 2017-2018 г.

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, график занятий, и т.д. 2. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности развития четвертого года жизни». Задачи на новый учебный год, выбор родительского комитета. 3. Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста». 4. Памятка для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Одежда детей осенью». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Фото-выставка ““Мой любимый город Невинномысск” 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасность ребенка дома» 2. Беседа «Одежда детей в группе». 3. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 4. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 5. Фото выставка «Моя мама лучше всех» (День Матери)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Родительское собрание « Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников» Пальчиковые игры. 3. Памятка для родителей « Игры и упражнения по развитию речи» 4. Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника.(костюмы) 5. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям», «Осторожно, водоём!»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». Фотовыставка «Лучше папы-друга нет» 2. Консультация «Как провести выходные с ребенком» 4. Консультация «Азбука дорожного движения».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание “Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании”. 2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 3. Фотоколлаж на тему: «Я мамин помощник». 4. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. Папка – передвижка. «День птиц», «Путешествие в космос» 3. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «День Победы» 3. Родительское собрание «Итоги года», Презентация «Жизнь ребёнка в детском саду». 4. Консультация «Профилактика детского травматизма».

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

во второй младшей группе № 12

В групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Обеспечиваются условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Обеспечиваются условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок.). Обеспечиваются условия для художественно - эстетического развития детей, выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров.
 - Атрибутика к подвижным играм.
 - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
 - Кегли, кольцобросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру.
 - Лото, домино в картинках.
 - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия.
- Пазлы.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Природные материалы (шишки, желуди, скорлупа орехов).

Материалы для изобразительности..

- Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки и т.п.

- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.

- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте.

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Д/игры по ознакомлению с природой

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные области (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме и т.д.)
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно-дидактические пособия.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Дидактические игры.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, неваляшка и т.д.).
- Аудиотека, видеотека детских песен и танцев.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа	Праздники и мероприятия
Сентябрь		Игрушки	01.09. День знаний 27.09 День дошкольного работника
		Детский сад	
		Осень. Признаки осени	
		Цветущие растения	
Октябрь		Семья	14.10. День города Невинномыска
		Наш город	
		Овощи и грибы	
		Фрукты, ягоды	
Ноябрь		Моя Родина Россия	03.11.1887 День рождения С.Я. Маршака 04.11. День народного единства 29.11. День матери
		Дикие животные	
		Домашние животные	
		Транспорт	
Декабрь		Зима. Признаки зимы	12.12. День Российской Конституции
		Дикие птицы	
		Домашние птицы	
		Новый год	
Февраль		Проектная деятельность	
		Профессии	17.02.1906 День рождения А.Барто 22.03. Масленица

			23.02. День защитника Отечества
		Подводный мир	
		Наша армия	
март		Мамин праздник	13.03.1913 День рождения С.В. Михалкова 21.03. День Леса, день Земли 22.03. День Воды 27.03. День Театра 31.03. 1882 День рождения К.И. Чуковского
		Весна. Признаки весны	
		Театральная неделя	
		Посуда, бытовая техника	
Апрель		Одежда, обувь, головные уборы	01.04. День Смеха 01.04. День Птиц 07.04. День Здоровья 12.04. День космонавтики 22.04. День Земли
		Квартира, мебель	
		Деревья	
		Насекомые	
Май		День Победы	09.05. День Победы
		Продукты питания	
		Наше тело	
		Итоговые занятия	
Июнь		Пушкинская неделя	01.06. День защиты детей 06.06. День рождения А.С. Пушкина
		Разноцветная неделя	
		Лето. Признаки лета.	
		Неделя экологии	
Июль		Неделя добрых волшебников	08.07. День семьи, любви и верности 16.07. День Нептуна
		Водная неделя	
		Цветочная неделя	

		Солнечная неделя	
Август		Неделя здоровья	08.08. День физкультурника 22.08. День Государственного флага РФ
		Витаминная неделя	
		Неделя осторожного пешехода	
		До свидания лето-красное	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по ФЭМП 2 младшая группа. 2017 – 2018 год.

Месяц	Неделя	Тема	Лит-ра	Страница
сентябрь	1 нед.	Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Учить различать и правильно называть части суток: утро	От рождения до школы. «Математические ступеньки»	Ст.11 Ст. 13
	3 нед.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Познакомить с числом 1.	От рождения до школы. «Математические ступеньки»	Ст. 12 Ст. 15
октябрь	1 нед.	Закреплять умения различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Учить различать и правильно называть части суток: вечер. Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине высокий – низкий, закрепление результатов сравнения большой – маленький.	От рождения до школы. «Математические ступеньки»	Ст. 12 Ст. 17
	3 нед.	Учить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделение из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Закрепление: число 1.	От рождения до школы. «Математические ступеньки»	Ст. 14 Ст. 19

ноябрь	1 нед.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Учить обозначать словами положение предмета относительно себя; слева, справа.	От рождения до школы. «Математические ступеньки»	Ст. 16 Ст. 22
	3 нед.	Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Учить различать и правильно называть времена года: Осень.	От рождения до школы. «Математические ступеньки»	Ст. 19 Ст. 23
декабрь	1 нед	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умения различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Знакомство с числом 3.	От рождения до школы «Математические ступеньки»	Ст. 20 Ст. 26
	3 нед.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи	От рождения до школы.	Ст. 22

		<p>выражение по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Закрепление числа 3.</p>	«Математические ступеньки»	Ст. 28
Январь	1 нед.	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Логическая задача.</p>	От рождения до школы.	Ст. 23
			«Математические ступеньки»	Ст. 30
Февраль	3 нед.	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закрепить навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p> <p>Учить различать и правильно называть времена года: зима.</p>	От рождения до школы.	Ст. 26
	1 нед.	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты</p>	«Математические ступеньки»	Ст.31
Февраль	1 нед.	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты</p>	От рождения до школы.	Ст. 28

		сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа. Логическая задача.	«Математические ступеньки»	Ст. 34
	3 нед.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Познакомить с геометрической фигурой; прямоугольник.	От рождения до школы. «Математические ступеньки»	Ст. 29 Ст. 36
март	1 нед.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Учить различать и правильно называть времена года: весна.	От рождения до школы. «Математические ступеньки»	Ст. 33 Ст. 37
	3 нед.	Упражнять в сравнение двух	От рождения	Ст. 35

		<p>групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>до школы.</p> <p>«Математические ступеньки»</p>	<p>Ст. 40</p>
Апрель	1 нед.	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p> <p>Познакомить с геометрической фигурой; овал.</p>	<p>От рождения до школы.</p> <p>«Математические ступеньки»</p>	<p>Ст. 38</p> <p>Ст. 42</p>
	3 нед.	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Учить различать и правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима.</p>	<p>От рождения до школы.</p> <p>«Математические ступеньки»</p>	<p>Ст. 39</p> <p>Ст. 43</p>

Май	1 нед.	Закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. Закрепление овала.	От рождения до школы. «Математические ступеньки»	Ст. 41 Ст. 43
	3 нед.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Считай, закрашивай. (рис. 3)	От рождения до школы. «Математические ступеньки»	Ст. 42 Ст. 37

**АППЛИКАЦИЯ.
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 МЛ. ГРУППА.
2017 – 2018 ГОД.**

Месяц	неделя	Тема	Лит-ра	Страница
сентябрь	1 нед.	Игрушки. Большие и маленькие мячи.	Комплексные занятия 2 мл. гр.	Стр 37
	3 нед.	Осень. Признаки осени (оденем березку в осенний наряд)	Аппликация в детском саду	Стр 11
октябрь	1 нед.	Семья. Большие и маленькие яблочки на тарелочке.	Комплексные занятия 2 мл. гр.	Стр 64
	3 нед.	Овощи. Консервируем	Аппликация в детском саду	Стр 10

		овоци.		
ноябрь	1 нед.	Моя Родина Россия. Разноцветные огонечки в домиках.	Комплексные занятия 2 мл. гр	Стр 103
	3 нед.	Домашние животные. Котенок.	Аппликация в детском саду.	Стр 27
декабрь	1 нед	Зима. Признаки зимы. Снеговик.	Комплексные занятия 2 мл. гр	Стр 116
	3 нед.	Домашние птица. Цыплята.	Комплексные занятия 2 мл. гр	Стр 241
Январь	1 нед.	Проектная деятельность		
	3 нед.			
Февраль	1 нед.			
	3 нед.			
Март	1 нед.	Мамин праздник. Платочек в подарок маме.	Аппликация в детском саду.	Стр 30
	3 нед.	Театральная деятельность		
Апрель	1 нед.	Одежда, обувь	Комплексные занятия 2 мл. гр	Стр.228
	3 нед.	Деревья	Комплексные занятия 2 мл. гр	
Май	1 нед.	День Победы. Скоро праздник придет.	Комплексные занятия 2 мл. гр	Стр 229
	3 нед.	Наше тело.	Комплексные занятия 2 мл. гр	Стр.230

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА 2017-2018 г.**

	Тема недели	Тема занятий	Программные задачи	Литература
Сентябрь				

1 неделя	Игрушки.	Игрушки в нашей комнате.	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате, развивать умение угадывать предмет по описанию.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 49.
2 неделя	Детский сад.	Хорошо у нас в саду	Закрепить знания о своем детском саду, учить детей отвечать на поставленные вопросы, развивать словарный запас.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 56.
3 неделя	Осень.	Что нам осень подарила. Составление рассказа по картинкам.	Расширять знания детей о временах года, основных предметах осени, развивать мышление, активность.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 37,43.
4 неделя	Цветущие растения.	Цветы на подоконнике.	Обогащать знания детей о комнатных растениях, познакомить детей со строением растений, развивать познавательный интерес и расширять словарный запас.	
Октябрь				
1 неделя	Семья.	Наш семейный альбом.	Формировать представления о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий, развивать речь детей.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 103.

2 неделя	Наш город	Где мы живем.	Формировать понятия «город», знакомить с достопримечательностями и города, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своему городу.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 229.
3 неделя	Овощи.	Овощи.	Познакомить с обобщающими понятиями овощи.	
4 неделя	Фрукты.	Фрукты.	Познакомить с обобщающими понятиями фрукты.	
Ноябрь				
1 неделя	Моя родина Россия.	Моя родина Россия	Знакомить детей с названием родной страны, воспитывать эстетическое отношение и патриотические чувства к своей стране.	
2 неделя	Дикие животные	Дикие животные. Рассматривание картинок.	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 142.
3 неделя	Домашние животные	Кто живет рядом с нами. Рассматривание картинки «Коза с Козлятами».	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 192,72.
4 неделя	Транспорт.	Транспорт.	Познакомить с основными видами транспорта, воздушным, водным, наземным,	Комплексные занятия под

			формировать умение дифференцировать транспорт по назначению.	редакция Н.Е. Вераксы стр. 174.
Декабрь				
1 неделя	Зима. Признаки зимы.	Наступила Зима.	Формировать представление о временах года (зима) связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода, воспитывать любовь к природе.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 108.
2 неделя	Дикие птицы.	Дикие птицы.	Расширять представления детей об особенностях внешнего вида, повадках диких птиц. Обогащать и активизировать словарный запас существительных, прилагательных, глаголов.	
3 неделя	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Учить рассматривать картинки, сравнивать, делать выводы, развивать словотворчество.	
4 неделя	Новый год.	Новогодняя елочка. Сюжетные картинки.	Учить детей подбирать слова, признаки, расширять словарь по теме, развивать внимание, память.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 117
Февраль				
2 неделя	Профессии.	Профессии в детском саду.	Конкретизировать представления о профессиях людей, уточнить и расширить	

			словарный запас по данной теме.	
3 неделя	Подводный мир.	Удивительный подводный мир.	Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете, развивать умение сравнивать, обогащать словарный запас.	
4 неделя	Наша Армия.	Мы поздравляем наших пап.	Познакомить с праздником Днем Защитника Отечества, воспитывать доброе отношение к папе.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 168.
Март				
1 неделя	Мамин праздник.	Мамы все нужны.	Познакомить с праздником 8 марта, учить отвечать на вопросы по данной теме, воспитывать доброе отношение к маме.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 180.
2 неделя	Весна. Признаки весны.	Весна.	Познакомить с признаками весны, развивать наблюдательность, умение составлять предложения при рассматривании картинок.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 186.
3 неделя	Театралы.	В гостях у сказки Рассматривание картинок к сказкам.	Помочь вспомнить содержание сказок, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать речь детей.	
4 неделя	Посуда.	Классификация посуды.	Учить проводить элементарную	Комплексные

			классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, развивать речь.	занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 96.
Апрель				
1 неделя	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Учить проводить элементарную классификацию одежды и обуви по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, развивать речь	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 122.
2 неделя	Квартира. Мебель.	Новоселье.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель» учить классифицировать предметы мебели по цвету, форме, величине.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 150.
3 неделя	Деревья.	Деревья на нашем участке.	Учить различать ствол, ветки, называть понятия обобщающего слова «Деревья», развивать речь.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 120.
4 неделя	Насекомые.	Шестиногие малыши.	Учить устанавливать отличия бабочки от жука, обобщающие понятия, «насекомые», отвечать на вопросы воспитателя.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 241.
МАЙ				
1	День Победы.	День победы.	Учить рассматривать	

неделя			сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.	
2 неделя	Продукты питания.	Здоровое питание.	Дать детям представление о здоровье, о витаминах о их пользе для здоровья человека, расширить знания детей о питании и его значимости.	
3 неделя	Наше тело	Части тела.	Познакомить детей со строением человека (его частями), учить отвечать на вопросы воспитателя.	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ» ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2017-2018уч.г.**

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
С Е Н Т Я Б Р Б	<u>Инструктаж по ТБ.</u> 1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения» Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.	1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улица города». 4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. 5. С/р игра «Водители». 6. Выполнение детьми тематических заданий. 7. Тематические беседы.
О К Т Я Б Р Б	2. «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.	1. Чтение худ. произведений об улице. 2. Беседы с рассматривание иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и

		<p>«Бегите ко мне».</p> <p>5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>2. «Виды транспорта»</p> <p>Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек.</p> <p>2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.</p> <p>4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта.</p> <p>5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину».</p>
Д Е К А Б Р Ь	<p>4. «Рассматривание грузового автомобиля»</p> <p>Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами.</p> <p>2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений.</p> <p>3. Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик» Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.</p> <p>4. П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»</p>

<p>Я Н В А Р Б</p>	<p>5. «Светофор» Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой светофора. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. 5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» 6. 7. П/и «Стой, иди, подожди»
<p>Ф Е В Р А Л Б</p>	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u> 6. «Когда мы пассажиры» Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» 3. Выполнение тематических заданий. 4. Беседы с рассматривание иллюстраций. 5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»
<p>М А Р Т</p>	<p>7. «Если ты потерялся на улице» Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 4. П/и «Бегите ко мне» 5. Упражнение на

		ориентировку в пространстве.
А П Р Е Л Ь	8. «Поведение детей на улице» Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.	1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» 5. П/и «Воробушки и автомобиль» 6. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.
М А Й	9. «Работа светофора» (прогулка к перекрёстку) Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.	1. Чтение худ. произведений. 2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Рисование и строительство светофора.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
2017-2018г.**

Месяц	недел я	Темати- ческая неделя	Название игр (страница)				Лит-ра
			Дидакти- ческие	Сюжетно- ролевые	Хоровод- ные	Театрали зован-	

						ные	
сентябрь	1 нед.	Игрушки.	«Доскажи словечко», «Чего не хватает» с.54, «Скажи ласково», «Зачем нужны игрушки», «Кто у нас в гостях?», Т.И.Петрова,(с.8, 9, 25), «Чего не стало?», «Что изменилось»	«Игрушки у врача», «Познакомим Мишку с игрушками»	«Неваляшки» с.201	«Катись, катись колобок» с.65, «Ну-ка выбери, Петрушка» с.101	Комплексные занятия 2 мл. гр
	2 нед.	Детский сад	«Найди свой домик» с.31, «Четвертый лишний»	«Едем в детский сад на машине»	«Ровным кругом»	«Пусть тешествие по д/с» с.57, 207	Комплексные занятия 2 мл. гр
	3 нед.	Осень. Признаки осени	«Разноцветные листочки» с.61	«Кукла на прогулке» с.63	«Солнышко и дождик»	Этюд «Листопад» с.82	Комплексные занятия 2 мл. гр
	4 нед.	Цветущие растения	«Какого цветка не стало?», «Собери букет», «Найди такой же», «Что изменилось» «Где спряталась матрешка?»	«Я цветочек посажу, нашу группу наряжу»	«Аленький цветочек». «Мы на луг ходили»	Импровизация под «Вальс цветов» П.Чайковского из балета «Щелкунчик»	Комплексные занятия 2 мл. гр

			», «Узнай растение»				
октябрь	1 нед.	Семья.	Словесная игра «Давайте познакомимся».	«Наши гости»	«Колпачок» с.100	«Семья медведей»	Комплексные занятия 2 мл. гр
	2 нед.	Наш город	«Построим дома», «Праздничные шары»	«Путешествие по городу»	«Ходит Ваня» с.152	«Строим дом» (физминутка)	Комплексные занятия 2 мл. гр
	3 нед.	Овощи.	«Большой-маленький», «Продайте то, что назову»	«Увозим урожай с дачи»	«Зайка шел»	«Репка» с.101 («Расставь по порядку»)	Комплексные занятия 2 мл. гр
	4 нед.	Фрукты, ягоды	«Один-много», «Кто быстрее соберёт»	«Фруктовая кафе» с.78	«Груша»	Театрализованый показ: «Наш богатый урожай»	Комплексные занятия 2 мл. гр
ноябрь	1 нед.	Моя Родина Россия.	«Отгадай и назови», «Найди одинаковые картинки»	«Высокий новый дом»	«Мы теперь пойдем...»	«Заплясали наши ножки»	Комплексные занятия 2 мл. гр
	2 нед.	Дикие животные	«Чьи детки?», «Разрезные картинки»	«Посылка для мишек»	«Мы по лесу идем»	«Послушай и покажи» с.88, 107,146	Комплексные занятия 2 мл. гр
	3 нед.	Домашние животные.	«Угадай животное» с.39, «Спрячь мышку», «Эхо» с.93	«Железная дорога»	«Бабушкин двор»	этюда «Кошечка» с.39, «Теремок»	Комплексные занятия 2 мл. гр
	4 нед.	Транспорт	«Автомобили»,	«Едем в автобусе»,	«Мы - пешеходы»	«Кораблик»	Комплексные

			«Что это за транспорт?»	«Дорога» с.254			занятия 2 мл. гр
декабрь	1 нед	Зима. Признак и зимы.	«Что так звучит» с.32, «Времена года», «Найдем варежку», «Разложи совочки»	«Санки для кукол», «Путешествие в лес» с. 91	«Медведь», «На дворе мороз и ветер» с.112	«Зайка», «Рукавичка»	Комплексные занятия 2 мл. гр
	2 нед.	Дикие птицы	«Кто как кричит» с.32, «Один – много» «Назови ласково» «Подбери признак» «Угадай птицу по описанию»	кормление птиц	«Ай, ду – ду – ду – ду – ду – ду, сидит ворон на дубу...»	Игра-имитация «Птичка»	Комплексные занятия 2 мл. гр
	3 нед.	Домашние птица.	«Правильно – неправильно» «Четвертый лишний», «Подари петушку пёрышко», «Собери горох для петушка»	«Петушок заболел»	1. Вышла курочка гулять...», «Мои цыплятки» с.215	Игра – драматизация по сказке «Петушок – бобовое зернышко»	Комплексные занятия 2 мл. гр
	4 нед.	Новый год	«Найди самую высокую елку» «Собери елку»	«Покажем мишке, как надо встречать гостей»	«Подарки», «Хоровод у ёлки» с.142	«Звери на ёлке»	Комплексные занятия 2 мл. гр

			с.118,141				
январь	1 нед.	Проектная деятельность					
	2 нед.						
	3 нед.						
	4 нед.						
февраль	1 нед.						
	2 нед.	Профессии	«Кому, что нужно для работы», разрезное лото «Профессии и	«Готовим вкусный обед», «Больница», «Семья», «Детский сад»	«Каравай», «Иголка, нитка и узелок»	Музыкальная игра «Мы платочки постираем».	Комплексные занятия 2 мл. гр
	3 нед.	Подводный мир	Упражнение: «Нельзя», «Кто на картинке»	«Рыбак и рыбки»	«На реке камыши»	«Плавающие рыбки» с.204	Комплексные занятия 2 мл. гр
	4 нед.	Наша армия	«Самолёты для папы» с.170	«Солдаты»	«Ровным кругом»	«Парашютисты» с.170	Комплексные занятия 2 мл. гр
март	1 нед.	Мамин праздник.	«Ласковое слово», «Хорошо-плохо», «Что делает?» с. 190	«В семье, мама: куплю продуктов, сварю обед и покормлю»	«Аленький цветочек»	«Мама пироги печёт» с. 106	Комплексные занятия 2 мл. гр
	2 нед.	Весна. Признак и весны	«Найди растение по названию», «Где спрятано растение?»	«Солнышко» с. 219	«Солнечные зайчики»	Этюд-драматизация «Птички поют» с. 165	Комплексные занятия 2 мл. гр
	3 нед.	Театральная деятельность	«Где ошибся Буратино», «Чего на	«Театр»	Музыкальная игра «Что взял Петрушка?»	«Маша и медведь» с.95, «Репка»	Комплексные занятия 2 мл.

			свете не бывает», «Вставь словечко» с.105				гр
	4нед.	Посуда, бытовая техника с.199	«Чудесный мешочек», «Для чего нужна» с.97	«Сказка о чайнике», «Магазин электроприборов»	Пальчиковые игры: «Мы посуду перемыли»	Муз. игра «К нам пришли гости» 209	Комплексные занятия 2 мл. гр
апрель	1 нед.	Одежда, обувь	«Назови одежду», «Чьи вещи» с.103, «Найди варежку» с.132, «Украсим рукавичку» с.149	«Мой мишка» с.147	«Колпачок и палочка», «Мы матрёшки» с.125	«Рукавичка» с.149	Комплексные занятия 2 мл. гр
	2нед.	Квартира, мебель	«Соедини точки» с.85, «Закрой домик» с.123	«Дворец» с.85, «У матрёшки новоселье» с.87, 150	Пальчиковая игра «Много мебели в квартире».	«Зайчики убежали от волка» с.123, «Теремок» с.215	Комплексные занятия 2 мл. гр
	3 нед.	Деревья	«Что лишнее?», «Назови ласково», «Что есть у дерева», разрезные картинки,	«Больше – меньше»	«Хоровод»	«Идём в лес» с.135	Комплексные занятия 2 мл. гр
	4нед.	Насекомые	«Жучки и дорожки» (соедини по точкам)	«Живое домино»	«Водят пчелы хоровод»	«Лягушки и бабочки» с.144, «К нам жук влетел» с.245	Комплексные занятия 2 мл. гр
май	1 нед.	День	«Сравни	«Мы	«Мы		Компл

		Победы. Скоро праздник придет.	дорожки» с.131,	военные»	топаем ногами»		ексные занятия 2 мл. гр
	2нед.	Продукты питания	«Подбери», «Подбери правильно», «Разрезные картинки», «Из чего?», «Узнай на вкус»	«Пирожки для бабушки»	«Овёс»	«Я пеку, пеку...» с.94, «Ладушки» с.112	Комплексные занятия 2 мл. гр
	3 нед.	Наше тело.	«Назови и покажи»		«Порвненькой дорожке»	«В магазине зеркал»	Комплексные занятия 2 мл. гр
	4нед.	Итоговые занятия					

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО
КОНСТРУИРОВАНИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ на 2017-
2018г.**

с е н т я б р ь о к т я	Зан-1 Вводное	Цель: Вызвать у детей интерес к деятельности с деревянным строительным материалом. Познакомить с разнообразием деталей. Показать способы построения мебели для кукол из двух-четырёх деталей.	Стр. 97
	Зан-2 Строительство дорожек для пешеходов и машин.	Цель: Формировать у детей представление о протяженности предметов. Познакомить с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов(узкие дорожки) и дорог для машин (более широкие)	Стр. 98

б р ь			
	Зан-3 Совместное строительство дорожек.	Цель: Учить детей различать дороги разного назначения, соотносить размеры и форму дорог с их названием: шоссе, дорога, дорожка, тропинка. Закрепить у детей освоенные ими способы соединения деталей. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёра при распределении обязанностей и выполнения общей постройки.	Стр. 99

	Зан-4 Строительство заборчиков	Цель: Познакомить детей со способами конструирования заборов и конструктивными возможностями разных деталей (кирпичики, бруски, призмы) Обратить внимание на связь между конструкцией предмета и его назначением.	Стр. 100
	Зан-5 Строительство комбинированног о забора.	Цель: Познакомить с ритмическим чередованием в постройке разных деталей или двух разных положений деталей одной формы. Приучать детей соотносить свои действия с правилом чередования и образом конструкции.	Стр. 100-101
	Зан-6 Строительство замкнутой загородки дверью.	Цель: Учить замыкать пространство, придавая ему определённую форму. Использовать практическое наложение деталей на рисунок, изображающий план загородки. Учить детей соотносить свою постройку с образом и планом (рисунок)	Стр. 101
	Зан7 Строительство ворот.	Цель: Учить детей строить перекрытие: ставить опоры (точно одну против другой) и аккуратно накладывать на них перекладину. Сравнить брусок с кирпичиком, что устойчивее.	Стр. 103

я н в а р ь	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
ф е в р а л ь	Зан-13 Строительство моста для машин Зан-18 Строительство грузовой машины	Цель: Рассмотреть вместе с детьми изображение моста для машин через реку. Выделить основные части сооружения. Учить при сооружении постройки ориентироваться на заданные условия: ширину реки, через которую мост перекинут, въезд и спуск. Цель: Учить выделять в предмете его основные части, определять их назначение и строение. По конкретному предмету – игрушечной машине – самостоятельно построить модель грузовой машины.	Стр.107 Стр. 111
м а р т	Зан-21 Строительство одноэтажного домика Зан-22 Построение композиции на сюжет по сказке” Репка”	Цель: Познакомить детей с основными частями конструкции домика: стенами полом, крышей, потолком, окном, дверью. Показать способ конструирования домика. Цель: Познакомить детей со способами условного изображения обстановки сказки при помощи деталей строителя. Показать иллюстрации к сказке.	Стр.113 Стр.114
а п р е л ь	Зан- 20 Конструирование предметов мебели Зан-23 Конструирование фасада двухэтажного дома	Цель: Стимулировать поиск собственного способа построения предметов мебели для кукольной комнаты. Ориентироваться на рисунки предметов мебели при выделении их основных функциональных частей. Цель: Расширять у детей опыт конструирования на основе анализа готового образца постройки. Переводить детей от совместного с воспитателем анализа конструкции к самостоятельному применению образца.	Стр.112 Стр.114

м а й	Зан- 18 Строительство фургона	Цель: Учить выделять в предметах его основные части, определять их назначение и строение. По конкретному предмету- игрушечной грузовой машине- самостоятельно построить модель грузовой машины из деталей строителя.	Стр.112
-------------	-------------------------------------	--	---------

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ
(2 МЛАДШАЯ ГРУППА на 2017-2018г.**

№ недели	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
2 нед.	Детский сад	«Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что из пластилина можно лепить, отщипывать кусочки большие и маленькие.	Т. С. Комарова, Стр.46
4 нед.	Цветущие растения	«Лепка по замыслу»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов.	Т. С. Комарова, Стр. 10
Октябрь				
2 нед.	Наш город	«Воздушные шары»	Закреплять приемы лепки, Учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия, под ред. Н. Е.Вераксы, 2мл. гр. Стр.83
4 нед	Фрукты	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой	Т. С. Комарова, Стр.74

			формы. Учить лепить предметы разной величины.	
Ноябрь				
2 нед.	Дикие животные	«Угощение для зайчика»	Воспитывать самостоятельность, закреплять приемы лепки. Развивать воображение.	Т. Комарова, С. Стр.89
4 нед.	Транспорт	«Колеса и рули для автомобиля»	Продолжать знакомить детей с пластилином. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно	Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы, Стр.174
Декабрь				
2 нед.	Дикие птицы	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке)	Закреплять умения лепить предметы круглой формы (голова, хвост, туловище)	Комплексные занятия, под ред. Н. Е. Вераксы, 2мл. гр. Стр.163
4 нед.	Новый год	«Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, Руки, шубка).	Т. Комарова, С. Стр. 51
Январь				
	Проектная деятельность			
Февраль				
2 нед.	Профессии	«Лепешки большие и	Продолжать учить детей	Комплексные занятия, под

		маленькие»	отщипывать большие и маленькие комочки пластилина. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	ред. Н. Е. Вераксы, Стр.67
4 нед.	Наша Армия	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет из двух частей одинаковой формы.	Т. С. Комарова, Стр.82
Март				
2 нед.	Весна. Признаки весны	«Цыплята гуляют»	Продолжать лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания.	Т. С. Комарова, Стр.99
4 нед.	Посуда	«Миски трех медведей»	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразным и движениями. Учить сплющивать, оттягивать края мисочки вверх	Т. С. Комарова, Стр.96

Апрель				
2 нед.	Мебель	«Табурет для игрушек»	Учить детей лепить пластинки и соединять их.	Комплексные занятия, 2 мл. гр. Стр.150
4 нед.	Насекомые	Лепка по замыслу	Развивать воображение, замысел.	
Май				
2 нед.	День Победы	«Цветок»	Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.	
4 нед.	Итоговые занятия. Лепка по замыслу		Развивать воображение, замысел.	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РИСОВАНИЮ
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
2017-2018г.**

СЕНТЯБРЬ

	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Литература
1 НЕДЕЛЯ	ИГРУШКИ	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.63

2 НЕДЕЛЯ	ДЕТСКИЙ САД	«Цветные шары»	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.68
3 НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ, ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.	«Золотая осень»	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические навыки в рисовании красками(опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набрать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.).Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.70

4 НЕДЕЛЯ	ЦВЕТУЩИЕ РАСТЕНИЯ	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учит передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками; правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.68
----------	-------------------	------------------	---	--

ОКТЯБРЬ

	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Литература
--	-------------	--------------	--------------------	------------

1 НЕДЕЛЯ	СЕМЬЯ	«Моя семья»	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать наибольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.72
2 НЕДЕЛЯ	НАШ ГОРОД	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки. Выразить свое отношение к ним.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.82

3 НЕДЕЛЯ	ОВОЩИ	«Огурец и помидор»	Учить детей рисовать овощи; передавать характерные особенности каждого предмета (круглую и овальную форму, цвет). Закреплять приемы рисования гуашевыми красками.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.53
4 НЕДЕЛЯ	ФРУКТЫ	«На яблоне поспели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; быстрому рисованию листвы. Закреплять приемы рисования карандашами.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.68

НОЯБРЬ

	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Литература
--	-------------	--------------	--------------------	------------

1 НЕДЕЛЯ	МОЯ РОДИНА РОССИЯ	«Рисование по замыслу. Природа моего края»	Учить самостоятельно, выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать рисунок аккуратно. Развивать творческие способности, воображение.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.72
2 НЕДЕЛЯ	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	«Мишка косолапый»	Учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью и красками. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. Развивать образные представления.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.80

3 НЕДЕЛЯ	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью и красками. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. Развивать образные представления.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.80
4 НЕДЕЛЯ	ТРАНСПОРТ	«Самолеты летят»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать гуашевыми красками. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы.	Т.С.Комарова, Н.П.Сакулина «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.66

ДЕКАБРЬ

	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Литература
1 НЕДЕЛЯ	ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ.	«Развесистое дерево зимой»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.78
2 НЕДЕЛЯ	ДИКИЕ ПТИЦЫ	«Красивая птичка»	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.79

3 НЕДЕЛЯ	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	«Цыпленок и утенок гуляют на полянке»	Учить рисовать цыпленка и утенка, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.22
4 НЕДЕЛЯ	НОВЫЙ ГОД	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.76

ЯНВАРЬ

	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Литература
1	ПРОЕКТНАЯ			

2 ЦЕЛЕДА	ПРОЕКТНАЯ			
3 ЦЕЛЕДА	ПРОЕКТНАЯ			
4 ЦЕЛЕДА	ПРОЕКТНАЯ			

ФЕВРАЛЬ

	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Литература
1 ЦЕЛЕДА	ПРОЕКТНАЯ			

2 НЕДЕЛЯ	ПРОФЕССИИ	«Рисование поздравительной открытки»	<p>Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p>	<p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.76</p>
----------	-----------	--------------------------------------	---	---

3 НЕДЕЛЯ	ПОДВОДНЫЙ МИР	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.74
4 НЕДЕЛЯ	НАША АРМИЯ	«Корабли на рейде»	Закреплять представления детей о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы. Выделять интересные по замыслу изображения.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.75

МАРТ

	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Литература
--	-------------	--------------	--------------------	------------

1 НЕДЕЛЯ	МАМИН ПРАЗДНИК	«Расцвели красивые цветы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.80
2 НЕДЕЛЯ	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.	«Нарисуй картинку про весну»	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть. осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.84

3 НЕДЕЛЯ	ТЕАТРАЛЬНАЯ	«Сказочный домик-теремок»	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.82
4 НЕДЕЛЯ	ПОСУДА	«Декоративное. Роспись чашечки»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.80

АПРЕЛЬ

	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Литература
--	-------------	--------------	--------------------	------------

1 НЕДЕЛЯ	ОДЕЖДА, ОБУВЬ	«Декоративное. Украшение свитера»	Учить детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.72
2 НЕДЕЛЯ	КОСМОС	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.82

3 НЕДЕЛЯ	КВАРТИРА, МЕБЕЛЬ	«Украсим салфеточку». (По мотивам дымковской росписи).	Знакомить с росписью дымковской игрушки(барышни). Учить выделять элемент узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки);равномерно покрывать лист, слитными линиями(вертикальными и горизонтальными),в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой стр.76
4 НЕДЕЛЯ	ДЕРЕВЬЯ	«Сказочное дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в передаче правильного строения дерева; в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой стр.70

	НАСЕКОМЫЕ	«Божьи коровки»	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Дать знания о насекомых (божьих коровок). Закреплять приемы рисования кистью; умения правильно держать кисть, правильно ее промывать в воде, осушать о салфетку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.68
--	-----------	-----------------	---	--

МАЙ

	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Литература
1 НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.	«Салют в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; учить создавать композицию. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать гуашевыми красками. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.91

2 НЕДЕЛЯ	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы. Упражнять в умение изображать предметы овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять приемы рисования гуашевыми красками и кистью. Развивать эстетическое восприятие.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.73
3 НЕДЕЛЯ	НАШЕ ТЕЛО	«Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека; передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе) Закреплять приемы рисования красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными карандашами. Побуждать к образной оценке изображений.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.78

4 НЕДЕЛЯ	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	«Моя любимая сказка» или «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить содержание доводить свой замысел до конца. творчество, представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы. интересные по изображения, работы. задумывать рисунков, Развивать образные программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.84	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.84
----------	---------------------	--	--	--