

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МБДОУ № 51
г. Невинномысска
от «21» июня 2019г. №- 155- о/д

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска

I. Общие сведения

Полное наименование ДОО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» г. Невинномысска
Функционирующие группы	Группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет – 1 группа; 1 младшая группа с 2 до 3 лет – 2 группы; 2 младшая группа с 3 до 4 лет – 1 группа; Средняя группа с 4 до 5 лет – 2 группа; Старшая группа с 5 до 6 лет – 1 группа; Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет – 3 группы.
Наполняемость	Группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет – № 1 - 30 чел. 1 младшая группа с 2 до 3 лет – № 3 - 25 чел.; № 5- 29 чел. 2 младшая группа с 3 до 4 лет – № 10 - 24 чел., Средняя группа с 4 до 5 лет – № 6 - 21 чел., № 12 – 24 чел. Старшая группа с 5 до 6 лет – № 11 - 25 чел. Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет – № 7 15 чел., № 8- 24 чел., № 9- 16 чел.
Контингент (кол-во детей)	233

II. Организация методической работы в ДОО за 2018-2019 учебный год

2.1 Приоритетные направления деятельности ДОО.

Приоритетными направлениями деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска в 2018-2019 учебном году являлись:

- Построение работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- Повышения уровня педагогической компетенции педагогов посредством реализации ФГОС ДО к структуре ООП ДОУ.

- Использование метода образовательных проектов в деятельности педагогов во всех возрастных группах МБДОУ с учетом ИКТ технологий, как одного из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка, сохранения здоровья и свободного пространства детства.

- Полноценное развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

- Сотрудничество МБДОУ и родительской общественности основа индивидуально-личностного развития дошкольника.

В МБДОУ бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

2.2 Годовые задачи МБДОУ № 51 г. Невинномысска в 2018 - 2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году перед коллективом стояли следующие образовательные задачи:

1. Совершенствование системы работы педагогов по развитию познавательных возможностей ребенка в конструктивной деятельности, создание условий для проявления самостоятельности, инициативы ребенка при организации конструирования.

2. Создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников и детей с ОВЗ при формировании речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации).

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Для решения первой годовой задачи:

Конкурс для детей и родителей «Лучшая поделка из конструктора» все группы и родители.

мастер-класс для родителей по теме: «Удивительные возможности lego-конструирования»

открытые просмотры занятий в игровой форме в группах № 11,6,3,9;

Педагогический совет № 3: «Совершенствование работы воспитателя с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность»

Для решения второй годовой задачи:

обзор методической литературы;

проектная деятельность «Развитие связной речи детей через игровую деятельность»- средние группы;

Консультации: для педагогов: «Развитие взаимоотношений у детей со сверстниками в театрализованной деятельности», «Театрализованная деятельность как средство активации словаря детей дошкольного возраста», «Театрализованная игра как одна из форм развития связной речи дошкольников».

Семинар-практикум для педагогов и родителей: «Развитие речи дошкольника на кончиках пальцев» - воспитатели комбинированных групп.

Консультация для педагогов «Культура речи педагогов» - учитель-логопед.

выставка семейных рисунков: «Иллюстрация к моей любимой сказке»

Педагогический совет № 4: «Развитие речи детей через творческие игры»

В течение года проводился контроль по выполнению годовых задач, который показал сильные и слабые стороны в организации реализации годовых задач. Молодым специалистам были даны рекомендации по дальнейшему совершенствованию организации работы по данным годовым задачам.

2.3 Структура методической службы

Методическая служба МБДОУ действует на основании принятого Положения о методической службе МБДОУ и является профессиональным сообществом, имеющим сложную организационную структуру, формируемую на добровольной основе. Руководит методической деятельностью и координирует методическую деятельность старший воспитатель.

В МБДОУ создана система методической работы, в которую входит - педагогический совет, аттестационная комиссия, творческая группа, методические объединения педагогов, наставничество, которая позволяет

педагогам постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень, рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом, также направлена на обновление содержания образования, своевременное оказание им методической помощи.

Большое внимание в МБДОУ уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры и многое другое.

В МБДОУ практикуются формы методической работы, которые позволяют достаточно эффективно работать с кадрами:

Рабочая группа МБДОУ - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Педагогический совет - является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов воспитательно - образовательного процесса.

Постоянная творческая группа педагогов. Творческие группы ведут работу по следующим направлениям:

работа над реализацией программы инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности;
освоение новых технологий обучения;
диагностика деятельности, личностного роста учащихся и педагогов, обогащение психолого - педагогическими знаниями.

Временные исследовательские, проектные микро группы - добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т.д.).

Также структурными компонентами методической службы МБДОУ являются:

Аттестационная комиссия для установления соответствия занимаемой должности педагогов - проводит оценку деятельности педагога, заседания комиссии по мере поступления представлений от руководителя и его заместителя по учебно-воспитательной работе, выносит решение о соответствии или не соответствии педагога занимаемой должности, оформляет все необходимые документы.

Педагогическая комиссия (ПК) - форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии; курирует коррекционно - развивающую деятельность педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности



Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье. Здорового ребенка может воспитать только высококвалифицированный и здоровый педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта.

Методической службой осуществляется постоянный контроль за повышением профессионального уровня педагогов:

ежегодно организуются курсы повышения квалификации;

на базе МБДОУ осуществляется система наставничества;

действуют методические объединения педагогов;

самообразование педагогов;

проводятся обучающие семинары, консультации, мастер-классы для педагогов.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне

педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

2.4 Организация инновационной и экспериментальной деятельности

Цель инновационной и экспериментальной деятельности МБДОУ - улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации МБДОУ.

В МБДОУ:

созданы структурные подразделения - творческие группы педагогов по проблемам;

используются активные формы методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций);

разрабатываются программы профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу для повышения профессиональной и методической компетентности.

Для реализации основных форм работы с детьми и родителями используются:

игровые сеансы (индивидуальные и групповые);

индивидуальные развивающие занятия;

консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;

выставки (игровых пособий, литературы);

праздники, развлечения, открытые просмотры.

Перспективные направления работы МБДОУ:

организация сетевого взаимодействия инновационных МБДОУ, экспериментальных площадок и педагогов-исследователей, объединенных близостью инновационной проблематики.

участие МБДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.

создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в МБДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ.

мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов (в течение года, отв. ст. воспитатель МБДОУ).

С 2018 года МБДОУ № 51 г. Невинномысска осуществляет внедрение проектного управления «Повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ с использованием современной цифровой среды» и реализует проект «Электронный детский сад».

На период проверки с МБДОУ № 51 г. Невинномысска:

1) сформирован проектный офис;
2) создана рабочая группа проекта «Повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ с использованием современной цифровой среды»;

3) разработаны нормативные документы локального уровня:

- Положение о проектной деятельности **МБДОУ № 51 г. Невинномысска**;
- функциональная структура системы управления проектной деятельностью в **МБДОУ № 51 г. Невинномысска**;
- приказ от 04 декабря 2018г. № 319- о/д «Об организации проектной деятельности в **МБДОУ № 51 г. Невинномысска**»;
- приказ от 04 декабря 2018г. № 319- о/д «Об утверждении Плана работы проектного офиса **МБДОУ № 51 г. Невинномысска** - на 2018-2019 учебный год»;
- приказ от 01.03.2019г. № 82/1 - о/д «Об установлении компенсационных и стимулирующих выплат во втором полугодии 2018/2019 учебного года».

4) Имеющийся пакет документации, отражающий проектную деятельность **МБДОУ № 51 г. Невинномысска** систематизирован, укомплектована папка «Проектное управление образовательной организацией», в которой имеется:

1. Информация о выборе портфеля проектов.
2. Описание портфеля проектов № 3.
3. Описание проекта.
4. Нормативно-правовая документация для обеспечения внедрения проектного управления, включающая:
 - методические рекомендации РАНХиГС;
 - приказ управления образования от 09.01.2018г. № 02 «Об организации проектной деятельности» (с приложениями);
 - план работы проектного офиса УО г. Невинномысска;
 - Локальные акты МБДОУ № 51 г. Невинномысска:
 - ✓ Положение о проектной деятельности;

- ✓ Функциональная структура описания управления проектной деятельностью;
- ✓ состав проектного офиса;
- ✓ состав рабочей группы (команды) проекта;
- ✓ приказ об утверждении Положения, Функциональной структуры, состава проектного офиса, рабочей группы (команды) проекта, о назначении руководителя проектного офиса ОО;

✓ План работы проектного офиса (Приказ на его утверждение от 04.12.2018г. №319- о/д);

✓ приказ об установлении стимулирующих выплат педагогическим работникам, реализующим проектную деятельность в ОО (от 01.03.2019г. № 82/1- о/д).

5. Описание и паспорт проекта «Повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников ДОО с использованием современной цифровой среды» Сводный план проекта по контрольным точкам.

6. План финансового обеспечения проекта.

7. Аналитическая справка о промежуточных итогах реализации проекта на период февраль 2019г.

8. Материалы проведённых семинаров.

9. Данные об обучении педагогических работников попроектному управлению.

10. Материалы, отражающие психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности.

11. Промежуточные результаты внедрения проектного управления в МБДОУ № 51 г. Невинномысска.

12. Трудности, возникающие при внедрении проектного управления.

13. Приложения:

- тексты выступлений членов педагогического коллектива на мероприятиях по проектной деятельности муниципального и иных уровней;
- статьи, публикации, отражающие деятельность ОО по проектному управлению;
- разработки пилотных мероприятий, реализуемых в рамках темы проекта;
- отчёты, фотоотчёты по результатам мероприятий, реализуемых в рамках проектного управления;
- иные материалы, методические разработки.

5) Пройдены все запланированные на текущий период контрольные точки в соответствии со сводным Планом проекта по контрольным точкам.

6) Произошли продвижения по ступеням реализации как у членов проектного офиса и рабочей группы проекта, так и у педагогического

коллектива образовательной организации, и у целевой аудитории проекта.

Выводы: Деятельность МБДОУ № 51 г. Невинномысска по внедрению проектного управления образовательной организацией ведётся планомерно, реализованы мероприятия, направленные на развитие всех функциональных групп проекта: членов проектного офиса и рабочей группы проекта, педагогического коллектива и целевой группы проекта – родители (законные представители) обучающихся.

Старшим воспитателем Евдощенко С.В. внесены изменения в планы воспитательной работы в соответствии с новой стратегией развития воспитательной системы дошкольного учреждения.

Внесены изменения в годовой план работы в соответствии с реализацией проекта «Электронный детский сад», подготовлен материал по выявлению уровня готовности педагогов и родителей к взаимодействию через цифровую среду и создания электронного ресурса на официальном сайте МБДОУ с личными кабинетами для родителей и педагогов.

2.5 Соответствие Программы требованиям п. 2.11 ФГОС ДО

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа МБДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительным разделом ООП ДО является ее краткая презентация. Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления в сети Интернет на сайте МБДОУ. В распечатанном виде материалы помещаются в ООП ДО.

Содержание коррекционной работы, отражает специфику работы с детьми, с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, которые тоже отражены в АООП ДО.

Структурные подразделения в МБДОУ № 51 г. Невинномысска (далее - группы) реализовывают Программы, составленные педагогами с учетом требований ФГОС ДО к содержанию и структуре рабочей программы педагога группы.

При разработке Основной образовательной программы МБДОУ № 51 г. Невинномысска определена продолжительность пребывания детей в МБДОУ, составлен режим работы МБДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. МБДОУ разрабатывает и реализовывает в группах Программы с продолжительностью пребывания детей в течение всего рабочего дня с 07.00 до 19.00.

Обязательная часть ООП ДО МБДОУ № 51 г. Невинномысска разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Вариативная часть ООП ДО представлена парциальными программами, является дополнением к основной образовательной программе МБДОУ № 51 г. Невинномысска и составляет не более 40% от общей программы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В МБДОУ функционирует 10 групп из них 2 группы комбинированной направленности. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования составлена с рекомендациями ФГОС ДО, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе следующих парциальных программ и технологий:

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Москва, 2016г. (1-3 года).

Приоритетное направление деятельности учреждения «Социально – личностное развитие».

В работе с детьми по приоритетному развитию воспитанников используются парциальные программы:

Пособие «Учимся жить в мире» /Под редакцией Л. Ф. Шатохиной. – Москва: 2005г.

Социально-коммуникативное развитие:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г. (5 -7 лет).

Художественно-эстетическое развитие:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. М.: «КАРАПУЗ», 2015 – с 2 до 7 лет;

Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Ладушки», А. Новоскольцева и И.М. Каплунова, Санкт –Петербург, 2010. (3-7 лет)

Познание:

Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002 – с 3 до 7 лет;

Региональный компонент программы.

Специфика национально – культурных, демографических особенностей образовательного процесса нашего ДООУ представлена региональным компонентом образовательного процесса. Его задачи представлены по образовательным областям. Он представлен научно – методическим пособиями и сборниками:

Р.М. Литвинова «Региональная культура Ставрополя», Ставрополь, 2010 г. (5-7 лет)

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемые участниками образовательных отношений, не более 40%.

Выводы: все разделы Программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности. Дидактический материал содержит информационные и коммуникативные средства обучения. Методы, способы, средства и формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям и охватывают все аспекты деятельности МБДОУ.

2.6 Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность МБДОУ по реализации Программы

Педагогическая деятельность коллектива МБДОУ в течение 2018 – 2019 учебного года была направлена на реализацию Уставных целей и задач педагогического коллектива, годового плана работы МБДОУ.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Учебный план МБДОУ № 51 г. Невинномысска на 2018-2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень

образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план соответствует Уставу МБДОУ № 51 г. Невинномысска, основной образовательной и парциальных программ, обеспечивая выполнение Федерального государственного образовательного стандарта, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных программ.

Качество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (согласно СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014)).

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составляется на учебный год, утверждается руководителем МБДОУ, где указывается возрастная группа. Сетка занятий и время проведения соответствует каждому возрасту детей.

Продолжительность непосредственно -образовательной деятельности: для детей раннего возраста от 1 до 2 лет и от 2 до 3 лет не превышает 10 мин., допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, на игровой площадке во время прогулки;

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п. Физкультурные занятия проводятся не менее трех раз в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет проводится круглогодично на открытом воздухе.

Планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное) осуществляется каждым педагогом, работающим на группе.

Перспективное планирование составляется на месяц, оно отражено в рабочей Программе педагога и прописано в Основной образовательной программе МБДОУ № 51 г. Невинномысска.

Календарное планирование осуществляется по разработанному шаблону и составляется на каждый день.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности педагогов. Целевые ориентиры базируются на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностике, и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно п.3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 51 г. Невинномыска проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика проводится на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в виде наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Целевые ориентиры в Программе даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для детей старшего возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателям и всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован

В 2018-2019 учебном году количество детей, окончивших МБДОУ - 55 человек. В таблице представлены показатели готовности детей к школьному обучению.

Формирование готовности предпосылок к учебной деятельности детей к обучению в школе

Количество детей	Сформировано	Находится в стадии становления	Не сформирован
55 чел. (2019)	100%	0%	0%

Вывод: Уровень динамики развития детей дошкольного возраста по образовательным областям на конец учебного года соответствует возрасту детей.

2.7 Анализ контроля за проведением образовательной деятельности

Контроль – это функция управления, в процессе которой происходит сравнение имеющихся фактических результатов с запланированными. Контроль — это управленческая деятельность, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы организации.

Основная цель контроля состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании педагогам помощи в организации воспитательно-образовательного процесса.

В годовом плане предусмотрены: тематический, фронтальный и оперативный, итоговый контроль.

В течение учебного года в соответствии с циклограммой контроля МБДОУ проведены тематические контроли:

«Готовность МБДОУ к началу учебного года».

«Системный анализ образовательной работы в ДОУ по экологическому воспитанию».

«Проверка ведения текущей документации педагогов МБДОУ»

«Готовность МБДОУ к летнему оздоровительному периоду».

Итоги контроля отражены в справках, таблицах, заслушаны на педагогических советах, отмечены в протоколах педсоветов, в приказах заведующей.

Контроль за осуществлением воспитательно-образовательной работы с детьми педагогов всех возрастных групп включает следующие направления: охрана жизни и здоровья детей, выполнение режима прогулки, культурно-гигиенические навыки (при питании, одевании-раздевании, умывании), проведение развлечений, содержание книжных уголков, содержание и оформление уголков изодейтельности, содержание природных уголков, содержание и оформление музыкальных уголков, наличие дидактических игр по развитию речи, интеллектуальному развитию, наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми, наглядная педагогическая пропаганда для родителей, проведение родительских собраний и т.п.

Для оперативного контроля определяем цели, направленные на изучение состояния дел по какой-либо конкретной, более узкой проблеме, например, по организации режимных процессов, НОД, деятельности вне НОД. В свою очередь, при непосредственном наблюдении образовательного процесса также определяются две-четыре цели.

При наблюдении НОД: изучение профессионального мастерства педагога (или методики проведения НОД), использование эффективных методов и приемов, выявление методов и приемов, способствующих сохранению здоровья детей, и др.

Объектами контроля являются не педагоги, а целостная педагогическая ситуация, что является принципиально важным.

С позиций современного подхода к контролю знания, умения, навыки детей не могут быть объектами контроля в дошкольном учреждении. На основе целенаправленных наблюдений воспитатели и специалисты фиксируют, каким образом развивается каждый ребенок, какова динамика его развития, какие психолого-педагогические условия созданы для реализации программы, насколько эти условия соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям ребенка.

Вывод: грамотно спланированная система контроля позволяет последовательно и целенаправленно изучать состояние работы МБДОУ по различным направлениям деятельности, своевременно корректировать систему работы МБДОУ.

Контроль за деятельность педагогических работников учреждения показал, что молодым специалистам (Софронова В.В., Кравченко Л.М., Фролова А.В.), необходимо наставничество более опытных педагогов, необходимо прохождение курсов повышения квалификации, больше участвовать в деятельности учреждения по реализации поставленных образовательных задач.

2.8 Соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС

Предметно-развивающая образовательная среда в МБДОУ предусматривает пространство, постоянно доступное детям и различающиеся по своей функции и атмосфере, по-разному окрашенные эмоционально:

предназначенные для общения и для уединения;

предназначенные для подвижных игр и для спокойной работы и общения;

предназначенные для пробы своих возможностей и для демонстрации своих достижений.

Педагогами (практически в каждой группе) созданы достаточные условия для пополнения предметно-развивающей образовательной среды: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал ориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Перед педагогами МБДОУ была поставлена задача по созданию предметно-развивающей образовательной среде в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды МБДОУ является использование педагогами ИКТ, которое является мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, переноса

центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников.

Для этого нами приобретены интерактивная доска, комплекс образовательных программ для интерактивного оборудования по развитию речи и окружающему миру. Способы применения интерактивного оборудования в МБДОУ разнообразны: презентация, демонстрация наглядного материала и т. д. При работе с доской наши педагоги используют как готовые программно-методические комплексы, так и создают собственные игровые и дидактические пособия.

Обеспеченность учебно-методической литературой и наглядными пособиями МБДОУ № 51 г. Невинномысска находится на хорошем уровне. Приобретены наглядно-дидактические пособия, рекомендуемые для реализации Программы.

Вывод: Обновление и пополнение РППС МБДОУ происходит по мере необходимости и по мере поступления финансирования.

Рекомендации педагогам: использовать в своей работе современные средства обучения. Продолжать осваивать работу с интерактивным оборудованием, использовать в своей деятельности компьютерных методических материалов.

2.9 Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС:

В ФГОС четко обозначены требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы. «Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

У каждого педагога МБДОУ имеется потребность:

потребность в самоактуализации (развитие собственной личности) - 90%;

эстетические потребности (гармония, порядок, красота) - 75%;

познавательные потребности (знать, уметь, понимать, исследовать) - 90%; 10% считают, что они достаточно много знают и умеют в своей профессиональной деятельности;

потребность в почитании (признание, достижения успеха, компетентность, одобрение) - 97%;

потребность в принадлежности любви (быть принятым, любить и быть любимым) - 95%;

потребность в безопасности (быть защищенным, избавиться от страха неудач) - 100%;

физиологические потребности -100%;

выявление профессиональных возможностей – 75% педагогов готовы поделится своим опытом;

выявление затруднений педагогических кадров – 10 % - это молодые специалисты, не владеющие профессиональными навыками.



Выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно- исследовательской деятельности

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 №655) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же, выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления МБДОУ, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Однако педагогическая практика свидетельствует о том, что дошкольные образовательные учреждения недостаточно готовы к отбору и

оцениванию позитивных инноваций дошкольных учреждений, к разработке и внедрению инновационных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с детьми. Это обстоятельство вполне убедительно свидетельствует о том, что имеет место *противоречие между социально-обусловленной потребностью в повышении профессиональной компетентности педагогов инновационных МБДОУ и реальным состоянием инновационной деятельности, призванной обеспечить готовность педагогов к инновациям.* Несмотря на то, что проблемы инновационной педагогической деятельности широко и прочно вошли в жизнь дошкольных образовательных учреждений, нормативного и инструктивно-управленческого обеспечения процессов обновления управленческой деятельности и методической работы в МБДОУ, повышение их эффективности в условиях реализации инноваций явно не достаточно.

В данный момент разрабатывается система внедрения в практику педагогов инновационных технологий. 50 % - педагогов МБДОУ готовы к внедрению инновационных программ.

Постепенно в группах педагогами организуется образовательная среда, согласно концепции Мануйлова Ю.С. и в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Москва, 2014.

Проведенная проверка РППС в группах показала, что предметно-развивающая среда еще недостаточно развита, требуется пересмотр наполнения центров в соответствии с требованиями, предъявляемыми Стандартом.

Вывод: МБДОУ № 51 г. Невинномысска для реализации ООП, АООП для детей с ТНР МБДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным нормативными документами.

2.10 Анализ методической работы проводимой в ДОО, исследование причинно-следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьёй и детским садом в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей. Реализацию данных задач обеспечивает

разносторонний характер содержания методической работы и разнообразия эффективных форм и методов с педагогическими кадрами.

Методы методической работы – это упорядоченные способы деятельности по достижению целей.

Форма – это внутренняя организация содержания, конструкция отрезков, циклов методического процесса, отражающая систему его компонентов и устойчивых связей

Все формы методической работы в МБДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Подготовка любого методического мероприятия начинается с определения цели. Заместитель заведующего и старший воспитатель отвечает на вопросы:

Чего я хочу добиться, организовав это мероприятие?

Каков должен быть результат?

Что измениться в деятельности педагогов?

Если цель реальна, то она побуждает педагога к деятельности, вызывает у него активность. Цель четко и понятно сформулирована, указан конечный результат, который можно оценить, сравнить.

Главная цель сегодня – совершенствовать методы индивидуальной работы с воспитателями. У каждого воспитателя свой уровень педагогического мастерства.

В МБДОУ работу начинаем с анкетирования педагогов для выявления реальных трудностей:

1. Что в Вашей работе получается очень хорошо, и каким опытом Вы можете поделиться с коллегами?

2. Что получается в работе с детьми хорошо?

3. В чём Вы испытываете затруднения?

Если такое анкетирование проводится впервые, то предлагаем вопросы, по которым каждый оценивает свои профессиональные навыки, проставляя в нужной графе значок.

По итогам опроса и на основе заполненных и уточнённых анкет составляем карту педагогического мастерства, с которой знакомим коллектив на итоговом педсовете. На основании данной карты планируем систему методической работы с воспитателями на год и предусматриваем:

какая методическая помощь, кому и какими силами, в какой форме будет оказана (взаимопосещения, наставничество, работа в паре, консультации и т.д.);

у кого из воспитателей, и какой опыт будет изучаться и обобщаться;

по разработке какой проблемы будет создана творческая группа воспитателей, организованы просмотр и анализ открытых занятий с детьми.

Таким образом, методическая работа в детском саду определяется не количеством мероприятий, а при учёте всех затруднений воспитателей,

оказанием целенаправленной помощи через разнообразие формы с обязательным использованием новых достижений педагогической науки и практики.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления деятельностью дошкольного учреждения, его деятельность регламентируется в Положении о педагогическом совете в МБДОУ. Он обсуждает и решает вопросы, связанные с основными направлениями деятельности дошкольного учреждения. Тематика Педагогического совета определяется задачами в годовом плане МБДОУ. При необходимости в него вносим дополнения и уточнения. Главным вопросом повестки дня всегда являются результаты работы педагогов: уровень развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников. В состав педагогического совета входят все педагоги МБДОУ, медицинская сестра, на его заседания приглашаются представители школ, родители воспитанников МБДОУ.

Обязательным в системе методической работы с кадрами в нашем МБДОУ являются: семинары, семинары-практикумы, педагогические тренинги, практические занятия, мастер-классы, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Они играют важную роль в повышении педагогической и психологической компетентности педагогов, совершенствовании их профессионального мастерства. В начале учебного года по согласованию с коллективом педагогов выбираем темы семинаров, разрабатываем конкретный план их работы, который утверждается советом педагогов. На семинарах и семинарах-практикумах обсуждаем проблемы, знакомим с новинками литературы и передовым опытом по этому вопросу, выполняем практические задания, осваиваем элементы техники педагогического труда, наблюдаем за работой своих коллег. Безусловно, важнейшей и наиболее эффективной формой методической работы с педагогами является организация в МБДОУ открытых просмотров.

Открытые просмотры в МБДОУ организуем к разным методическим мероприятиям, к педагогическим советам, в процессе аттестации педагогов, в дни открытых дверей.

Очень эффективным методическим мероприятием считаем организацию совместного просмотра начинающим воспитателем и воспитателем со стажем работы успешно работающего воспитателя. При этом решаются следующие задачи:

1. Управленческие. Создать возможность успешности педагогической деятельности начинающему воспитателю.

2. Дидактические. Формировать понятия в том, что успешность деятельности определяется не столько внешними факторами (какие дети),

сколько профессиональными усилиями самих педагогов. Формировать организаторские умения педагога, обеспечивающие успех преподавания.

В течение учебного года были посещены занятия у педагогов МБДОУ (90% от всего педагогического состава). По всем посещенным занятиям составлен анализ, содержание которого обязательно обсуждалось с каждым педагогом, результатом анализа просмотра были методические рекомендации.

Анализ просмотра открытых занятий показал, что педагоги используют игровые и интегративные формы обучения, которые создают оптимальные условия для развития детей, для формирования у них начальных форм культуры познания, деятельно-практического отношения к миру, что повысило интерес к мыслительной деятельности, способствовало поддержанию положительного самочувствия детей.

Анализ занятий воспитателей (Кобзарева Н.А., Салимова Т.С., Нацык В.Н., Софронова В.В., Скасырская Т.А., Нестеренко И.Г., Зубкова Е.В., Кравченко Л.М., Фролова А.В.) специалистов МБДОУ (воспитатель по ИЗО Леснюк С.В., учитель-логопед Иванова Н.А.) показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям программы, задачам и условиям детского сада, педагоги используют разнообразные приемы и формы: наглядные, игровые, словесные, продуктивные, средства ИКТ (интерактивное оборудование).

Молодые специалист, воспитатель Фролова А.В. на достаточно хорошем уровне провели открытые занятия для коллег.

Вывод: педагоги владеют технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Большинство педагогов (55%) достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют средствами ИКТ. На занятиях создается ситуация успеха, поощряется творчество воспитанников. Педагогами тщательно продумывается содержание занятия - игры, для развития интереса детей во время образовательной деятельности. Занятия проводятся в традиционной и нетрадиционной форме, в ходе которых воспитатели используют разнообразные методы и приемы: технические средства обучения, игровые упражнения, самооценка результативности деятельности воспитанника.

Рекомендации: специалистам и воспитателям больше использовать в работе интегрированные занятия, как более продуктивную форму, мультимедийные технологии. Для организации комплексного подхода к образовательному процессу детей продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия педагогов МБДОУ.

Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учётом запросов каждого педагога.

Педагогический коллектив МБДОУ условно представлен тремя группами:

1. Воспитатели и специалисты, имеющие высокий уровень квалификации – опытные творчески работающие педагоги (Нацык В.Н., Гарнага Т.В., Салимова Т.С., Зубкова Е.В., Капитоненко А.Г., Нестеренко И.Г., Куличенко С.А.). Методическая работа с ними направлена на развитие их творческого потенциала и на развитие организационного единства коллектива. Педагоги данной группы являются не только объектами, но и субъектами методической работы. Они – опора педагогического коллектива. Часто привлекаются к проведению открытых занятий, семинаров-практикумов, участию в методических объединениях, городских конкурсах. Привлекаем этих педагогов к выработке общей педагогической стратегии развития МБДОУ, на основе выделения и анализа проблем образовательного процесса, дальнейшему планированию деятельности (Программа развития МБДОУ, Годовой план, перспективное планирование специалистов).

2. Педагоги с установившимся стилем работы, стабильно работающие воспитатели (Бубнова Н.Л., Кобзарева Н.А., Скасырская Т.А.), которые добросовестно выполняют свои функциональные обязанности, владеют методиками. Педагоги этой группы, в основном положительно относятся к новым идеям, но для их реализации на практике необходимо косвенное воздействие со стороны администрации. При организации методической работы с данными педагогами уделяем внимание повышению квалификации данных воспитателей, ориентированное на саморазвитие, самоутверждение в профессии. Воспитатели данной группы не требуют особой методической помощи, но нуждаются в поддержке инициатив и положительном психологическом климате внутри коллектива.

3. Педагоги, требующие усиленного внимания, как правило, это молодые и начинающие воспитатели (Софронова В.В., Фролова А.В.). У них возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми, взаимодействие с родителями.

Методическая работа с педагогами третьей группы это:

1. Включение воспитателей в педагогическую деятельность коллектива:

работа в паре с опытным воспитателем;

наблюдение за работой других педагогов;

участие в организованных и методических мероприятиях внутри МБДОУ.

2. Ознакомление с разными подходами по организации педагогических условий (предметные и дидактические).

посещения групп детского сада (оснащение и организация предметно-развивающей среды);

посещение консультаций, семинаров-практикумов в МБДОУ.

3. Упражнение в профессиональной деятельности:

предварительный анализ, с целью предупреждения возможных ошибок, вариантов занятий;

совместный анализ планирования (для установления перспектив работы);

выполнение поручений и заданий к методическим мероприятиям.

Выбор методов для каждой формы работы определяется её целями и задачами, особенностями содержания, контингентом педагогов, конкретным содержанием воспитательно-образовательного процесса.

Вышеперечисленные методы работы способствуют наибольшему развитию педагогических кадров, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании профессиональных способностей, саморефлексию достигнутых результатов.

Вывод: методическая служба МБДОУ работает с учетом педагогических затруднений воспитателей, программно-целевого планирования деятельности учреждения, вида образовательного учреждения, творческой активности и информационных потребностей педагогов.

2.11 Результативность методической работы

Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим критериям:

рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью растет с каждым годом - 87%;

существует положительный психолого-педагогический климат в МБДОУ;

педагоги заинтересованы в творчестве и инновациях, стараются использовать их по максимуму;

большинство педагогов владеют современными методами обучения и воспитания;

положительная динамика качества предоставляемых услуг составляет – 92 % на конец учебного года, исходя из опроса родителей МБДОУ.

В целом работа педагогического коллектива отмечается результативностью и стабильностью. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям на 84%, т.к. 4 педагога являются молодыми специалистами, не имеющими педагогического опыта работы.

В МБДОУ создан положительный психолого – педагогический климат.

В учреждении работает стабильный педагогический коллектив, объединенный едиными целями и задачами.

Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях:

Анализ работы показал, что в педагогическом процессе участвуют все педагоги, включая и молодых специалистов. Происходит активное внедрение в педагогическую практику использование интерактивного оборудования.

Овладение современными методами обучения и воспитания: личностно-ориентированная, технология проектной деятельности, ИКТ - технологии.

Положительная динамика качества предоставляемых услуг:

Данные анкетирования родителей показывают, что 92% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Высокий уровень профессиональной самодетельности педагогов: у педагогов сформировано желание совершенствовать профессиональное и методическое мастерство: курсы повышения квалификации, проявление заинтересованности в творчестве и инновациях.

Своевременное распространение инновационного педагогического опыта:

На базе МБДОУ осуществляет работу 4 методических объединения педагогов. Педагоги проводят обучающие мастер-классы для коллег, семинары-практикумы, консультации, где делятся своим педагогическим опытом. Развита система наставничества более опытных педагогов с молодыми специалистами. Участвуют в городских акциях по патриотическому направлению «Аллея Героев», «Песни Победы».

2.11 Выводы: подводя итоги 2018-2019 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив МБДОУ стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Но вместе с тем, обнаружен и ряд проблем, с которыми столкнулся педагогический коллектив. Это несовершенство РППС в группах, не достаточное владение средствами ИКТ. В этом учебном году в МБДОУ реализует проект «Электронный детский сад».

Анализ работы над годовыми задачами в 2018-2019 учебном году и проведенного тематического и текущего контроля выявил проблемы в речевом воспитании дошкольников (недостаточно знаний у молодых специалистов в этой области, недостаточно дидактического материала и наглядных пособий на группах).

Таким образом, на итоговом педагогическом совете от 28.05.2019г. было вынесено предложение о постановке годовых задачах на 2019 -2020 учебный год:

1 «Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию всех компонентов связной речи у детей дошкольного возраста».

2 «Создать условия способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка».

III Анализ программного обеспечения образовательной деятельности

Приоритетное направление деятельности детского сада – социально-личностное развитие детей, программы и педагогические технологии определяют необходимость использования в образовательной работе с

детьми наряду с основной образовательной программой МБДОУ – ряда парциальных программ и технологий на основании Лицензии МБДОУ и решения педагогического совета:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 51 г. Невинномысска, разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Рассмотрена и принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2018г.
Дополнительные программы	Пособие «Учимся жить в мире» /Под редакцией Л. Ф. Шатохиной. – Москва: 2005г.	Рассмотрена и принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2018г.
	Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», под ред. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю., - Москва, 2014.	
	комплексной образовательной программы дошкольного	

	образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	
	Авторская Программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста (г. Ставрополь, 2008.).	
	«Ладушки» А. Новоскольцева и И.М. Каплунова программа музыкального воспитания детей 3-7 лет	
	«Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002	
	Программа социально-личностного развития дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2003г.	

Выводы: Программно-методическое обеспечение позволяет организовать работу во всех возрастных группах по всем образовательным областям. Использование интернет-ресурсов помогает систематизировать работу по всем направлениям коррекционной деятельности. Необходимо дополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ и по работе с детьми младшего дошкольного возраста книжными изданиями.

IV Использование современных педагогических технологий

Применяемые технологии	Ф.И.О. воспитателя
<u>Личностно-ориентированные технологии</u> , которые применяют наши педагоги, ставят в центр	Все педагоги МБДОУ (100%)

<p>всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p>	
<p><u>Информационно-коммуникационные технологии.</u> Использование презентаций как на занятиях с детьми, так и на педагогических советах МБДОУ, методических объединениях, проходящих внутри МБДОУ.</p>	Педагоги МБДОУ (64%)
<p><u>Технологии проектной деятельности.</u> Педагоги, активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.</p>	Педагоги МБДОУ (79%)
<p><u>Здоровьесберегающие педагогические технологии.</u> Включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био-энергетическом. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.</p>	Все педагоги МБДОУ (100%)
<p><u>Технология исследовательской деятельности.</u> Позволяет сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, что при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.</p>	Педагоги МБДОУ (79%)
<p><u>Игровая технология</u> Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Педагоги составляют игровые технологии из отдельных игр и элементов, в результате они получают гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.</p>	Все педагоги МБДОУ (100%)

Применение педагогами современных педагогических технологий в работе дали свои результаты:

Здоровьесберегающие технологии: созданы условия для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между НОД, утренняя гимнастика,

дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Проектная деятельность: смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Развивающие технологии: при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приходит к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

Информационные технологии: использование ИКТ имеет ряд преимуществ перед традиционными формами. Компьютер привлекателен для детей, использование слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Игровые технологии: игра - важное средство социализации личности ребенка – дошкольника. Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

V Организационная и кадровая работа

5.1. Кадровый состав на 01.06.2019г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Руководящие работники (всего):	2	1	1

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска

- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	1	-	-
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	
Педагогические работники (всего):	19	20	19
- воспитатели	15	15	14
- старшие воспитатели	1	2	2
- учителя-логопеды	1	1	1
- учителя-дефектологи	-	-	-
- педагоги-психологи	-	-	-
- социальные педагоги	-	-	-
- педагоги дополнительного образования	-	-	-
- педагог-организатор	-	-	-
- музыкальные работники	1	1	1
- инструкторы по физической культуре	1	1	1
- другие педагогические работники	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	9	9	10
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	13	13	13
ВСЕГО	43	43	43

5.3 Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2016-2017 уч.г.						2017-2018						2018-2019					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	19	11	8	-	-	-	20	15	5	0	0	0	19	15	4	-	-	-
%	100	58	42				100	75	25	0	0	0	100	79	21	-	-	-

**Не имеют педагогического образования-
Все педагоги МБДОУ имеют педагогическое образование.**

5.4 Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2017 г.

	2016-2017 уч.г.										2017-2018 уч.г.										2018-2019 уч.г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	1	5	3	7	3	2	0	2	10	5	0	4	8	8	3	1	2	0	6	10	-	5	6	5	3	-	1	5	7	6
%	5,5	26,5	15,5	37	15,5	10,5	0	10,5	53	26	0	20	40	40	15	5	10,5	0	30	50	0	26	31,5	26	16,5	-	5,5	26	37	31,5

5.5 Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям														
	2016-2017 уч.г.					2017-2018 уч.г.					2018-2019 уч.г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой	Не имеют
Всего, чел.	6	3	-	4	6	7	3	0	5	4	7	1	-	8	3
%	31,5	15,5	-	21,5	31,5	35	15,	0	25	20	37	5	-	42	16

5.6 Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направленность	2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
	2	2	-	1	-	-	-	-	-

*- Киселева Надежда Петровна- находится в декретном отпуске

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1	Софронова Валерия Викторовна	02.05.1988	ФГБД УВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» г. Волгоград, специалист дошкольная педагогика и психология, 16.06.2014г.	Воспитатель, 12.01.2017г.

5.7 Педагогические вакансии

№ п/п	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	дефектолог	1ст.	Муз. руководитель	0,5 ст.	Музыкальный руководитель	0,5 ст
2.					Инструктор по ФИЗО	0,25 ст

5.8 Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок

Количество ставок	Количество работников					
	2016–2017 уч. г.		2017–2018 уч. г.		2018-2019уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	5	27	5	25	4	21
2	-	-	-	-	-	--
более 2-х	-	-	-	-	-	-

5.9 Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

2016–2017 уч. г.				2017–2018 уч. г.				2018-2019уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
3	15,5	-	-	5	25	-	-	7	37	0	0

* Каждого работника считать только 1 раз.

Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
-	-	-	-	-

5.10. Аттестация работников

2016-2017 уч.г.				2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
2	10,5	1	50	1	5	0	0	2	10,5	0	0

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Руденко Людмила Петровна	Воспитатель	В должности воспитатель работает 1г. 9 месяцев	2019-2020
Шатохина Светлана Александровна	Воспитатель	В должности воспитатель работает 9 месяцев	2020-2021
Иванова Наталья Анатольевна	Учитель-логопед	В должности воспитатель работает 9 месяцев	2021-2022

5.11 Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	-	-
Отличник народного просвещения РФ, СССР	-	-
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-	-
Почетная грамота министерства образования СК	-	-
Почетная грамота Губернатора СК	-	-
Почетная грамота Думы СК	-	-

Почетная грамота Главы города Невинномыска	-	-
Почетная грамота Думы города Невинномыска	-	-
Почетная грамота управления образования	4	2013/2015/2016
Благодарственное письмо администрации г. Невинномыска	2	2018

5.12 Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками (Приложение 1)

Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками на 01.06.2019 г.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Должность	Стаж работы в должности (для руководящих работников – дата назначения – дд.мм.гг.)	Квалификационная категория, дата присвоения (дд.мм.гг.)	Планирование прохождения аттестации					Курсы повышения квалификации за 5 лет (кол-во часов, год)	Планирование прохождения курсов повышения квалификации		
						2019	2020	2021	2022	2023		2019	2020	2021
1.	Шавандина Галина Петровна	22.07.1973 44 года	Заведующая	1г. 10 мес. (16.08.2017)	Соответствие (16.08.2017)		+				260ч.- 14.06.2017г.		+	
2.	Евдощенко Светлана Викторовна	03.09.1982 35 лет	Старший воспитатель	3 г., 6 м., 18 дн. 23.11.2015	Высшая (31.12.2015)		+				108ч.- 02.02.2019			
3.	Чаленко Лариса Ивановна	07.12.1976 41 год	Старший воспитатель	2г. 6м 24.10.2016	Высшая (31.12.2015)		+				108 ч.- 16.11.2018			
4.	Бубнова Наталя Леонидовна	23.01.1968 50 лет	Воспитатель	27л.	Высшая (25.03.2015)		+				36ч.- 18.11.2015 72ч.-2018			
5.	Гарнага Татьяна Васильевна	10.10.1973 43 года	Инструктор по ФИЗО	17л.	Соответствие (05.05.2017)				+		108 ч.- 19.04.2019			
6.	Иванова Наталья Анатольевна	30.07.1975 43 года	Учитель-логопед	9 м	б/к		+				-		+	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномыска

7.	Зубкова Елена Владимировна	25.09.19 67 50 лет	Воспитатель	32г	Соответствие (01.02.2015)		+				72ч.- 11.02.2017		+	
8.	Капитоненко Анна Геннадьевна	24.06.19 56 61лет	Воспитатель	42г.	Соответствие (04.11.2014)	+					72ч.- 05.10.2016	+		
9.	Кобзарева Наталья Анатольевна	10.08.19 72 45 года	Воспитатель	28л.	Высшая (31.12.2015)		+				108 ч.- 21.12.2018			
10.	Кравченко Лейла Магомедовна	19.10.19 88	Воспитатель	6 л..	Соответствие (05.12.2013)						72 ч.- 23.11.2018			
11.	Куличенко Светлана Аркадьевна	24.02.19 57 61 год	Воспитатель	42г.	Высшая (25.04.2019)	+					36ч.- 13.05.2016	+		
12.	Леснюк Светлана Викторовна	07.08.19 72 45 года	Воспитатель	19 л.	Соответствие (23.10.2017)			+			36ч.- 29.10.2015			
13.	Назык Виктория Николаевна	26.12.19 77 40 лет	Воспитатель	21г.	Высшая (25.04.2019)			+			36ч.- 06.06.2016	+		
14.	Нестеренко Ирина Геннадьевна	05.12.19 61 56 лет	Воспитатель	6 л.	Первая (30.06.2016)			+			36ч.- 21.04.2017		+	
15.	Салимова Талия Сеньор кызы	18.01.19 68 50 лет	Воспитатель	14 л.	высшая (28.09.2018)					+	36ч.- 20.01.2016; 72ч.- 30.03.2018	+		
16.	Скасырская Татьяна Александровна	10.04.19 83 35 года	Воспитатель	12 л..	Соответствие (30.12.2016)			+			72 ч.- 16.02.2019			
17.	Софронова Валерия Викторовна	02.05.19 88 30 лет	Воспитатель	2г.	б/к	+					108ч- 31.03.2018		+	
18.	Руденко	18.08.19	Воспитатель	5л	б/к	+					108 ч.-			

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Радость» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников» города Невинномыска

	Людмила Петровна	79 38 лет									05.04.2019			
19.	Фролова Анна Викторовна	10.09.19 81 36 лет	Воспитатель	5л., 9 м.	б/к	+					108 ч.- 01.06.2019			
20.	Шатохина Светлана Александровна	02.01.19 84 34 года	воспитатель	12 л. 10 мес	б/к		+				-	+		

5.13 Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности

Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога МБДОУ предполагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе города, детского сада.

Курсовой подготовкой были охвачены 26% педагогов.

Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками на 01.06.2019г. (Приложение 1).

Работа с кадровым резервом руководящих работников

Кадровую ситуацию в МБДОУ можно охарактеризовать как стабильную. Она позволяет решать задачи, определенные Законом «Об образовании», Концепцией модернизации образования, кадровой политикой МБДОУ.

В ходе анализа управленческой деятельности столкнулись с проблемой, которая заключается в практической потребности формирования, подготовки и развития кадрового резерва и существующими условиями управления, не в полной мере обеспечивающими её удовлетворение. Решение этой проблемы может осуществляться через реализацию системы «Кадровый резерв», которая базируется на объективных показателях эффективности, оценки потенциала участника данной программы и экспертной оценки специалистов, непосредственно взаимодействующих с кандидатом кадрового резерва.

Раздел	Содержание
Общие положения	Цели формирования кадрового резерва: Повышение качества подготовки резерва; Оперативное замещение вакантных должностей за счёт внутренних ресурсов; Сохранение принципа преемственности в управлении. Принципы работы с кадровым резервом: Подбор кандидатов по деловым и личностным качествам; Гласность в организации работы с резервом.
Порядок подбора кандидатов в кадровый резерв	Процедура формирования резерва: Порядок учёта результатов оценки и аттестации; При отборе учитываются: общие, профессиональные требования, а так же требования к личным качествам.
Организация работы с резервом	Порядок работы по подготовке резерва: Виды программ, оценка обучения (три вида программ: общая теоретическая подготовка, специальная программа, индивидуальная программа (практическая стажировка). По

	истечении проводятся мероприятия по оценке: выполнение намеченного плана стажировки, результативность.
--	--

Система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов и малоопытных педагогов строится с учетом следующих факторов:

- ✚ уровень базового образования, насколько хорошо теоретически подготовлены;
- ✚ индивидуальных особенностей;
- ✚ уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);
- ✚ имеют ли практический опыт.

В 2018-2019 учебном году оказывалась методическая помощь воспитателям: Софроновой В.В., Фроловой А.В.

Формы и методы работы с малоопытными педагогами

Консультирование	Активные методы
Индивидуальное	Консультации, семинары
Групповое	Практические занятия
Метод.объединения внутри МБДОУ	Наставничество

Согласно годовому плану в МБДОУ регулярно осуществляется проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов», тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров, что непосредственно повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует улучшению работы всего коллектива.

Распространение передового опыта осуществляется в МБДОУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала, представления презентации, мастер-классов, творческих отчетов; представления материалов в методическом кабинете (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры); представление материалов в периодической печати на официальном сайте МБДОУ или своем собственном интернет-сайте.

В МБДОУ составлен план работы педагогов по самообразованию. Педагоги сами выбирают темы самообразования. Форму отчета педагог выбирает самостоятельно. Итогом работы становятся открытые просмотры, мастер-классы, родительские собрания, накопление методического материала.

Участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Куличенко С.А., Капитоненко А.Г., Шавандина Г.П., Леснюк С.В., Чаленко Л.И.	Городской фестиваль патриотической песни «Песни Победы»- 2019	Диплом финалиста
Капитоненко А.Г., Куличенко С.А.	Открытый краевой фестиваль конкурс вокального искусства «Фабрика талантов» 2018	Диплом 1 степени
Куличенко С.А.	2 открытый городской вокальный конкурс «Песни Победы» 2019	Диплом 2 степени
Капитоненко А.Г.	Городской конкурс «Детский сад года 2019»	Диплом 2 степени

5.14. Выводы: по вопросам кадровой работы в 2018-2019 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).

Штатное расписание соответствует виду и статусу МБДОУ, укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 19 педагогов. Дошкольное учреждение на конец учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В МБДОУ сплоченный работоспособный коллектив. Большую часть коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 10 лет. В МБДОУ есть инструктор по ФИЗО, воспитатель по ИЗО, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Свидетельством профессионального роста педагогов, является аттестация и повышение квалификации через прохождение курсов повышения квалификации: 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации в СКИРО и ПРО, 7 педагогов высшей квалификационной категории, 1 педагог пройдет аттестацию на соответствие занимаемой должности.

С другой стороны, существенный ряд проблем кадровой политики, которые определяются изменениями, происходящими в самой системе образования, они определяются: неготовностью ряда педагогов к построению вариативной образовательной среды; повышением требований к профессиональной компетентности.

Задачи на 2019 -2020 учебный год:

1. Работа с кадровым резервом.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

4. Внедрение проектного менеджмента в образовательную деятельность МБДОУ.

VI. Информационно-цифровой отчет о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях (кроме интернет конкурсов)

№ п/п	ФИО руководителя,	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат	финансирование		
					за счет родителей	за счет ДОУ	бесплатное участие
Муниципальный уровень							
1	Кобзарева Н.А., Кравченко Л.М.	Городской литературный конкурс «Родной Невинномысск», январь 2019	Речевое	Участие			+
2	Кобзарева Н.А.	Конкурс детского творчества «Зеленый мир», 23.03.2017г.	Художественно-эстетическое	участник			+
3	Куличенко С.А.	Городской фестиваль юных талантов «Дошкольная радуга», апрель 2019г.	Педагогическое мастерство	Диплом финалиста			+
4	Куличенко С.А.	Городской открытый конкурс вокалистов «Мелодия для мамы»	Художественно-эстетическое	Диплом 1 степени		+	
Региональный уровень							
1	Иванова Н.А.	«По дороге знаний» (1 чел.)	Социально – коммуникативное, познавательное	Участие	+		
2	Куличенко С.А.	Открытый краевой фестиваль конкурс вокального	Художественно-эстетическое	Диплом 2 степени		+	

		искусства «Фабрика талантов» 2018					
--	--	--	--	--	--	--	--

VII Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2019

№ п/п	Направление обучения	Наименование программы дополнительного образования (автор год издания)	Кол-во детей	
			2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.г.
1.	Художественно-эстетическое. Обучение детей вокальному пению.	Евдотьева А.А. Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению в игровой форме.2007	29	39
2	Художественно-эстетическое. Обучение детей рисованию	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 2000	23	17
3	Познавательное. Подготовка детей к школе	Корепанова М.В., Козлова С.А., Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100», 2013	0	44
4	Физическое. Развитие физических качеств	«Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина, М.: Айрис- пресс, 2008	13	0
5	Художественно-эстетическое. Физическое. Обучение детей хореографии	Матяшина А.А. авторская программа «Путешествие в страну «Хореография»	0	20

VII Сравнительный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за 2 года, причины возникновения проблем

Болезненность детей в МДОУ		За 2018г.	За 2019г
1.	% детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	35	34
2.	% детей, пропустивших по болезни 1-2 случая в год	37	36
3.	% детей, пропустивших по болезни 3 случая и более	28	30




В 2018-2019г. риск составляют дети ясельных групп. В этом учебном году в МБДОУ функционировало 3 ясельные группы (в 2017-2018 уч. г. 2 ясельные группы). В сравнении с прошлым годом можно сделать вывод, что % детей, не пропустивших по болезни ни одного дня, уменьшился на 1 %. В связи с этим следует продолжать вести оздоровительные мероприятия, закаливающие процедуры, оздоровительную гимнастику после сна, используя в работе здоровьесберегающие технологии, продолжать вакцинацию детей против гриппа.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий год:

- продолжать вести работу по оздоровлению дошкольников;
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех группах;
- проводить совместно с врачом – педиатром индивидуальную работу с детьми, состоящими на диспансерном учете;
- вести просветительскую работу по сохранению и укреплению здоровья детей с родительской общественностью.

VIII Анализ взаимодействия с родителями

Работа с родителями в течение 2018-2019 учебного года велась планомерно:

-  родительские собрания по группам проводились ежеквартально.
-  индивидуальные беседы - консультации с родителями вновь прибывших детей (август - декабрь 2018г.).
-  общее родительское собрание в 27.12.2018г. на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Использование светоотражающих элементов» с участием лейтенанта полиции ГИБДД Бутурлин Р.В.

✚ к каждым тематическим праздникам (День матери, Новый год, 8 Марта, 9 Мая) организовывались выставки творческих работ с привлечением родителей.

✚ участие родителей в субботниках и благоустройстве территории детского сада (ежеквартально).

✚ проведение мастер-классов для родителей МБДОУ в течение всего учебного года.

✚ стало традицией проведение чаепития воспитанников старших групп с родителями после праздников «День Матери», «8 Марта».

✚ посещение открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности на дне открытых дверей (в течение 2018-2019уч.г.).

✚ показ родителями групп № 12,7 кукольного театра для своих детей.

✚ выпускные утренники проходят также с активным участием родителей (конкурсы для родителей, танец детей с родителями, инсценировка).

✚ Ежемесячно проводились консультации специалистов МБДОУ.

✚ 28.05.2019 года было проведено общее родительское собрание по подведению итогов работы МБДОУ за 2018-2019 учебный год.

✚ Во всех группах проведена консультация «Организация летнего отдыха детей в МБДОУ».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в учреждении ведется работа по взаимодействию с родительской общественностью. Но еще существует ряд проблем по привлечению родителей к образовательному процессу в МБДОУ.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

И пусть мы пока не имеем 100% привлеченных родителей, но то, что союзников стало гораздо больше, это факт. Можно смело сказать, что в детском саду сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и дружный коллектив родителей.

IX Задачи на 2019-2020 год

В процессе анализа должны быть выявлены:

- уровень созданных условий, способствующих реализации годовых задач, в соответствии с требованием ФГОС ДО к условиям реализации программы ДО;

- причины, пути решения проблем в новом учебном году;

- актуальность и эффективность технологий и методик, с помощью которых данные задачи будут реализованы;

- объяснение, выбранных технологии и методик для решения поставленных задач.

В МБДОУ была проведена большая работа по реализации образовательной программы и годового плана работы. Созданы благоприятные условия для физического, психического и социального развития детей, охраны их жизни и укрепления здоровья. Содержание образовательного процесса определялось задачами на 2018 - 2019 учебный год.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для НОД, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-пространственной среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом ФГОС ДО.

Выводы: проведенный анализ выполнения задач, поставленных на 2018-2019 учебный год показал, что годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Деятельность МБДОУ в течении 2018-2019 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты в целом соответствуют поставленным в начале учебного года задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы МБДОУ, в результате наблюдений, анкетирования, тематического и оперативного контроля, результатов мониторинга выявлены проблемы и поставлены годовые задачи на 2019-2020 учебный год:

1 «Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию всех компонентов связной речи у детей дошкольного возраста».

2 «Создать условия способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка».

Данные годовые задачи будут решаться с использованием проектного метода, т.к. проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие дошкольника.

Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире в первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование заставляет педагога постоянно находится в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста. Используется модель: ребенок-педагог-родитель.

Старший воспитатель МБДОУ № 51
г. Невинномысска

С.В. Евдощенко

