

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным
осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников»
города Невинномысска
(МБДОУ № 51 г.Невинномысска)
Ставропольский край, г.Невинномыссск, ул Баумана, 2 А,
тел./факс 8(86554) 7-97-25 e-mail: ds51nev@yandex.ru, адрес официального сайта
<http://ds51.nevinsk.ru/>

РАССМОТРЕНО: на педагогическом совете Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО: Старший воспитатель МБДОУ № 51 г. Невинномысска _____ С.В. Евдощенко « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующая МБДОУ № 51 г. Невинномысска _____ Г.П. Шавандина Приказ № 236-о/д от «09» октября 2017г
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ на 2017-2018 учебный год

составлена на основе комплексной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

срок реализации 1 год

Авторы программы: Елисеева М.Ю.
учитель-логопед МБДОУ № 51
г. Невинномысска

Невинномыссск, 2017

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
- 1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- 1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.7. Система мониторинга индивидуального развития детей

2. Содержательный раздел

- 2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- 2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие»
- 2.3. Особенности организации образовательной деятельности
- 2.4. Планирование коррекционной работы
- 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов, средств и технологий реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.6. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов по реализации содержания образовательных областей Программы
- 2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в комбинированной группе
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды
- 3.3. Тематическое планирование образовательного процесса. Распределение тем, событий и праздников по неделям
- 3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
- 3.5. Программно-методический комплекс (примерный перечень программ, технологий, пособий)
- 3.6. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 5-7 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребенка;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ разработана на основе:

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ № 51 г. Невинномыска;

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., 2015г.;

Уставом МБДОУ № 51 г. Невинномыска.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности. Она разработана для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития при ОНР. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечивать развивающие обучение дошкольников,

формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач рабочей программы является – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основными задачами программы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты*, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа основана на принципах:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей. Особенности развития и потребности каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приёмов и усилий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентричного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Н.В. Нищева.).

Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приоритетное направление педагогической деятельности – обеспечение равных возможностей при освоении воспитанниками детского сада основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Реализация данного направления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями через:

- организацию эффективных условий, обеспечивающих максимальную коррекцию речевого недоразвития у детей и качественное усвоение ими содержания образования;

- использование игровых компьютерных технологий на занятиях, как средство повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, с целью оптимизации процесса формирования предпосылок учебной деятельности;

-вовлечение семей воспитанников в орбиту педагогической деятельности, способствующей индивидуализации образовательного процесса и достижению высоких результатов в развития каждого ребёнка.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Контингент детей группы

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Старшая группа от 5 до 6 лет	11	5	6
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	3	2	1
Итого	14	7	7

Сведения о распределении воспитанников детского сада по группам здоровья

Образовательные ступени	Всего детей	Распределение детей по группам здоровья							
		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Дети с 5 до 7 лет	14								

Из 14 воспитанников речевой группы:

- I группу здоровья имеют ____ детей, что составляет ____% от общего количества воспитанников;

- II группу здоровья имеет ____ детей, что составляет ____% от общего количества воспитанников;

- III группу здоровья имеют ____ детей, что составляет ____% воспитанников;

- IV группой здоровья имеют ____ детей.

Анализ средних показателей развития речевых параметров

	Речевой показатель:	Начало года:	Конец года:
		Низкий уровень сформированности умений имеют:	Низкий уровень сформированности умений имеют:
Сенсорные	Фонематический слух		
	Артикуляционный праксис		

	Звуко-слоговая структура слова		
Лексико-грамматический строй речи	Языковой анализ		
	Грамматический строй речи		
	Словарь и словообразование		
	Логико-грамматические отношения		
Связная речевая деятельность	Рассказ по серии картинок		
	Пересказ		
	Общая речевая успешность		

Анализ показывает, что самыми проблемными точками в развитии речи у детей на начало учебного года являются все сферы речевой деятельности.

Анализ качества звукопроизносительных навыков:

<i>Количество нарушенных звуковых групп:</i>	<i>Начало года:</i>	<i>Конец года:</i>
4 группы звуков	0 %	Все звуки у детей поставлены, идёт процесс автоматизации: изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Дифференциация.
3 группы звуков	25 % (2 чел.)	
2 группы звуков	63,5% (10 чел.)	
1 группа звуков	12,5 % (2 чел.)	

Вывод: нарушение звукопроизношения носит как антропофонический, так и фонологический характер; у детей с ОНР нарушенными оказываются сразу несколько групп звуков; причинами нарушений выступают: недостаточная сформированность артикуляционной моторики, фонематического слуха, наличие механических нарушений в строении периферического артикуляционного аппарата. В течение года прослеживается динамика в звукопроизносительной стороне речи у каждого ребёнка.

Неврологический статус детей

Дислалия	Дизартрия	Заикание
0	2человек	0

Распределение детей по логопедическим диагнозам (начало года)

ФНР	ФФНР	ОНР – 3 уровня	ОНР – 2 уровня	Темпо-ритмические запинки
0	0	11	1	0

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

(Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка

включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Стертая дизартрия характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика речевого развития детей, не имеющих речевой патологии

От 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства

интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

От 6 до 7 лет

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи –

монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является построение системы коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов,

у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.7. Система мониторинга индивидуального развития детей

Освоение рабочей программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи 5 -7 лет жизни в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не сопровождается проведением первичной и итоговой диагностики воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Цель обследования: качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Понимание речи.
2. Фонематические процессы.
3. Звукопроизношение.
4. Активный словарь.
5. Грамматический строй речи.
6. Фразовая речь.
7. Связная речь.
8. Интонационная выразительность.
9. Артикуляционная моторика.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми в процессе НОД, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно

дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в форме аналитической справки о результатах мониторинга достижения детьми с ТНР результатов освоения программы и предоставляются на совещании при директоре или педагогическом совете. В выводах описывается динамика речевого развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного, развития перспектива деятельности логопеда и всех участников образовательной деятельности.

Для обследования детей используется методика, разработанная Т.А. Захаровой.

Журнал обследования речи детей компенсирующей группы представлен в приложении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

2. Развитие словаря;

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

4. Развитие связной речи;

5. Обучение элементам грамоты;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);

2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи

3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений.

2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи

существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами **У, А, О, И, П, К, Т, М, Н**. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому

слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами: **У, А, И, П, К, О, Х, Ы, М, Н, С, З, Ц, В, Б, Д, Г, Ш, Л, Р, Ж, Ч, Щ.**

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Учить составлять схемы предложения, определять в предложении слова – предметы, действия, признаки.

Формировать навык постановки ударения в словах.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Зачисление детей 5 – 7 лет в группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляет Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия по, по результатам комплексного обследования. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь -10 недель, 40 занятий - 4 фронтальных занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль - 10 недель, 40 занятий – 4 фронтальных занятия в неделю,

III период – март, апрель, май - 9 недель, 36 занятий – 4 фронтальных занятия в неделю.

Всего 29 недель -116 занятия в год.

Продолжительность занятий с детьми:

ОНР – ,2 уровня– 2-3 года;

ОНР – 3 уровня– 1-2 года;

Выпуск детей проводится в конце учебного года по результатам ТПМПК. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Как правило, 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие с детьми, посещающими логопедическую группу, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов и утверждают план работы с детьми на первый период работы. С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с середины сентября до середины мая, во второй половине мая проводятся заключительные диагностики.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической группы детского сада компенсирующего вида. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 6 раз в неделю с каждым ребёнком (4 подгрупповых и 2-3 индивидуальных занятия). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25-30 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В четверг, во второй половине дня, логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, а также их консультирование. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в последнюю неделю марта — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с

детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. В июне при переходе детского сада на летний режим, для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

2.4. Планирование коррекционной работы

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
- заполнить журнал обследования речевого развития детей;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать грамоте;
 - совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу:
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
 - проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам: автоматизация поставленных звуков, обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.

- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ТПМПК.

Направление работы	Методическая литература
Диагностика	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико - грамматического строя и связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, ИД Карапуз, ТИ Сфера, 2006. Картинный материал для обследования
Звукопроизношение	Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырёх альбомов. Логопедические, дидактические игры.
Лексико-грамматический строй	Новиковская О.А. логопедическая грамматика: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – Спб.: Корона принт, 2005 Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах — М.: Гном и Д, 2005
Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Берц. – М., ГНОМ и Д, 2007. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Берц. – М., ГНОМ и Д, 2012. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Берц. – М., ГНОМ и Д, 2010. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего

	дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ сфера, 2009. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ сфера, 2009. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
Слоговая структура	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет М.: Гном Пресс, 2006 Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2005. Ценина Н.Б. Раз, два, три – слоги повтори. – М.: ТЦ Сфеа, 1011
Связная речь	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1.2,3 Мир растений / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Рабочая программа учителя-логопеда.
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
5	Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
6	Календарно-тематический план НОД.
7	Планы-конспекты НОД.
8	Циклограмма деятельности.
9	График работы учителя-логопеда.
10	Заключения Территориальной психолого-педагогической комиссии

	Вологодской области №1. (протоколы ПМПК)
11	Журнал обследования речи детей группы компенсирующей направленности (сводная речевая карта)
12	Паспорт логопедического кабинета.
13	Тетрадь посещения индивидуальных занятий с детьми
14	Папка с печатными материалами по темам консультаций
15	Тетрадь индивидуальной работы по формированию звукопроизношения.
16	Тетрадь взаимосвязи воспитателя с логопедом
17	Индивидуальные тетради детей.
18	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и

особенностей развития детей. Периодичность занятий – 4 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: А, О, У, И, Ы, Э. Согласные: К, К', Т, Т' М, М', Н, Н', П, П', Б, Б', Д, Д', Г, Г', Х, Х', С, С', З, З', Ш, Ж, ж, Ч, Ц, Щ. Л, Л', Р, Р'.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Составление описательного рассказа по плану логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

В течение учебного года, с детьми, посещающими группу, ведется работа по подготовке руки к письму в рамках организованной кружковой деятельности «Послушный карандаш». Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю с сентября по май, во второй половине дня (по четвергам), во второй половине дня, длительность занятий – 25 - 30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети по особенностям развития мелкой моторики пальцев рук.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- графические упражнения
- игры и действия с предметами
- работа в тетрадях в клетку
- рисование, раскрашивание

Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут 2-3 раза в неделю.

Индивидуально-групповые занятия по своей структуре являются комплексными, комбинированными. Проводятся ежедневно по окончании фронтально - групповой работы. Их количество – 7 - 8 занятий.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, пассивная артикуляционная гимнастика).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

-свистящие С, З, Ц, С', З' ;

- сонор Л';

- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;

- сонор Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Рупор», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщики», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбочка», «Лопаточка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Постановка звуков при дизартрии

Последовательность постановки звуков определяется индивидуальным подходом, в зависимости от подготовленности артикуляционных укладов: дорсального, какуминального, альвеолярного.

Г.В. Чиркина предлагает два этапа в постановке звуков и их дифференциации:

I этап. Отрабатываются звуки: [а, п, у, м, к, ы, н, х, в, о, т, с, л] автоматизируются. На этом этапе планируют дифференциацию: [п-м, м-н, к-х, т-с, а-у-о-ы].

II этап. Отрабатывают: [б, д, з, г, ж, ш, щ, ч, ц, р]. Дифференцируют: [с-з, ш-ж, ц-ч, ч-щ, ч-т'].

При стертой дизартрии коррекцию звуков необходимо начинать с уточнения гласных звуков. Длительность гласных звуков определяет разборчивость речи, темп, мелодико-интонационную окраску, т. к. модулируя голосом по высоте и силе гласные звуки, удается передавать

эмоциональный компонент речи. Согласные звуки в основном несут семантическую нагрузку.

Уточняют гласные звуки, желательно в такой последовательности: [э, а, и, ы, о, у]. Добиваются четкой артикуляции. Согласные звуки начинают отрабатывать с мягких сонорных звуков, а затем закрепляют их твердые пары: [м'-м, н'-н, ј, л'-л, р'-р]. После сонорных звуков уточняют или заново формируют смычно-взрывные звуки: [п'-п, б'-б, т'-т, д'-д, к'-к, г'-г]. Затем уточняют щелевые звуки: [ф'-ф, в'-в]. Переднеязычные звуки значительно чаще искажаются при дизартрии. Рекомендуется следующий порядок: [с'-с, з'-з, ш-ж, х'-х, щ, ч, ц].

Такая последовательность в выборе звуков для коррекционной работы объясняется рядом факторов:

- прежде всего, последовательностью формирования звуков в онтогенезе;
- возможностью опираться на зрительный контроль, на кинестетические ощущения;
- опорой на тактильно-вибрационный контроль. Кроме того, предусматривается постепенный переход от простых артикуляций к более трудным.

Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения,

		запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.		

Технологии обучения и развития детей

Технологии развивающего обучения:

- *Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)*

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

- *Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)*

Концептуальные идеи и принципы:

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

- *Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)*

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

- *Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)*

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие;
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:

- *Игровые технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы – средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

- *Технологии проблемного обучения*

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

- *Технологии сотрудничества*

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

– уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

– неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

– диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

– сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

– сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

• *Парацентрическая технология (Н.Суртаевой)*

Концептуальные идеи и принципы:

– целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.

– построение образовательного процесса на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе, учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

– признаки: проектируемость; целостность; осознанность деятельности педагога и обучающегося; самостоятельность деятельности обучающегося в образовательном процессе (60- 90% учебного времени); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); эффективность; мобильность; валеологичность; открытость;

– в центре - личность ребёнка, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий её развития.

Данную технологию можно рассматривать как личностно ориентированную, с точки зрения реализации функции взрослого по

отношению к ребёнку, её можно характеризовать как педагогику сотрудничества. Кроме того, её надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии

• Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

• Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

• Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;

- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия); *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используемые средства направлены на развитие всех видов детской деятельности. В настоящее время существуют не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные, перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, такие как электронные презентации и обучающие компьютерные игры). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, оптимизирует процесс формирования предпосылок учебной деятельности и обеспечивает равные стартовые возможности воспитанников на этапе перехода их к школьному обучению.

Данное направление в своей работе считаю приоритетным. Используемые мною игровые компьютерные программы «Игры для Тигры», «Учусь говорить правильно», «Домашний логопед» и обучающие презентации к занятиям по развитию речи, обучению грамоте, коррекции звукопроизношения позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Компьютерные технологии являются мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, переноса центра тяжести с

вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности педагога и воспитанников. В связи с этим педагог, в большей степени, становится соучастником, помощником. Использование ИКТ помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Работа с использованием обучающей презентации или компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности ребёнка. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух.

Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности дошкольника, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

2.6. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ТНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую

деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

В учебном году воспитатели ежедневно (перед завтраком, обедом и ужином) выполняли артикуляционную, дыхательную, мимическую и пальчиковую гимнастику с детьми.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие

затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В течение учебного года в «Тетради индивидуальной работы по формированию звукопроизношения» учителем-логопедом еженедельно даются упражнения артикуляционной гимнастики и речевой материал для автоматизации звукопроизношения для каждого ребенка. В вечерние и утренние часы воспитатели индивидуально занимаются с детьми, выполняя перед зеркалом упражнения артикуляционной гимнастики, закрепляя полученные в ходе логопедических занятий, навыки звукопроизношения.

В течение учебного года ведется «Тетрадь логопедической работы воспитателя с детьми». В данной тетради 2 раза в неделю учителем-логопедом даются задания для выполнения со всеми детьми группы и индивидуально.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

звукопроизношения.	
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в коррекционно-развивающей работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных

звучков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звучков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (воспитатель или инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедический пункт, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Цель: рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных образовательными программами детского сада.

Задачи:

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;
- правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;
- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов;
- умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах. Формирование списка детей на зачисление в логопедическую группу.	Учитель-логопед	Сентябрь
2.	Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных в речевую группу.	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
3.	Рекомендации по индивидуальной работе с детьми по заданию с учителем-логопедом. Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
4.	Обучение грамоте детей с нарушением речи: проблемы и трудности.	Семинар-практикум для воспитателей.	Октябрь
5.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Ноябрь
6.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, и различные способы развития мелкой и артикуляционной моторики детей дошкольного возраста.	Семинар – практикум.	Декабрь
7.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Предоставление практического материала для воспитателей.	Январь
8.	Фестиваль Педагогических идей. Открытые занятия по обучению грамоте дошкольников 5-7 лет.	Показ открытых занятий.	Февраль

9.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик для детей, планирующих посещение ТПМПК.	Консультации с воспитателями средних, старших групп.	Март
10.	«Формирование связного высказывания и коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста»	Памятки для воспитателей.	Апрель
11.	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Беседы, рекомендации воспитателям. Предоставление практического материала воспитателям по лексическим темам.	Май
12.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В группе компенсирующей направленности педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся родительские собрания, мастер-классы, тренинги, открытые просмотры НОД. Родители активно привлекаются к участию в проектной деятельности, экскурсиях, праздниках, развлечениях.

Учитель-логопед (с согласия родителей), привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по четвергам, в письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами.

Для детей старшего возраста делается упор на активизацию и пополнение словарного запаса, формированию лексико-грамматических категорий. Родители используют альбомы Теремковой Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (3 части).

Работа с детьми седьмого года жизни строиться на систематизации полученных знаний, умений и навыков, что создает предпосылки для подготовки детей к обучению в школе. Родители используют альбомы Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

№ п\п	Виды работ	Сроки
1. 2.	Собрания <i>Тема:</i> «Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении дефектов речи» <i>Тема:</i> «Результаты логопедической работы за учебный год». Подведение итогов работы за год. Рекомендации по дальнейшему закреплению пройденного материала. Рекомендации по закреплению правильного произношения летом.	Сентябрь Май
	Родительские пятиминутки Беседы с родителями по текущей работе "Вопрос - ответ"	Еженедельно среда 2 половина дня
	Консультации «Причины речевых нарушений». «О правильном речевом дыхании». «Фонематический слух – основа правильной речи». «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе». «Развитие высших психических функций». «Роль домашних занятий в исправлении речи детей (правила для родителей)». «Что такое артикуляционная гимнастика и зачем она нужна» «Пальцы помогают говорить»	В течение учебного года
1. 2. 3. 4. 5.	Наглядная агитация Папка-передвижки: «Что должен знать и уметь ребенок в 6 лет?». «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики». «Фонематический слух – основа правильной речи». «Если ребенок - левша».	В течение учебного года

6. 7. 8. 9.	«Логопедические игры на кухне». «Что приводит к заиканию детей». «Как играть с буквами». «Как помочь ребенку хорошо учиться». «Подготовка руки к письму».	
1. 2.	Тренинги «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях». «Как научить ребенка пересказывать тексты»	Октябрь Март
	Открытые просмотры организованной деятельности Посещение родителями непосредственной образовательной деятельности	В течение учебного года
	Педагогическая библиотека Ознакомление родителей с педагогической и психологической литературой	Ноябрь Декабрь
	Массовые мероприятия Участие в праздниках проводимых в группе, ДОУ.	В течение учебного года

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в комбинированной группе

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и другая) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшем дошкольном возрасте 1,5 часа.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с медико – психолого - педагогическими рекомендациями.

В середине года (январь, последняя неделя марта) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической и умственной работоспособности.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и

групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую инициативу и активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группе следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое

помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 5 до 6 лет.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ФФНР и ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В групповом помещении в центре «Будем говорить правильно» обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет

происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно – печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных вариантов. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) обязательны в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов необходимы центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Для этой возрастной группы можно практически

полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 6 до 7 лет.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В групповой помещении, в библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны быть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с речевой патологией при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые

игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Для детей этого возраста в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Артикуляция:	- зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и	Развитие артикуляторного праксиса. Развитие самоконтроля.

	стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции;	
Дыхание и акустика:	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - Мыльные пузыри. - Султанчики. - Вертушки. - игра «Прожорливые фрукты»	Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках;	Развитие неречевого слуха. Формирование навыков речевого общения. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	- Артикуляционные упражнения (карточки). - Папки «Артикуляционная гимнастика для девочек», «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» - Профили звуков. - Набор пособий для работы над речевым дыханием. - Предметные картинки на все изучаемые звуки. - Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.	Автоматизация и дифференциация звуков. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. Развитие слухового восприятия. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).

	- Тексты на автоматизацию поставленных звуков. - Постановка звуков (карточки). - Упражнения для вызывания звука Р (по Репиной) . - Звуко-таблицы для автоматизации звуков. - Мини журналы для автоматизации звуков - Игры – бродилки для автоматизации звуков: - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - кубик-схема; -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - электронные презентации. - Сигнальные таблички на дифференциацию звуков. - Предметные картинки на дифференциацию звуков. - Тексты на дифференциацию звуков. - Символы звуков. - Пособия "Где находится звук?"	
Обучение грамоте:	- Буквы в наборном полотне - Азбука в картинках. - Схемы для анализа предложений. - Наборы предметных картинок для деления слов на слоги. - Логопедический букварь. - Логопедическая игра "Дин и Дон" на дифференциацию твердых и мягких звуков.	Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». Формирование умения работать по заданной схеме.

	- Картотека заданий для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. - Игра "Гараж и грузовики» - Плакаты для оформления «Буквознайка» и «Звукознайка» - Разработана книга для обучения чтению. - Дидактическая игра «Подарочки» - Игра "Гараж и грузовики». - Картотеки заданий по обучению грамоте. - Домики звуков. - Таблицы для характеристики звуков. - Таблицы для определения позиции звука в слове. - фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки; - слоговые линейки; -кассы с буквами; - паровозик со схемами; - схемы «окошечки»; - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами; - электронные презентации.	
Словарь и грамматика:	- трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - карточки с образными выражениями; - настольные игры на	1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.

	обогащение словаря; -предметные картинки; - домики «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - Схемы предлогов. - Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами. - Пособия на согласование. - картотека картинок на предлоги; - Картинки для образования родственных слов. - Картотека картинок для составления предложений с предлогами. - Дидактические игры для образования относительных прилагательных. - Дидактическая игра «Один – много» - Игры на печатной основе: «Чей хвостик?», «Что из чего?», «Родина животных», «Мамы и малышки», «Играем с буквами». - электронные презентации.	
Фраза и связная речь:	- Серия сюжетных картинок. - Сюжетные картинки. - Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов. - Картинный материал к занятиям по развитию связной речи. - Картотека по развитию связной речи по лексическим темам.	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и	- ребристые шарики для рук;	1. Развитие пространственного мышления и конструктивного

пространственная ориентировка:	- массажёры; - трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - мелкие конструкторы; - пальчиковый театр в картинках; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предложениями;	праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.
Психические процессы:	- игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»;	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

Паспорт логопедического кабинета представлен в Приложении.

3.3. Тематическое планирование образовательного процесса. **Распределение тем событий и праздников по неделям**

Месяц	Недели				
	I	II	III	IV	V
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Овощи Тема в альбоме «Овощи»	Фрукты Тема в альбоме «Фрукты»	
Октябрь	Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью) Тема в альбоме «Осень»	Грибы Тема в альбоме «Грибы»	Ягоды Тема в альбоме «Ягоды»	Перелетные и водоплавающие птицы Тема в альбоме «Перелетные птицы»	Наш город. Моя улица. Тема в альбоме «Сад-огород»
Ноябрь	Домашние животные и их детёныши. Тема в альбоме «Домашние животные»	Дикие животные и их детёныши. Тема в альбоме «Дикие животные»	Детский сад Тема в альбоме «Деревья»	Зима. Тема в альбоме «Зима»	
Декабрь	Наш край Тема в альбоме «Зимующие птицы»	Транспорт. Тема в альбоме «Транспорт»	Зимующие птицы. Тема в альбоме «Головные уборы»	Новый год. Зимние развлечения	
Январь			Моя семья. Человек. Тема в альбоме «Человек»	Дом и его части. Мебель. Тема в альбоме «Мебель»	Зоопарк. Тема в альбоме «Зоопарк»
Февраль	Рыбы Тема в альбоме «Рыбы»	Игрушки. Русская народная игрушка. Тема в альбоме «Игрушки»	Защитники отечества. Военные профессии. Тема в альбоме «Инструменты»	Профессии. Тема в альбоме «Профессии»	
Март	Ранняя весна. Праздник 8	Цветы. Тема в	Одежда. Тема в альбоме	каникулы	

	Марта. Тема в альбоме «Весна»	альбоме «Цветы»	«Одежда»		
Апрель	Обувь, головные уборы Тема в альбоме «Обувь»	Космос. День космонавтики. Тема в альбоме «Домашние птицы»	Посуда Тема в альбоме «Посуда»	Насекомые. Тема в альбоме «Насекомые»	Продукты питания. Тема в альбоме «Продукты питания»
Май	День Победы 9 мая	Школа. Школьные принадлежности. Тема в альбоме «Школьные принадлежности»	Наша Родина Россия. Москва – столица России. Тема в альбоме «Лето»	Диагностика	Диагностика

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса Старшая группы.

<i>№ нед</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Коммуникация</i>	<i>Психические процессы</i>	<i>Моторика</i>
СЕНТЯБРЬ				
1-2 нед.	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей			
3 нед.	Овощи	Познакомить детей с понятием «речь». Функции речи. Учить выделять названия предметов и их признаков. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий.	Д/и «Что звучит», «Что изменилось», «Загадки», «Классификация», «4 лишний».	Игры со шнуровками, мозаика, пальчиковые игры
4 нед.	Фрукты	Познакомить детей с понятием «слово». Слова,	/и «Что звучит» Д/и «Четвертый лишний»,	Пальчиковые игры. Выкладывание

		называющие предметы. Познакомить с предлогом «На». Учить составлять и распространять предложения о приметах осени по картинкам и опорным карточкам.	«Классификация».	мозаики, д/и «Обведи по точкам»
ОКТАБРЬ				
1 нед	Осень (периоды, месяцы, деревья осенью)	Закрепить умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план.	Д/и «Подбери овощ по цвету», «Силуэты», «Наложенные изображения» «Четвертый лишний»	Д/и «Чудесный мешочек», «Обведи по контуру», штриховка
2 нед	Грибы	Познакомить детей со словами, называющими действия предметов. Закреплять умения детей образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.	Д/и «Чего не стало», «Силуэты», «Наложенные изображения», «Четвертый лишний»	Обведи по точкам Штриховка Трафареты
3 нед	Ягоды	Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к растениям. Учить образовывать множественное число существительных. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием	Д/и «Найди все предметы нужного цвета», «Что перепутал художник», «Хлопушки»	д/и «Геометрическое лото», «Из каких фигур состоит предмет?», «На что похож предмет»

		предметных картинок.		
4 нед	Перелетные и водоплавающие птицы	Продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к растениям. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	Игра «Геометрическое лото» Игра «Из каких фигур состоит предмет?» Игра «На что похож предмет» Игра «Разложи по порядку»	д/и «Геометрическое лото», «Из каких фигур состоит предмет?», «На что похож предмет»
5 нед	Наш город. Моя улица	Познакомить детей со словами, называющими признаки предметов. Предлог «ПОД»	Игра «Что изменилось?», «Что лишнее?», разрезные картинки, «4 лишний»	Составить рисунок из счетных палочек Штриховка Шнуровки Пальчиковые игры
НОЯБРЬ				
1 нед	Домашние животные и их детеныши	Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой—моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Пересказ рассказа «Спор животных».	Игра «Живое – неживое», «Да-нетка», «Чего не стало», «Хлопушки»	Пальчиковые игры. Выкладывание мозаики, д/и «Обведи по точкам»
2 нед	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Закрепить навык использования предлогов «НА» и «ПОД»	Разрезные картинки, игра «Четвертый лишний», «Что перепутал художник»	Трафареты, штриховка, шнуровка, пальчиковые игры, узоры из счетных палочек
3 нед	Детский сад	Закреплять умения детей образовывать притяжательные прилагательные. Пересказ рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик» с	Игра «Кто у кого», «Найди маму», «Узнай по силуэту», «Что изменилось», загадки	Игры со шнуровками, клубочки, мозаика, пальчиковые игры

		использованием предметных картинок.		
4нед	Зима.	Учить детей дифференцировать слова по родовой принадлежности; Учить детей соотносить слова с личными местоимениями ОН-ОНА; Составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картин.	Загадки по теме. Игры «Что изменилось?», «Да-нетка», «Что перепутал художник».	Пальчиковые игры. Выкладывание мозаики, шнуровки, застегивание пуговиц
ДЕКАБРЬ				
1нед	Наш край	Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в образовании глаголов в форме прошедшего времени. Предлоги «НА», «С».	Игры «Узнай по контуру», «Чудесный мешочек», «Выбери нужную картинку». Загадки.	«Раскрась одинаковые игрушки», обведи по контуру, пальчиковые игры
2нед	Транспорт. ПДД	Учить согласовывать количественные прилагательные с существительными. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Игры «Четвертый лишний», «Узнай предмет по его части», «Найди 5 отличий», «Что изменилось?»	Шнуровка, мозаика, застегивание пуговиц, Игры «Проведи дорожку», «Точки»
3нед	Зимующие птицы	Закреплять умения детей образовывать притяжательные прилагательные. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Загадки по теме. Игры «Что изменилось?», «Да-нетка», «Что звучит», «Хлопушки»	Игры со шнуровками, мозаика, пальчиковые игры
4 нед	Новый год. Зимние развлечения	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>елка — елочка</i>). Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин.	Игры «Из каких фигур состоит предмет?», «На что похож предмет», «Найди отличия», загадки	Пальчиковые игры. Выкладывание мозаики, д/и «Соедини по точкам»

		Знакомство с понятием «звук». Основные характеристики звука.		
ЯНВАРЬ				
3 нед	Моя семья. Человек.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Звук «У». Основные характеристики и графическая схема. Знакомство с понятием «гласные звуки». Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.	Игры «4 лишний», «Зашумленные изображения», «Что нужно рыбаку?», «Какой рыбки не стало?»	Пальчиковые игры. Выкладывание мозаики, шнуровки, застегивание пуговиц.
4 нед	Дом и его части. Мебель	Звук «У». Основные характеристики и графическая схема. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование навыка ведения диалога: с/и «Мебельный магазин».	Игры «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Кого не стало», загадки по теме, «Найди отличия»	Пальчиковые игры. Выкладывание мозаики, д/и «Обведи по точкам», шнуровки, застегивание пуговиц.
5 нед	Зоопарк	Звук «А». Основные характеристики и графическая схема. Формирование умения определять первый гласный в слове и подбирать слова на заданный звук.	Игры «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Предмет и силуэт», загадки по теме.	Трафареты, штриховка, шнуровка, пальчиковые игры, застегивание пуговиц
ФЕВРАЛЬ				
1 нед	Рыбы	Звуки «А-У». Сопоставление звуков. Звуковой анализ звуко сочетаний. Количественные числительные ДВА, ДВЕ.	Игры «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Предмет и силуэт», загадки по теме.	Обведи по точкам, штриховка, трафареты, узоры из счетных палочек

		Составление рассказа «Удачная рыбалка» по вопросам по картине с проблемным сюжетом.		
2 нед	Игрушки. Русская народная игрушка	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам. Предлоги «В» и «НА» Звук «И». Основные характеристики и графическая схема. Закрепление понятия «гласные звуки». Формирование умения определять наличие гласного в начале и конце слова и обозначать их на схеме.	Игры «Четвертый лишний», «Съедобное - несъедобное», «Да-нетка», «Назови по порядку», загадки по теме.	Трафареты, шнуровки, узоры из счетных палочек
3 нед	Защитники отечества. Военные профессии	Звук «О». Основные характеристики и графическая схема. Закрепление умения определять наличие гласного в начале, середине, конце слова и обозначать их на схеме. Множественное число существительных. Пересказ рассказа «На границе».	Игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Цепочка», загадки по теме.	Расстегивание пуговиц, мозаика, штриховка, пальчиковые игры
4 нед	Профессии	Звуки «А», «У», «И», «О». Закрепление умения определять наличие гласного в начале, середине, конце слова и обозначать их на схеме. Слова антонимы.	Игры «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Кого не стало», загадки по теме	Игры с прищепками, обведение по точкам, мозаика, пазлы, штриховка.
МАРТ				
1 нед	Ранняя весна Праздник 8	Притяжательные прилагательные с	«Хлопушка», «Да-нетка»,	Обведение по точкам,

	марта	суффиксом «-ин-». Звуки «П-Пь». Основныехар-ки и графическая схема. Знакомство с понятием «согласные звуки».	«Чудесный мешочек» Игры «Чего не стало», «Найди отличия».	шнуровка, пальчиковые игры, застегивание пуговиц, самомассаж.
2 нед	Цветы	Многозначные слова (знакомство). Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам. Звуки «П-Пь». Закрепление умения определять наличие согласного звука в начале слова и обозначать это на схеме	Загадки, игры «Доскажи словечко», «Найди отличия», «Хлопушка», «Путаница».	Пальчиковые игры, игры с прищепками, штрихование, раскрашивание.
3 нед	Одежда	Предложно-падежное управление. Звуки «К-Кь». Основные характеристики и графическая схема.	Пальчиковые игры, игры с прищепками, штрихование, раскрашивание.	Фигуры из счетных палочек, мозаика, пазлы, шнуровки.
4 нед	Индивидуальная работа с детьми			
АПРЕЛЬ				
1 нед	Обувь и головные уборы	Образование приставочных глаголов. Звуки «К-Кь». Закрепление умения определять наличие согласного звука в начале и конце слова и обозначать это на схеме.	Игры «Четвертый лишний», «Часть и целое», «Чего не стало?», «Узнай по силуэту»	Пальчиковые игры, самомассаж, обведение по контуру, по точкам.
2 нед	Космос. День космонавтики	Образование глаголов в форме 1-го лица настоящего времени. Звуки «П-К» Закрепление умения определять наличие	Игры «Да-нетка», «Определи предмет по части», «Что изменилось?», «4 лишний»	Трафареты, штриховка, шнуровка, пальчиковые игры, застегивание пуговиц

		согласного звука в начале, середине и конце слова и обозначать это на схеме.		
3 нед	Посуда	Образование приставочных глаголов. Закрепление навыков употребления приставочных глаголов. Звуки «Т-ТЬ». Основные характеристики и графическая схема.	Игры «Хлопушка», «Лабиринт», «Найди 5 отличий», проблемные вопросы	Обведение по точкам, шнуровка, пальчиковые игры, застегивание пуговиц, самомассаж.
4 нед	Насекомые	Практическое употребление относительных прилагательных. Звуки «Т-ТЬ». Закрепление умения определять наличие согласного звука в начале, середине и конце слова и обозначать это на схеме.	Игры «Кому что нужно», «Угадай профессию», «Путаница»	Трафареты, шнуровки, узоры из счетных палочек
5 нед	Продукты питания	Звуки «М-МЬ». Основные характеристики и графическая схема. Дифференциация предлогов «НА» и «ПОД». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Тяпа и Топ варили компот».	Загадки, игры «Узнай по силуэту», «Лабиринты», «Собери картинку», «Хлопушка»	Пальчиковые игры. Выкладывание мозаики, «Обведи по точкам»
МАЙ				
1 нед	День победы	Предлог «В» Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Звуки «Н-НЬ». Основные характеристики и графическая схема.	Игра «Из каких фигур состоит предмет?», «На что похож предмет», «Найди отличия», загадки	Д/и «Чудесный мешочек», «Обведи по контуру», штриховка
2 нед	Школа. Школьные принадлежности.	Закрепление навыка согласования прилагательных с	Игры «Да-нетка», «Подбери цветок к цветовым симво-	Обведи по точкам Штриховка

		существительными в роде, числе, падеже. Звуки «Н-Нь». Закрепление умения определять наличие согласного звука в начале, середине и конце слова и обозначать это на схеме.	лам», «Что изменилось на клумбе?», «4-й лишний»	Трафареты
3 нед	Наша Родина Россия. Москва-столица России	Сравнительная степень прилагательных. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. Повторение всех изученных гласных и согласных звуков.	Загадки по теме. Игры «Что изменилось?», «Да-нетка», «Что перепутал художник».	д/и «Геометрическое лото», «Из каких фигур состоит предмет?», «На что похож предмет»

Подготовительная группа

<i>№</i>	<i>Лексическая тема. Словарь</i>	<i>Формирование звуковой стороны речи и обучение грамоте</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Работа над связной речью</i>	<i>Работа над просодикой</i>	<i>Подготовка руки к письму</i>
СЕНТЯБРЬ						
1,2 нед	КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
3 нед	ОВОЩИ	Развитие фонематического восприятия. Звук «У». Буква «У» Выделение ударного гласного из начала слова.	Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа	Составление описательного рассказа о предмете с опорой на картинно-графический план.	Отработка простых равноударных ритмических контуров на материале неречевых звучаний.	Игры «Обведи по точкам, по трафарету», шнуровки, мозаика, «Резиночки».
4 нед	ФРУКТЫ	Звук «А». Буква «А» Выделение ударного гласного из начала слова. Звуки «А» и «У» Анализ звукового ряда типа а-у	Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения.		

ОКТАБРЬ						
1 нед	Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)	Звук «И». Буква «И» Определение позиции звука «И» в слове (начало, конец).	Образование относительных прилагательных.	Рассказывани е по теме «Осень». См. Гомзяк О.С. стр.9	Отработка умения произвольно изменять силу голоса.	Игры «Пазлы », «Выло жи узор из счетны х палоче к», «Соеди ни точки»
2 нед	ГРИБЫ	Звуки «П-Пь». Буква «П» Определение позиции звука в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап	Т.п. множественного числа сущ-х.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных картинок.	Работа над интонацион ной выразительн ос-тью речи.	Игры «Узнай предме т по части и дорису й», «Обвед и по точкам букву».
3 нед	ЯГОДЫ	Звуки «Т-ТЬ». Буква «Т» Звуки «К-Кь». Буква «К». Выделение последнего согласного из слов типа мак, кот	Закрепление словообразова ния и употребления относительных прилагательных. Знакомство с родственными словами.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»		Графич еские диктан ты, «Найд и букву», шнуро вки
4 нед	ПЕРЕЛЕ ТНЫЕ И ВОДОПЛ АВАЮ- ЩИЕ ПТИЦЫ	Звуки «П-Т-К». Закрепление изученного материала	Практическое использование в речи существительны х и глаголов в единственном и множественном числе (улетает - улетают)	Пересказ адаптированн ого отрывка из рассказа И. Соколова – Микитова «Улетают журавли»		Игры «Обвед и по трафар ету», штрих овка, игры- шнуро вки.

5 нед	НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА	Звук «О». Буква «О»	Учить употреблять существительны е с увеличительным значением	Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта)	Работа над дикцией.	Игры по застёги ванию и растёги ванию пугови ц, крючко в, лип. Игры «Закра сь букву», «Узор по клеточ кам»
НОЯБРЬ						
1 нед	Домашни е животны е и их детеныш и.	Звук «Х». Буква «Х». Звуки «К» - «Х»	Образование слов с ласкательными и увеличительным и оттенками	Предлоги «В», «НА», «ПОД»	Знакомство с видами интонации.	Графиче ский диктант, мозаика, шнуровк и
2 нед	Дикие животны е и их детеныш и	Звук «Ы». Буква «Ы» Слог (знакомство со слоγοобразующе й ролью гласных)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисы нора, белычье дупло).	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Повествова -тельная интонация	Рисован ие точек, прямых и волнист ых линий, рисован ие по клеточка м.

3 нед	Детский сад.	Звук «М». Буква «М»	Образование сравнительной степени прилагательных	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	Знакомство с видами интонации. Вопросительная интонация	Составление контура в фигур из палочек; рисование по клеточкам; раскрашивание предметов.
4 нед	Зима.	Звук «Н». Буква «Н»	Образование сложных слов	Образование сложных слов		Игры «Обведи по трафарету», штриховка, игры-шнуровки.
ДЕКАБРЬ						
1 нед	Наш край.	Звуки «С-Съ» Буква «С»	Несклоняемые существительные.	Предлог «ИЗ»	Знакомство с видами интонации. Восклицательная интонация	Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; работа с трафаретами

2 нед	ТРАНСПОРТ. ПДД	Знакомство с понятием «предложение»	Образование родственных слов (занятие 1).	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).		Составление контура в фигур из палочек; рисование по клеточкам; раскрашивание предметов.
3 нед	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Звуки «З-Зь» Буква «З»	Образование родственных слов (занятие 2).	Составление предложений по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой».		Работа в тетрадях: графический диктант
4 нед	Новый год. Зимние развлечения.	Звуки «З-С, Зь-Сь» Буквы «З», «С»	Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда).	Закрепление сформированных умений и навыков.	Игры «Закрась букву», «Узор по клеточкам». Вырезание снежинок из бумаги.
ЯНВАРЬ						
3 нед	Моя семья. Человек	Звук «Ц» Буква «Ц»	Предлог «С» («СО»).	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Развитие силы голоса	Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; работа с трафаретами.

4 нед	Дом и его части. мебель	Звуки «С-Ц»	Относительные прилагательные	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)		Графические диктанты, игра «Найди букву», «Резинки», шнуровки
5 нед	Зоопарк	Звуки «В-Вь» Буква «В»	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций	Составление сравнительного рассказа о буром и белом медведе	Развитие высоты голоса	Игры «Обведи по трафарету», штриховка, игры-шнуровки.
ФЕВРАЛЬ						
1 нед	РЫБЫ	Звуки «Б-Бь» Буква «Б» Звуки «Б-П»	Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»		Игры «Узнай предмет по части и дорисуй», «Обведи по точкам букву».
2 нед	Игрушки. Русская народная игрушка.	Звуки «Д-Дь» Буква «Д» Звуки «Д-Т»	Предлог «НАД»	Составление рассказа по серии картин «Катя и кукла».	Ритмика слова	Обведение ломанных пунктирных линий; предметов по контуру; рисование предметов по клеточкам.

3 нед	ДЕНЬ ЗАЩИТ НИКА ОТЕЧЕС ТВА	Звуки «Г-Гь» Буква «Г» Звуки «Г-К»	Понимание лексического значения слов- антонимов и употребление их в речи	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин		Обведен ие пунктир ных линий; дорисов ывание предмет ов; работа с трафаре тами
4 нед	ПРОФЕС СИИ	Звук «Ш» Буква «Ш»	Словообразован ие существительны х мужского и женского рода с суффиксами -щик-, -щиц-	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективног о опыта)		Составл ение контуро в фигур из палочек; рисован ие по клеточка м; раскраш ивание предмет ов.
МАРТ						
1 нед	РАННЯЯ ВЕСНА. ПРАЗДН ИК 8 МАРТА	Звуки «С-Ш»	Согласование местоимений наш, наша, наше, наши с именами существительны ми в роде, числе, падеже.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумывани ем предшествую щих и последующих событий.	Закреплени е полученны х навыков	Обведен ие пунктир ных линий; дорисов ывание предмет ов; работа с трафаре тами.
2 нед	ЦВЕТЫ	Звуки «Л-Ль» Буква «Л»	Словообразован ие относительных прилагательных по образцу и подбор предметов к ним.	Пересказ рассказа «Необыкновен ная весна».		Графиче ские диктант ы, игра «Найди букву», «Резино чки», шнуровк и

3 нед	ОДЕЖДА	Звуки «Р-РЬ» Буква «Р»	Закрепление навыка употребления слов-антонимов в речи.	Дифференциация предлогов «ИЗ» и «С»		Игры «Обведи по трафарету», штриховка, игры-шнуровки.
4 нед	Индивидуальная работа с детьми					Игры «Дорисуй узор», «Соедини по точкам», «Лабиринт». Печатание букв.
АПРЕЛЬ						
1 нед	ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	Звук «Ж» Буква «Ж»	Косвенные падежи количественных числительных (1, 2 ,5) с существительными.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-поди употребление его в речи	Дифференциация интонационных структур предложений в экспрессивной речи	Игры «Узнай предмет по части и дорисуй», «Обведи по точкам букву».
2 нед	КОСМОС. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ	Звуки «Ш-Ж» Буквы «Ш», «Ж»	Закрепление навыков употребления приставочных глаголов.	Пересказ рассказа «Первый космонавт»		Игры по застёгиванию и растёгиванию пуговиц, крючков , лип. Игры «Закрась букву», «Узор по клеточкам»

3 нед	ПОСУДА	Звуки «З -Ж» Буквы «З», «Ж»	Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД»	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»		Графический диктант, мозаика, шнуровки
4 нед	НАСЕКОМЫЕ	Звук «Ч» Буква «Ч»	Словоизменение : числительные – количественный и порядковый счёт в пределах 10. Согласование с числительными «один», «два», «пять» в Р.п.	Составление описательного рассказа о насекомом по схеме.	Знакомство с рифмой	Рисование точек, прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам.
5 нед	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	Звук «Щ» Буква «Щ»	Отработка грамматической категории - творительный падеж существительных единственного числа.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	Работа над интонационной окраской речи.	Составление контура в фигур из палочек; рисование по клеточкам; раскрашивание предметов.
МАЙ						
1 нед	День Победы 9 мая.	Звуки «Ч-Щ»	Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»		Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; работа с трафаретами.

2 нед	Школа. Школьные принадлежности.	Звуки «Ч-Щ-Съ-ТЬ»	Отработка сложных слов: садовод, цветовод; Однокоренные слова: цветок, цветочек, цветное, цветастое.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».	Закрепление полученных навыков	Графические диктанты, игра «Найди букву», «Резинки», шнуровки
3 нед	Наша Родина Россия. Москва – столица России.	Закрепление пройденного материала	Сравнительная степень прилагательных.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).		Игры «Обведи по трафарету», штриховка, игры-шнуровки.

3.5. Программно-методический комплекс (примерный перечень программ, технологий, пособий)

Название программы, автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический комплекс	Ресурсное обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « ««Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб:	Сигнальные таблички на дифференциацию звуков. Предметные картинки на дифференциацию звуков. Тексты на дифференциацию звуков. Символы звуков. Пособия "Где находится звук?" Скороговорки в картинках. Картотеки для автоматизации звукопроизношения. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Логопедическая ромашка. Игра «Магазин»

	Детство – Пресс, 2005. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие.. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Альбом 1,2,3. / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш Ж. – М.: «Издательство ГНОМ и Д»,	Улитки для автоматизации звуков. Мини сказки – связки Упражнения для растягивания подъязычной уздечки. Папка «Чистоговорки, скороговорки, стихи» Картотека скороговорок. Дидактические игры: Игра « Возвращение из отпуска». Игра «Любопытная внучка» Игра «Мамины помощники» Игра «Почтальон Печкин»; Игра «Хорошо поиграли»; Игра «Грибники»; «Какой сок», «Какой супчик», «Угощение от бабушки», Дидактическая игра «Один – много» Дидактические игры: «Какой сок», «Какой супчик» Картотека картинок для составления предложений с предлогами. «Карамельная страна», Дидактическая игра «Один – много» Игры на печатной основе: «Чей хвостик?», «Что из чего?», «Родина животных», «Мамы и малышки», «Играем с буквами». Предметные картинки на подбор антонимов. Предметные картинки на подбор синонимов. Картотека
--	---	---

	2002. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ сфера, 2009. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ сфера, 2009. Нищева В.И. Система коррекционной работы в логопедической группе для	фразеологизмов. Картотека «Слова-действия». Массажеры. Прищепки. Мозаика. Шнуровка. Пуговицы. Сухой бассейн. Мнемозагадки. Игра «Где, чей дом?» Игра «Коврики» Игра «Четвертый лишний». Серия сюжетных картинок. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов. Картинный материал к занятиям по развитию связной речи. Картотека по развитию связной речи по лексическим темам.
--	--	--

	детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозайка-синтез, 2007. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозайка-синтез, 2004. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. Управителиева Л.В. Обучение грамоте в детском саду/ Л.В. Управителиева - Ярославль: Академия развития, 2007. Учимся творчеству: Сборник методических материалов ДОУ №4 «Улыбка» г. Череповец / Под ред. Т.А. Сидорчук – Вологда, 2003. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Берц. – М., ГНОМ и Д, 2007.	
--	---	--

	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Берц. – М., ГНОМ и Д, 2012. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Берц. – М., ГНОМ и Д, 2010.	
--	--	--

3.6. Циклограмма работы учителя-логопеда

Расписание работы учителя логопеда на 2017-2018 уч.г.

День недели:	Часы работы:
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	13.00-17.00 Консультации для родителей и педагогов
Четверг	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00

Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели	Неделя			
Понедельник	9.00 – 9.25- Непосредственная образовательная деятельность. (1-ое подгрупповое занятие) 9.35 – 10.05 – Непосредственная образовательная деятельность. (2-ое подгрупповое)			

	занятие) 10.05. –11.30 Индивидуальная работа с детьми. 8.00-9.00 11.30 – 12.00– Участие учителя-логопеда в режимных моментах.			
Вторник	9.00 – 9.25- Непосредственная образовательная деятельность. (1-ое подгрупповое занятие) 9.35 – 10.05 – Непосредственная образовательная деятельность. (2-ое подгрупповое занятие) 10.05-12.00 – Индивидуальная работа с детьми. 12.00 – 13.00 – Участие учителя-логопеда в режимных моментах.			
Среда	13.00 – 15.00 – Оформление документации. Консультации для педагогов. 15.15.-15.30. 9подгрупповое занятие) 15.30-16.30 Индивидуальная работа с детьми. 16.30-17.00 Работа с родителями			
Четверг	8.00-9.00 Индивидуальная работа. 9.00-9.25 подгрупповое 1			
Пятница	9.00 – 9.25- Непосредственная образовательная деятельность. (1-ое подгрупповое занятие) 9.35 – 10.05 – Непосредственная образовательная			

	деятельность. (2-ое подгрупповое занятие) 8.00-9.00 10.05-11.30 – Индивидуальная работа с детьми. 11.30 – 12.00– Участие учителя-логопеда в режимных моментах.			
--	--	--	--	--